Universidad de Playa Ancha
Dirección Jurídica

REF.: APRUEBA CONTRATO VISITA DE ESPECIALISTA EN EL MARCO DEL CONCURSO FONDO DE APOYO A LA ORGANIZACIÓN DE EVENTOS CIENTÍFICOS 2026, DE LA UNIVERSIDAD DE ANCHA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, DECRETO EXENTO N° 0467/2026, UPA 24991, SUSCRITO ENTRE LA UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y **TERESA LUPIÓN COBOS.**

1138 / 2026
DECRETO EXENTO Nº_____/

VALPARAÍSO, 28 de septiembre de 2026.

VISTOS Y CONSIDERANDO:

1. Que el Ministerio de Educación y la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, celebraron un convenio, en el marco del Plan de Fortalecimiento Universidades Estatales, Plan de Fortalecimiento Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación "Hacia una educación de excelencia centrada en las y los estudiantes, a través del fortalecimiento de los procesos formativos, la promoción de la investigación, creación e innovación y la instalación de nuevos mecanismos de aseguramiento de la calidad" Código UPA 24991, el cual fue aprobado por Decreto Exento N° 1028 de fecha 11 de octubre de 2024, del Ministerio de Educación por la Universidad, a través del Decreto Exento N° 1590/2024 de Rectoría.

2. Que mediante Decreto Exento N° 0467/2026 de Rectoría, se aprobaron las Bases del Fondo de Apoyo a la Organización de Eventos Científicos 2026, de la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación.

3. La necesidad de regularizar mediante el presente decreto el Contrato Visita de Especialista en el marco del Concurso Fondo de Apoyo a la organización de eventos científicos 2026, de la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, Decreto Exento 0467/2026 UPA 24992, suscrito entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y **TERESA LUPIÓN COBOS.**

4. Correo electrónico de fecha 23 de septiembre de 2026, de José Heresi Besoain, de Control y Seguimiento de Proyectos de la Dirección General de Investigación, al Director General de Finanzas.

5. Correo electrónico de fecha 24 de septiembre de 2026, del Director General de Finanzas al Jefe del Departamento de Presupuesto.

6. Correo electrónico de fecha 24 de septiembre de 2026, de Jéssica Espinosa Villalón, Asistente del Departamento de Presupuesto, a la Dirección Jurídica.

7. Lo dispuesto en el inciso 2º artículo 1º de la Ley 18.434, artículo 30 inciso 3° del D.F.L. Nº 14 de 2023 y Decreto Supremo N° 163 de 2022, ambos del Ministerio de Educación y Decretos Exentos Nos. 1590/2024 y 0467/2026, ambos de Rectoría.

DECRETO:

1. **APRUÉBASE** el Contrato Visita de Especialista en el marco del Concurso Fondo de Apoyo a la organización de eventos científicos 2026, de la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, Decreto Exento 0467/2026 UPA 24992, suscrito entre la **UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** y **TERESA LUPIÓN COBOS**, cuyo texto se transcribe a continuación:

CONTRATO VISITA DE ESPECIALISTA
EN EL MARCO DEL CONCURSO FONDO DE APOYO A LA ORGANIZACIÓN DE EVENTOS CIENTÍFICOS 2026, DE LA UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, D.E 0467/2026, UPA24991

Con fecha 9 de septiembre de 2026 entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, Rut. 70.754.700-6, representada por el rector don Carlos González Morales, Rut. [redacted] domiciliado Av. Playa Ancha 850 – Valparaíso, en adelante indistintamente "Universidad" y la Sra. Teresa Lupión Cobos N° [redacted] con domicilio para efectos de este documento en Avenida Playa Ancha N° 850, Playa Ancha, Valparaíso, región de Valparaíso, en adelante e indistintamente el "Especialista" se ha convenido lo siguiente:

PRIMERO:

La Universidad concede financiamiento la académica en estadía corta de investigación en la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, en el contexto del Congreso Iberoamericano sobre Indagación Científica en la Enseñanza de las Ciencias 2026 que se realizará entre el 3 al 5 de noviembre del 2026, en Valparaíso, Chile. El propósito de la visita es desarrollar las siguientes acciones colaborativas:

1. Reunión con las Autoridades de la Universidad y Reunión de coordinación del Comité Ejecutivo y Presidencias del Congreso.
2. Participación institucional, coordinación y acompañamiento del desarrollo del Congreso, Simposio EDUCA STEM. Coordinación, articulación académica y acompañamiento de las actividades del Congreso
3. Coordinación, articulación académica y acompañamiento de las actividades del Congreso
4. Mesa Redonda 3: Indagación y STEM — Moderadora: Teresa Lupión. Participación en la
   clausura, balance preliminar y proyección del Congreso.
5. Reunión de trabajo del Comité Ejecutivo: análisis y evaluación de resultados del Congreso,
   Reunión de proyección y definición de acciones posteriores.

La estadía de la especialista se enmarca en el Objetivo Específico del proyecto: OE 2 "OE2: Propiciar la investigación, innovación y creación, en sintonía con las líneas prioritarias de los departamentos, con enfoque en la integralidad de la docencia y la vinculación con el medio." Actividad 1: Planificación y coordinación del programa de organización de eventos científico

Se hace presente que las actividades señaladas se encuentran aprobadas por el Ministerio de Educación.

SEGUNDO: Duración

El financiamiento para la estadía de especialización se otorgará desde el 1 de noviembre y 7 de noviembre de 2026.

TERCERO: Beneficios

La Universidad otorgará el beneficio y gestionará entrega de manutención correspondiente a ayuda de viaje, el cual se muestra en el siguiente detalle:

	Aporte MINEDUC ($)	Aporte Institucional ($)	Total, Aportes ($)
Manutención (ayuda de viaje)	$ 1.000.000	0	1.000.000
Total	$ 1.000.000	0	1.000.000

Gastos asociados a CR 15703, ítem 2240

Plan de Gastos: PLAN DE GASTOS UPA 24991: 2026/OE2/A1/AE3/GASTOS ACADEMICOS /ORGANIZACION DE ACTIVIDADES TALLERES Y SEMINARIOS

En cuanto a la gestión de Manutención, ésta se debe entregar mediante cheque o transferencia internacional al académico: Sra. Teresa Lupión Cobos [redacted]

CUARTO: El Especialista se compromete a:

1. Participar en reuniones con las autoridades de la Universidad y en las reuniones de coordinación del Comité Ejecutivo y las Presidencias del Congreso. Se compromete a representar institucionalmente, coordinar y contribuir a la planificación estratégica del Congreso.
2. Participar activamente en el desarrollo del Congreso y del Simposio EDUCA STEM, asumiendo funciones de coordinación, articulación académica, acompañamiento y representación institucional.
3. Participar como moderadora de la Mesa Redonda 3: "Indagación y STEM", además de participar en la clausura, realizar un balance preliminar y contribuir a la proyección futura del Congreso.

4. Participar en la evaluación de los resultados del Congreso, definición de acciones posteriores, comprometiéndose en el análisis, evaluación, seguimiento y proyección de los acuerdos y actividades futuras.
5. Informe de las actividades realizadas.

QUINTO: El retraso y/o incumplimiento, total o parcial, de cualquiera de las obligaciones derivadas del presente contrato, facultará a la Universidad para suspender, poner término o tener por no cumplida su estadía. En estos casos el académico deberá restituir los recursos entregados, sin perjuicio de las demás responsabilidades e indemnizaciones que puedan determinarse en su oportunidad, y sin perjuicio de la facultad de la Universidad para ejercer otras acciones o derechos de conformidad con la ley frente al cumplimiento

SEXTO: El presente Contrato y sus Anexos, se extienden en dos ejemplares, ambos del mismo tenor y validez, quedando uno en poder de cada parte.

Firmado por LUPION COBOS TERESA - ***8161** el día 22/09/2026 con un certificado emitido por AC FNMT Usuarios	Firmado digitalmente por Carlos Iván González Morales Fecha: 2026.09.22 20:26:48 -03'00'
Dra. Teresa Lupión Cobos Académica Universidad de Málaga	**Carlos González Morales** Rector Universidad de Playa Ancha de Ciencias de laEducación

LISTA DE ANEXOS

ANEXO N°1: CARTA DE INVITACIÓN.

ANEXO N°2: CURRICULUM VITAE.

ANEXO N°3: PASAPORTE

Universidad de Playa Ancha

CIICE

PROGRAMA DE ACTIVIDADES: DRA. TERESA LUPIÓN COBOS

Presidenta Internacional · Integrante del Comité Ejecutivo y de la Comisión Académica
Congreso Iberoamericano sobre Indagación Científica en la Enseñanza de las Ciencias 2026
Valparaíso, Chile · 02 al 06 de noviembre de 2026

La agenda considera las responsabilidades de la Dra. Teresa Lupión como Presidenta Internacional e integrante del Comité Ejecutivo y de la Comisión Académica. Las actividades oficiales del Congreso se desarrollan del 3 al 5 de noviembre; el 2 de noviembre se destina a coordinación y organización previa, y el 6 de noviembre a evaluación, análisis de resultados y proyección posterior. Se integran, además, las actividades académicas específicas consignadas en la propuesta de programa.

Universidad	Fecha	Hora	Actividad Lugar	Actividad	Propósito/Función
UPLA	Lunes 02	09:00	Facultad de Ciencias naturales y Exactas	Reunión con las Autoridades de la Universidad	Contextualizar el Congreso desde sus Inicios y el propósito
		10:00		Reunión de coordinación del Comité Ejecutivo y Presidencias del Congreso.	Revisión final de la planificación académica y operativa; distribución de responsabilidades; coordinación de modalidades presencial/virtual; revisión de requerimientos para apertura, mesas, ponencias, pósteres y actividades complementarias.
UPLA	Martes 03	Durante la jornada	Aula magna casa central	Participación institucional, coordinación y acompañamiento del desarrollo del Congreso.	En su calidad de Presidenta Internacional e integrante del Comité Ejecutivo: acompañamiento de apertura, articulación académica y apoyo al desarrollo de las actividades programadas.
		12:00	Aula magna casa central	Simposio EDUCA STEM.	Organización y participación académica de Teresa Lupión.
UPLA	Miércoles 04	Durante la jornada	Facultad de Ciencias naturales y Exactas	Coordinación, articulación académica y acompañamiento de las actividades del Congreso	Seguimiento del desarrollo del programa; articulación con Comité Ejecutivo y Comisión Académica; acompañamiento a participantes y apoyo a la adecuada ejecución académica de la jornada.
UPLA	Jueves 05	Durante la jornada	Facultad de Ciencias naturales y Exactas	Coordinación y acompañamiento de la jornada final del Congreso.	Seguimiento de las actividades académicas, articulación con la organización y participación en las acciones asociadas al cierre del encuentro
		11:00–12:30	Aula magna casa central	Mesa Redonda 3: Indagación y STEM — Moderadora: Teresa Lupión.	Mesa redonda sobre indagación y educación STEM. Participan Nina Ibaceta, Digna Couso (V), Mónica Baptista (V) y Daniel Morín Ocampo (V).
		Cierre de jornada	Aula magna casa central	Participación en la clausura, balance preliminar y proyección del Congreso.	Acompañamiento institucional del cierre y levantamiento de aspectos para la evaluación posterior
UPLA	Viernes 06	Durante la jornada	Facultad de Ciencias naturales y Exactas	Reunión de trabajo del Comité Ejecutivo: análisis y evaluación de resultados del Congreso.	Revisión del desarrollo académico y organizativo; identificación de logros, dificultades y oportunidades de

					mejora; sistematización de observaciones y acuerdo
		Durante la jornada	Facultad de Ciencias naturales y Exactas	Reunión de proyección y definición de acciones posteriores.	Definición de compromisos, continuidad de redes y colaboraciones, proyecciones académicas y acciones posteriores derivadas del Congreso.

DATOS PERSONALES	Fecha del CVA	Julio 2026
Nombre y apellidos	[redacted]	
Núm. identificación del investigador	Código Orcid 1 0000-0002-6937-7178	

. Situación profesional

Organismo	Universidad de Málaga
Centro/Área	Facultad de Ciencias de la Educación/ Área Didáctica de las Ciencias Experimentales
Dirección	Málaga, Andalucía, España
Teléfono	Correo electrónico teluco@uma.es
Categoría profesional	Pr[redacted]
Palabras clave	Enseñanza de las ciencias, Competencias, Formación Profesorado

2. Pertenencia a grupos e institutos de investigación

- Grupo de Investigación "Enseñanza de las Ciencias y Competencias" ENCIC (HUM-974).
- Instituto Universitario de Investigación en Formación de Profesionales de la Educación, adscrito a la Universidad de Málaga.

3. Actividad docente e investigadora

3.1. Dirección de Trabajos Fin de Grado y de Trabajos Fin de Máster

Entre las ***actuaciones docentes*** realizadas he tutorizado a más de 70 estudiantes de grado y máster en sus trabajos de practicum, TFG y TFM

3.2. Dirección de Tesis Doctorales

Tesis doctorales finalizadas

Jesús Girón Gambero	"Estudios sobre el tratamiento de la publicidad de productos alimentarios en la enseñanza de las ciencias"	Programa Ed y Comunicación Lectura 2017. UMA
Cristina García Ruiz	" Diseño, implementación y evaluación de una propuesta formativa sobre indagación con profesorado de Física y Química en formación inicial "	Programa Ed y Comunicación Lectura 2023. UMA
Mario Caracuel González *Tesis doctor*	"Toma de decisiones y desarrollo de prácticas científicas en la Educación Secundaria Obligatoria, sobre el consumo de productos naturales/no naturales relacionados con diferentes contextos"	Program Ed. CCEE Granada Lectura 2024. UGR
José Ignacio Crespo Gómez	"Diseño, desarrollo y seguimiento de un programa formativo en proyectos ABP STE(A)M en profesorado en formación inicial de Educación Primaria"	Programa Ed y Comunicación Inicio 2022. UMA Lectura 2026. UMA

Tesis doctorales en desarrollo

Jorge Luque Jiménez	"Desarrollo y seguimiento de la identidad docente del profesorado de ciencias. Influencia de procesos de indagación y análisis de factores implicados"	Programa Didáctica Ciencias Experimentales. Inicio 2023. UMA

Viviana Quintero Yévenes	"Diseño, Implementación y Evaluación de secuencias de enseñanza aprendizaje con enfoque indagatorio en contextos de acciones por el clima (ODS), formulados en ABP en un aula de educación infantil"	Programa Didáctica Ciencias Experimentales. Inicio 2024. UMA
Giselle Escobar Rivero	"Diseño, implementación y evaluación de propuestas de enseñanza y aprendizaje para el estudio de problemáticas científicas mediante el uso del ABP"	Programa Didáctica Ciencias Experimentales. Inicio 2025. UMA

3.3. Publicaciones más relevantes en últimos 7 años

Artículos y capítulos de libro

1. Lupión-Cobos, T., García-Ruiz, C. & Toma, R.B. (2026). Preservice Primary Teachers' Attitudes Towards STEM Education: a Study Developed Through an Integrated STEM Training Programme Using Inquiry- Based Approaches and Engineering Design Practices. Research in Science Education. https://doi.org/10.1007/s11165-026-10323-y ; https://hdl.handle.net/10630/46238
2. Teresa Lupión-Cobos, María Marta Alarcón-Orozco , Mario Caracuel-González and Ángel Blanco-López (2026). Development of Critical Thinking in Pre-Service Early Childhood Education Teachers Using Scientific Inquiry Practices in STEM Projects. Education Sciences, 16, 330; https://doi.org/10.3390/educsci16020330 https://hdl.handle.net/10630/46568
3. Girón-Gambero, J.R. and **Lupión-Cobos, T**. (2025). Emotions expressed by grade-8 students in STEM projects. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 21*(10), em2709; DOI:https://doi.org/10.29333/ejmste/17039
4. Luque-Jiménez, J., García-Ruiz, C., **Lupión-Cobos, T.,** y Blanco-López, Á. (2024). Design and validation of the scales of a Spanish-adapted questionnaire to measure pre-service teachers' perceptions about inquiry-based science education. *International Journal of Science Education,* 1-21 DOI: 10.1080/09500693.2024.2381838.
5. Moraga-Toledo, S., García-Ruiz, C., **Lupión-Cobos, T.** & Blanco-López, A. (2024). Inquiry - opportunities and challenges for inquiry-based science education. En Marzabal, A. y Merino, C. (Eds.) *Rethinking Science Education in Latin America, Contemporary Trends and Issues in Science Education*, vol 59. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-52830-9_12
6. **Lupión-Cobos, T.,** Valencia-Ruiz, J. y Torres- Blanco, V. (2024). Situaciones de aprendizaje STE(A)M: oportunidades de una formación docente para la educación ciudadana. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y sociales, 46,*139-156. DOI: 10.7203/DCES.46.27574.
7. Caracuel-González, M., Benarroch-Benarroch, A. **Lupión-Cobos, T.** & Blanco-López, A. (2024). Preferences and Reasoning of 14–15-year-old Students in Relation to Natural or Synthetic Products in Different Contexts: Influence of an Instructional Module. *Journal of Research in Science Education*; https//doi.org/ 10.1007/s11165-024-10166-5
8. **Lupión-Cobos, T.,** Couso-Lagarón, D., Romero-Ariza, M. y Domènech-Casal, J. (2023). STEM education in the Spanish context: key features and issues, In S. M. Al-Balushi, L. Martin-Hansen &Youngjin Song (Eds.). *Reforming Science Teacher Education Programs in the STEM Era. International and Comparative Perspectives,* 181–198. Palgrave Studies on Leadership and Learning in Teacher Education. Springer
9. **Lupión-Cobos, T**., Crespo-Gómez, J. I., & García-Ruiz, C. (2023). Challenges and opportunities to teaching inquiry approaches by STE(A)M projects in the primary education classroom. *Journal of Baltic Science Education, 22*(3), 454-469. https://doi.org/10.33225/jbse/23.22.454
10. **Lupión-Cobos, T.,** Hierrezuelo-Osorio, J., Cruz-Lorite, I. & Blanco-López, A. (2022). Key factors in the reform of competence-based science teaching in Spain. A case study with secondary school teachers involved in a training programme focusing on context-based approach, *Research in Science & Technological Education,* 001: 10.1080/02635143.2022.2070149.
11. **Lupión-Cobos, T.,** Girón-Gambero, J., and García-Ruiz, C. (2022). Building STEM inquiry-based teaching proposal through collaborations between schools and research centres: students' and teachers' perceptions. *European Journal of Educational Research*,*11*(2), 1-20.
12. García-Ruiz, C.; **Lupión-Cobos, T.** y Blanco-López, A. (2022). Effects of an inquiry-based science education training program on pre-service teachers. A mixed-methods case study. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*18(1), 1-16. https://doi.org/10.29333/ejmste/xxxxx
13. Girón-Gambero, J. y **Lupión-Cobos, T.** (2022). Influencia de la publicidad en los argumentos de consumo de adolescentes. Estudio de caso. *Enseñanza de las Ciencias*, *40*(2), 167-192.
14. García-Ruiz, C., **Lupión-Cobos, T.,** and Blanco-López, A. (2021). Perceptions of pre-service secondary science teachers on inquiry-based science education: an analysis of the demographic variables. *European Journal of Science and Mathematics Education, 9*, 168-182.
15. Caracuel-González, M., **Lupión-Cobos, T.** y Blanco-López, A. (2021). Decisiones y justificaciones entre natural versus no natural en el consumo de un producto alimentario por estudiantes de 14-15 años. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 18*(1), 1203.
16. **Lupión Cobos, T**. y Caracuel González, M. (2021). Autoevaluación formativa de futuros docentes de educación secundaria mediante e-rubricas. Estudio de caso en la especialidad de Física y Química. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 25*(1), 197-221. DOI 10.30827/profesorado. V 25i1.8374.
17. Girón Gambero, J., **Lupión Cobos, T**. y Blanco-López, A. (2021). ¿Se pueden reeutilizar las mascarillas? El conocimiento científico como aliado en tiempos de pandemia. En B. Puebla-Martinez y R. Vinader-Segura (coord.), Ecosistema de una pandemia. Covid-19, la transformación mundial, 1871-1894. Madrid, Dyckinson
18. García-Ruiz, C., **Lupión-Cobos, T**., and Blanco-López, A. (2021). Análisis del concepto de identidad

profesional docente: mapeo de los componentes principales y su distribución mediante machine learning. En Marin, J.; de la Cruz, J.C.; Pozo, S. y Gómez, G. *Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible,* 1051-1063. Dyckinson.

19. **Lupión-Cobos, T.,** García-Ruiz, C. y Rodriguez-Losada, C. (2021). ¿Cuáles son los mecanismos de defensa que posee el organismo humano ante los ataques de los microorganismos patógenos? Respuesta inmunitaria. Vacunas. En Abril, A., Blanco, A. y Franco, J.(Eds). *Enseñanza de las ciencias en tiempos de COVID-19. De la investigación didáctica al aula*, 97-108. Graó.
20. E. Barrios, M.M. Gallego,T. **Lupión, T.** & C. Sanchidrián, (2020). Teachers' 'Work Groups' as a modality of teachers' and heads' selfdirected development in Andalusia: An analysis from a PLC approach. In K. Kansteiner, C. Stamann, C. G. Buhren & Peter Theurl (Hrsg.) *Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen,* 179-189. Beltz Juventa in der Verlagsgruppe Beltz, Weinheim Basel.
21. Girón-Gambero, J., **Lupión-Cobos, T.** y Blanco-López, A. (2020). Desempeño en competencias de estudiantes de 2º de ESO en una propuesta ABP sobre la contaminación acústica. En T. Sola-Martínez, M. García-Carmona, A. Fuentes-Cabrera, A.M. Rodríguez-García y J. López-Belmonte, Innovación Educativa en la Sociedad Digital, 106-117. Madrid, Dykinson
22. **Lupión-Cobos, T.** y Gallego-García, M. (2019). Formación permanente del profesorado en competencia digital. Aproximación mediante una experiencia desde un programa de digitalización de centros. En E. Sánchez-Rivas; J. Ruiz-Palmero y E. Sánchez-Vega Coords.), *Innovación y Tecnología en contextos educativos,* 36-45. UMA Editorial
23. García- Ruiz, C.; **Lupión-Cobos, T**. y Blanco-López, A. (2019). Diseño y optimización de actividades de indagación mediante herramientas TIC para profesorado de ciencias en formación inicial. En E. Sánchez-Rivas; J. Ruiz-Palmero y E. Sánchez-Vega (Coords.), *Innovación y Tecnología en contextos educativos*, 4655. UMA Editorial
24. **Lupión-Cobos, T.;** Franco-Mariscal, A. J.; Girón-Gambero, J. R. (2019). Predictores de vocación en Ciencia y Tecnología en jóvenes: Estudio de casos sobre percepciones de alumnado de secundaria y la influencia de participar en experiencias educativas innovadoras. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 16,* 3102-1-3102-21.
25. **Lupión Cobos, T.** y Gallego García, MM. (2018). La función asesora ante el reto del desarrollo de competencias profesionales: Una propuesta de intervención. *eCO. Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado. Nº 15*, 1-11.
26. **Lupión-Cobos, T.** (2018). Formación permanente del profesorado de ciencias en España. Acercamiento a la situación actual mediante el análisis de un programa formativo. En Cachapuz, A. F.; Shigunov Neto, A.; Fortunato, I. (org.) Formação inicial e continuada de professores de ciências: o que se pesquisa no Brasil, Portugal e Espanha, pp. 346-369. São Paulo (Brasil) Edições Hipótese.
27. **Lupión-Cobos, T.;** López, Rafael; Blanco-López, A. (2017). What do science teachers think about developing scientific competences through context-based teaching? A case study. *International Journal of Science Education, 39,* pp. 937-963.
28. **Lupión-Cobos, T.,** Couso-Lagarón, D., Romero-Ariza, M. y Domènech-Casal, J. (2023). STEM education in the Spanish context: key features and issues, In Al-Balushi, S. , Martin-Hansen, L. & Song, Y. (Eds.). *Reforming Science Teacher Education Programs in the STEM Era. International and Comparative Perspectives*, 181–198. Palgrave Studies on Leadership and Learning in Teacher Education. Springer
29. Moraga-Toledo, S., García-Ruiz, C**., Lupión-Cobos, T**. & Blanco-López, A. (2024). Inquiry - opportunities and challenges for inquiry-based science education. En Marzabal, A. y Merino, C. (Eds.) *Rethinking Science Education in Latin America, Contemporary Trends and Issues in Science Education, vol 59,* pp.225-244. Springer, Cham
30. Fabianna Otárola Benavides, Jessica Soto-Martínez, Manuel Martínez-Lobos, Sylvia Moraga-Toledo, **Teresa Lupión-Cobos,** and Cristina García-Ruiz (2024). Comprehensive Analysis of the Environmental Awareness Problem. A Service-Learning Experience Based on Inquiry, En *Critical Thinking in Science Education and Teacher Training* (Franco-Mariscal, Ed.) pg. 211-225.
31. Alarcón Orozco, M. **y Lupión Cobos, T.** (2026). Mi barrio feliz: Ciudadanía, sostenibilidad e indagación en Ed. Infantil desde el enfoque EduCASTEAM. En Diez Ojeda, M., López Perea, E. y Queiruga Dios, M.A. (Coords.) *Construyendo futuro desde la educación científica: Experiencias de innovación y compromiso con los ODS*, 29-42. Ed. Dykinson.
32. Crespo-Gómez, J.I., Girón-Gambero, J. y Lupión-Cobos, T. (2026). Proyecto "Ciudades 15": una propuesta STEAM para contribuir a la educación para la sostenibilidad en Educación primaria . En Diez Ojeda, M., López Perea, E. y Queiruga Dios, M.A. (Coords.*) Construyendo futuro desde la educación científica: Experiencias de innovación y compromiso con los ODS,* 159-175. Ed. Dykinson
33. **Lupión Cobos, T.,** Solbes Matarredona, J., Puig Mauriz, B. y García Romano. L. (2026). Pensamiento crítico en la sociedad de la desinformación: análisis desde la didáctica de las ciencias. En Cantó Domenech, J. (Coord.). *Didáctica de las ciencias experimentales: panorama, avances, retos y perspectivas para la mejora de la educación científica*, 265-274. Ed. Graó

Libros

34. **T. Lupión-Cobos** y C, García-Ruiz (Coords.) (2024). *Indagación científica escolar y educación STEAM*. Graó.
35. D. Cebrián-Robles, A.J. Franco-Mariscal, **T. Lupión-Cobos**, C. Acebal-Expósito y A. Blanco-López (Coords.) (2021). *Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía Transferencia al aula. Barcelona.* Graó
36. **T. Lupión Cobos** y F.J. Pérez Cáceres (Eds.) (2017). *Apostando por las vocaciones científicas desde la Ed. Secundaria. Oportunidades mediante investigaciones con el programa Science IES(*PIIISA). Málaga, UMA Editorial
37. **Lupión-Cobos, T. y** García-Ruiz, C.(Eds.) (2024). *Indagación científica escolar y educación STEAM. Formación del profesorado y enseñanza para la transferencia a las aulas*. Graó.

3.4. Proyectos de Investigación

- PID2023-147028NB-I00. "STE(A)M y Ciudadanía. Desarrollo con procesos de indagación y argumentación en la formación del docente de ciencias y su enseñanza. Estudio identitario, entornos y género". Investigadora principal. Ministerio de Ciencia, Innovación y Univ. PROYECTO EN DESARROLLO
- Proy. UMA B4-2023-22 "¿Cómo Promover la Indagación y la Argumentación Sobre Cuestiones Socialmente Vivas en El Aula de Ciencias de Ed. Infantil, Ed. Primaria y Ed. Secundaria, desde la Formación Inicial de Su Profesorado? Acercamiento a la Identidad Docente y Competencias profesionales". Investigadora principal. Universidad de Málaga.
- PID2019- 105765GA-I00. Ciudadanos con pensamiento crítico: Un desafío para el profesorado en la enseñanza de las ciencias. Ministerio de Competitividad, Industria y Universidades. 2020-2024. Investigadora.
- EDU2017-82197-P. Desarrollo de competencias en problemas de la vida diaria mediante prácticas científicas de argumentación, indagación y modelización en enseñanza secundaria y universitaria. MINECO. BLANCO LÓPEZ, ÁNGEL (Universidad de Málaga). 2018-2020. Participante.
- PIV-036/15. Predicción de un modelo escolar mediante un modelo de ecuaciones estructurales. El caso de la ley de Hook. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Vázquez-Bernal, Bartolomé (Universidad de Huelva). 2015-2017. Investigadora.
- EDU2013-41952-P. Desarrollo y evaluación de competencias científicas mediante enfoques de enseñanza en contexto y de modelización. Estudios de caso. MINECO. 2014-2017. EUR. Investigadora.
- PIV-018/14. Diseño y evaluación de una propuesta de formación docente durante las prácticas del Máster de Profesorado en los institutos de educación secundaria. Junta de Andalucía, AGENCIA ANDALUZA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. 2014-2015. 0 EUR. Investigadora.
- EDU2009-07173. Diseño y evaluación de un modelo para el fomento de la competencia científica en la educación obligatoria (10-16 años). EDU2009-07173. Financiado por el Ministerio de Ciencia e innovación. 2010-2013. Investigadora.

Experiencia en organización de actividades de Transferencia

- "Desarrollo del pensamiento crítico en alumnado de eso del IES ISAAC ALBÉNIZ. intervenciones STEAM en proyectos científicos escolares con enfoques de indagación y contextualización en el IES ISAAC ALBÉNIZ". MÁLAGA,
- Entidad convocante: IES ISAAC ALBÉNIZ. CONSEJERÍA EDUCACIÓN UMA Y ÁREA DID. CCEE. UNIVERSIDAD DE MALAGA; Modo de participación: Coordinadora. Curso 2019-20.
- "Desarrollo del pensamiento crítico en alumnado del CEIP El Torcal. Intervenciones stem en proyectos científicos escolares con enfoques de indagación y contextualización (2.ª parte)". Entidad convocante: CEIP EL TORCAL. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE ANDALUCÍA Y ÁREA DID. CCEE. DE LA UMA; Modo de participación: Investigadora principal. Curso 2020-21

Convenios y Contratos

- "Realización de servicios de asesoramiento formativo con los que promover en el profesorado del centro educativo COLEGIO LA PRESENTACIÓN, estrategias didácticas para aplicar en sus aulas de Ed. Primaria, la práctica de indagación científica escolar y su aplicación en situaciones de aprendizaje con proyectos STE(A)M.Contrato Transferencia: Código OTRI UMA 8.06/5.12.6725. Investigadora principal. Fecha inicio: 01/09/2023; Fecha fin: 30/06/2024

- Colaboración para la realización de actividades relacionadas con la formación, la investigación, el desarrollo, la innovación y la transferencia de resultados, en particular en el campo de la Didáctica de las Ciencias Experimentales entre la Universidad de Málaga y la Universidad de Playa Ancha de Chile
- Código: OTRI UMA 8.07/5.12.5574
- Responsable: Blanco-López, Ángel; Fecha inicio: 20/04/2020; Fecha fin: 19/04/2028

3.5. Participación en proyectos de innovación docente (planes y equipos de trabajo relacionados con EEES)

- Diseño y utilización de recursos de evaluación en la adquisición de competencias en asignaturas del área de didáctica de las ciencias experimentales mediante plataforma virtual. PIE10-144. UMA

- Las prácticas de enseñanza y el trabajo fin de estudios en la formación inicial del profesorado de ciencias/tecnología. oportunidades para la reflexión sobre la práctica. PIE 13-131. UMA
- LA Educación ambiental en la formación docente universitaria. PIE 15-141.UMA
- LA evaluación de competencias mediante e-rúbricas en las prácticas externas del máster en profesorado de educación secundaria y en el prácticum III.1 del grado en educación primaria. PIE 15161. UMA.
- Formación inicial del profesorado para el desarrollo de competencias científicas y profesionales mediante el uso de e-rubricas, anotaciones sobre vídeos, realidad aumentada y herramientas de

- gamificación. PIE17-062. UMA.
- Propuestas metodológicas innovadoras e integradoras como potenciadoras de educación para la sostenibilidad en la formación del profesorado de ciencias: la educación ambiental en la formación docente universitaria. PIE17-043. UMA
- Desarrollo de competencias en educación ambiental durante la formación del profesorado. PIE19-067. UMA.
- Educación STEAM en la formación de estudiantes universitarios. PIE19-139. UMA
- GPIE 22-115 "Uso de prácticas científicas en proyectos STEAM. Acercamiento en estudiantes universitarios desde las competencias profesionales" (**Investigadora principal**)..

3.6. Participación en proyectos de coordinación docente

- "Coordinación docente para el acompañamiento en la construcción guiada de conocimiento práctico de futuros docentes del MAES en las especialidades de BG, FQ, PS y TIPI. Diseño, experimentación y evaluación en las prácticas externas y el TFM"; Programa financiador: Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación; Entidad financiadora: Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación
  Responsable: Lupión-Cobos, Teresa; Fecha inicio: 01/10/2017; Fecha fin: 30/09/2018
- "Desarrollo de actuaciones docentes en profesorado en formación inicial de educación infantil, primaria y secundaria mediante intervenciones STEAM con proyectos científicos escolares usando enfoques de contextualización y de indagación en la enseñanza"; Programa financiador: Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación; Entidad financiadora: Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación.
  Responsable: Lupión-Cobos, Teresa; Fecha inicio: 01/10/2020; Fecha fin: 30/09/2021
- "Desarrollo de Competencias docentes en PFI de Ed. Infantil, Primaria y Secundaria, con la enseñanza de prácticas científicas de indagación y enfoques STEM en la educación científica. Coordinación para la mejora a la práctica educativa"; Programa financiador: Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación; Entidad financiadora: Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación.
  Responsable: Lupión-Cobos, Teresa; Fecha inicio: 01/10/2021; Fecha fin: 30/09/2022;

3.7. Organización de actividades formativas profesorado universitario

- Actualización formativa en la tutorización académica del Practicum en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (MAES)" (UMAFPDI1617-81).
- Programa NOVEL22. Formación del profesorado Universitario. Mentorización. UMA Cursos 2022-23 y 2324.

3.8. Organización de actividades formativas profesorado NO universitario

- 15 años como asesora de formación permanente de Ciencias de Secundaria en el CEP de Málaga (Consejería de Educación de la Junta de Andalucía)
- En 2025, coordinación e impartición del curso semipresencial de formación permanente del profesorado de Ed. Secundaria "Diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje para el aula de ciencias de Ed. Secundaria", organizado y certificado por el CEP de Málaga.

2. Se deja constancia, que, si bien el pasaporte de **TERESA LUPIÓN COBOS** se señala dentro de la "lista de anexos" del presente contrato, este no ha sido incluido en el presente decreto en virtud de ser un antecedente de la esfera privada, en concordancia con el sentido y alcance de la Ley N° 20.285, su reglamento e instrucciones del consejo para la Transparencia.

3. Que, por mandato legal para la Universidad de Playa Ancha, forman parte del contrato que por el presente decreto se aprueba, las disposiciones de la Ley 21.369 que regula el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género en el ámbito de la Educación Superior, que sean pertinentes. Asimismo, forman parte de él, la normativa interna en materia de acoso sexual, violencia y discriminación de género contenidas en los Decretos Exentos Nº 0923/2022 y 0924/2022, y sus eventuales modificaciones.

4. Se hace presente que en el contrato se hace referencia a manutención (ayuda de viaje) y el Ministerio de Educación utiliza el vocablo viático, ambas figuras tienen el mismo objeto, cual es solventar gastos por concepto de alojamiento, alimentación y traslado.

5. **IMPÚTESE** el gasto al Ítem A.2.2.6 del presupuesto vigente, código 2240 del detalle interno de la Universidad, centro de responsabilidad 15.703.

6. Deberá verificarse la refrendación del gasto correspondiente.

REGÍSTRESE POR CONTRALORÍA UNIVERSITARIA Y COMUNÍQUESE.

Carmen Zavala Sanino
Firmado digitalmente por Carmen Zavala Sanino
Fecha: 2026.10.20 12:11:28 -03'00'

UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN · RECTOR · VALPARAÍSO

Firmado digitalmente por Carlos Iván González Morales
Fecha: 2026.09.28 17:20:48 -03'00'

CARLOS GONZÁLEZ MORALES
RECTOR

REGISTRADO
20 OCT 2026
CONTRALORÍA UNIVERSITARIA (S)

Impútese el gasto al Ítem A.2.2.6 (2240) del presupuesto vigente, centro de responsabilidad 15.703.

DISTRIBUCIÓN: Rectoría/ Auditoría Interna/ Finanzas/ Tesorería/ Contabilidad/ Dirección General de Investigación/ Asesoría Jurídica.

CGM/JLCZ/pzb.

CONTRATO VISITA DE ESPECIALISTA
EN EL MARCO DEL CONCURSO FONDO DE APOYO A LA ORGANIZACIÓN DE EVENTOS CIENTÍFICOS 2026, DE LA UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, D.E 0467/2026, UPA24991

Con fecha 9 de septiembre de 2026 entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, Rut. 70.754.700-6, representada por el rector don Carlos González Morales, Rut. [redacted] domiciliado Av. Playa Ancha 850 – Valparaíso, en adelante indistintamente "Universidad" y la Sra. Teresa Lupión Cobos [redacted] con domicilio para efectos de este documento en Avenida Playa Ancha N° 850, Playa Ancha, Valparaíso, región de Valparaíso, en adelante e indistintamente el "Especialista" se ha convenido lo siguiente:

PRIMERO:

La Universidad concede financiamiento la académica en estadía corta de investigación en la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, en el contexto del Congreso Iberoamericano sobre Indagación Científica en la Enseñanza de las Ciencias 2026 que se realizará entre el 3 al 5 de noviembre del 2026, en Valparaíso, Chile. El propósito de la visita es desarrollar las siguientes acciones colaborativas:

1. Reunión con las Autoridades de la Universidad y Reunión de coordinación del Comité Ejecutivo y Presidencias del Congreso.
2. Participación institucional, coordinación y acompañamiento del desarrollo del Congreso, Simposio EDUCA STEM. Coordinación, articulación académica y acompañamiento de las actividades del Congreso
3. Coordinación, articulación académica y acompañamiento de las actividades del Congreso
4. Mesa Redonda 3: Indagación y STEM — Moderadora: Teresa Lupión. Participación en la
   clausura, balance preliminar y proyección del Congreso.
5. Reunión de trabajo del Comité Ejecutivo: análisis y evaluación de resultados del Congreso,
   Reunión de proyección y definición de acciones posteriores.

La estadía de la especialista se enmarca en el Objetivo Específico del proyecto: OE 2 "OE2: Propiciar la investigación, innovación y creación, en sintonía con las líneas prioritarias de los departamentos, con enfoque en la integralidad de la docencia y la vinculación con el medio." Actividad 1: Planificación y coordinación del programa de organización de eventos científico

Se hace presente que las actividades señaladas se encuentran aprobadas por el Ministerio de Educación.

SEGUNDO: Duración

El financiamiento para la estadía de especialización se otorgará desde el 1 de noviembre y 7 de noviembre de 2026.

TERCERO: Beneficios

La Universidad otorgará el beneficio y gestionará entrega de manutención correspondiente a ayuda de viaje, el cual se muestra en el siguiente detalle:

	Aporte MINEDUC ($)	Aporte Institucional ($)	Total, Aportes ($)
Manutención (ayuda de viaje)	$ 1.000.000	0	1.000.000
Total	$ 1.000.000	0	1.000.000

Gastos asociados a CR 15703, ítem 2240

Plan de Gastos: PLAN DE GASTOS UPA 24991: 2026/OE2/A1/AE3/GASTOS ACADEMICOS /ORGANIZACION DE ACTIVIDADES TALLERES Y SEMINARIOS

En cuanto a la gestión de Manutención, ésta se debe entregar mediante cheque o transferencia internacional al académico: Sra. Teresa Lupión Cobos [redacted]

CUARTO: El Especialista se compromete a:

1. Participar en reuniones con las autoridades de la Universidad y en las reuniones de coordinación del Comité Ejecutivo y las Presidencias del Congreso. Se compromete a representar institucionalmente, coordinar y contribuir a la planificación estratégica del Congreso.
2. Participar activamente en el desarrollo del Congreso y del Simposio EDUCA STEM, asumiendo funciones de coordinación, articulación académica, acompañamiento y representación institucional.

3. Participar como moderadora de la Mesa Redonda 3: "Indagación y STEM", además de participar en la clausura, realizar un balance preliminar y contribuir a la proyección futura del Congreso.

4. Participar en la evaluación de los resultados del Congreso, definición de acciones posteriores, comprometiéndose en el análisis, evaluación, seguimiento y proyección de los acuerdos y actividades futuras.
5. Informe de las actividades realizadas.

QUINTO: El retraso y/o incumplimiento, total o parcial, de cualquiera de las obligaciones derivadas del presente contrato, facultará a la Universidad para suspender, poner término o tener por no cumplida su estadía. En estos casos el académico deberá restituir los recursos entregados, sin perjuicio de las demás responsabilidades e indemnizaciones que puedan determinarse en su oportunidad, y sin perjuicio de la facultad de la Universidad para ejercer otras acciones o derechos de conformidad con la ley frente al cumplimiento

SEXTO: El presente Contrato y sus Anexos, se extienden en dos ejemplares, ambos del mismo tenor y validez, quedando uno en poder de cada parte.

Firmado por LUPION COBOS TERESA - ***8161** el día 22/09/2026 con un certificado emitido por AC FNMT Usuarios	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN * VALPARAÍSO * RECTOR Firmado digitalmente por Carlos Iván González Morales Fecha: 2026.09.22 20:26:48 -03'00'
Dra. Teresa Lupión Cobos Académica Universidad de Málaga	**Carlos González Morales** Rector Universidad de Playa Ancha de Ciencias de laEducación

LISTA DE ANEXOS

ANEXO N°1: CARTA DE INVITACIÓN.

ANEXO N°2: CURRICULUM VITAE.

ANEXO N°3: PASAPORTE

PROGRAMA DE ACTIVIDADES: DRA. TERESA LUPIÓN COBOS

Presidenta Internacional · Integrante del Comité Ejecutivo y de la Comisión Académica

Congreso Iberoamericano sobre Indagación Científica en la Enseñanza de las Ciencias 2026

Valparaíso, Chile · 02 al 06 de noviembre de 2026

La agenda considera las responsabilidades de la Dra. Teresa Lupión como Presidenta Internacional e integrante del Comité Ejecutivo y de la Comisión Académica. Las actividades oficiales del Congreso se desarrollan del 3 al 5 de noviembre; el 2 de noviembre se destina a coordinación y organización previa, y el 6 de noviembre a evaluación, análisis de resultados y proyección posterior. Se integran, además, las actividades académicas específicas consignadas en la propuesta de programa.

Universidad	Fecha	Hora	Actividad Lugar	Actividad	Propósito/Función
UPLA	Lunes 02	09:00	Facultad de Ciencias naturales y Exactas	Reunión con las Autoridades de la Universidad	Contextualizar el Congreso desde sus Inicios y el propósito
		10:00		Reunión de coordinación del Comité Ejecutivo y Presidencias del Congreso.	Revisión final de la planificación académica y operativa; distribución de responsabilidades; coordinación de modalidades presencial/virtual; revisión de requerimientos para apertura, mesas, ponencias, pósteres y actividades complementarias.
UPLA	Martes 03	Durante la jornada	Aula magna casa central	Participación institucional, coordinación y acompañamiento del desarrollo del Congreso.	En su calidad de Presidenta Internacional e integrante del Comité Ejecutivo: acompañamiento de apertura, articulación académica y apoyo al desarrollo de las actividades programadas.
		12:00	Aula magna casa central	Simposio EDUCA STEM.	Organización y participación académica de Teresa Lupión.
UPLA	Miércoles 04	Durante la jornada	Facultad de Ciencias naturales y Exactas	Coordinación, articulación académica y acompañamiento de las actividades del Congreso	Seguimiento del desarrollo del programa; articulación con Comité Ejecutivo y Comisión Académica; acompañamiento a participantes y apoyo a la adecuada ejecución académica de la jornada.
UPLA	Jueves 05	Durante la jornada	Facultad de Ciencias naturales y Exactas	Coordinación y acompañamiento de la jornada final del Congreso.	Seguimiento de las actividades académicas, articulación con la organización y participación en las acciones asociadas al cierre del encuentro
		11:00–12:30	Aula magna casa central	Mesa Redonda 3: Indagación y STEM — Moderadora: Teresa Lupión.	Mesa redonda sobre indagación y educación STEM. Participan Nina Ibaceta, Digna Couso (V), Mónica Baptista (V) y Daniel Morín Ocampo (V).
		Cierre de jornada	Aula magna casa central	Participación en la clausura, balance preliminar y proyección del Congreso.	Acompañamiento institucional del cierre y levantamiento de aspectos para la evaluación posterior
UPLA	Viernes 06	Durante la jornada	Facultad de Ciencias naturales y Exactas	Reunión de trabajo del Comité Ejecutivo: análisis y evaluación de resultados del Congreso.	Revisión del desarrollo académico y organizativo; identificación de logros, dificultades y oportunidades de

					mejora; sistematización de observaciones y acuerdo
		Durante la jornada	Facultad de Ciencias naturales y Exactas	Reunión de proyección y definición de acciones posteriores.	Definición de compromisos, continuidad de redes y colaboraciones, proyecciones académicas y acciones posteriores derivadas del Congreso.

DATOS PERSONALES	Fecha del CVA	Julio 2026
Nombre y apellidos 1TERESA LUPIÓN COBOS		
Núm. identificación del investigador	Código Orcid 1 0000-0002-6937-7178	

. Situación profesional

Organismo	Universidad de Málaga
Centro/Área	Facultad de Ciencias de la Educación/ Área Didáctica de las Ciencias Experimentales
Dirección	Málaga, Andalucía, España
Teléfono	Correo electrónico teluco@uma.es
Categoría profesional	[redacted]
Palabras clave	Enseñanza de las ciencias, Competencias, Formación Profesorado

2. Pertenencia a grupos e institutos de investigación

- Grupo de Investigación "Enseñanza de las Ciencias y Competencias" ENCIC (HUM-974).
- Instituto Universitario de Investigación en Formación de Profesionales de la Educación, adscrito a la Universidad de Málaga.

3. Actividad docente e investigadora

3.1. Dirección de Trabajos Fin de Grado y de Trabajos Fin de Máster

Entre las ***actuaciones docentes*** realizadas he tutorizado a más de 70 estudiantes de grado y máster en sus trabajos de practicum, TFG y TFM

3.2. Dirección de Tesis Doctorales

Tesis doctorales finalizadas

Jesús Girón Gambero	"Estudios sobre el tratamiento de la publicidad de productos alimentarios en la enseñanza de las ciencias"	Programa Ed y Comunicación Lectura 2017. UMA
Cristina García Ruiz	" Diseño, implementación y evaluación de una propuesta formativa sobre indagación con profesorado de Física y Química en formación inicial "	Programa Ed y Comunicación Lectura 2023. UMA
Mario Caracuel González *Tesis doctor*	"Toma de decisiones y desarrollo de prácticas científicas en la Educación Secundaria Obligatoria, sobre el consumo de productos naturales/no naturales relacionados con diferentes contextos"	Program Ed. CCEE Granada Lectura 2024. UGR
José Ignacio Crespo Gómez	"Diseño, desarrollo y seguimiento de un programa formativo en proyectos ABP STE(A)M en profesorado en formación inicial de Educación Primaria"	Programa Ed y Comunicación Inicio 2022. UMA Lectura 2026. UMA

Tesis doctorales en desarrollo

Jorge Luque Jiménez	"Desarrollo y seguimiento de la identidad docente del profesorado de ciencias. Influencia de procesos de indagación y análisis de factores implicados"	Programa Didáctica Ciencias Experimentales. Inicio 2023. UMA

Viviana Quintero Yévenes	"Diseño, Implementación y Evaluación de secuencias de enseñanza aprendizaje con enfoque indagatorio en contextos de acciones por el clima (ODS), formulados en ABP en un aula de educación infantil"	Programa Didáctica Ciencias Experimentales. Inicio 2024. UMA
Giselle Escobar Rivero	"Diseño, implementación y evaluación de propuestas de enseñanza y aprendizaje para el estudio de problemáticas científicas mediante el uso del ABP"	Programa Didáctica Ciencias Experimentales. Inicio 2025. UMA

3.3. Publicaciones más relevantes en últimos 7 años

Artículos y capítulos de libro

1. Lupión-Cobos, T., García-Ruiz, C. & Toma, R.B. (2026). Preservice Primary Teachers' Attitudes Towards STEM Education: a Study Developed Through an Integrated STEM Training Programme Using Inquiry- Based Approaches and Engineering Design Practices. Research in Science Education. https://doi.org/10.1007/s11165-026-10323-y ; https://hdl.handle.net/10630/46238
2. Teresa Lupión-Cobos, María Marta Alarcón-Orozco , Mario Caracuel-González and Ángel Blanco-López (2026). Development of Critical Thinking in Pre-Service Early Childhood Education Teachers Using Scientific Inquiry Practices in STEM Projects. Education Sciences, 16, 330; https://doi.org/10.3390/educsci16020330 https://hdl.handle.net/10630/46568
3. Girón-Gambero, J.R. and **Lupión-Cobos, T**. (2025). Emotions expressed by grade-8 students in STEM projects. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 21*(10), em2709; DOI:https://doi.org/10.29333/ejmste/17039
4. Luque-Jiménez, J., García-Ruiz, C., **Lupión-Cobos, T.,** y Blanco-López, Á. (2024). Design and validation of the scales of a Spanish-adapted questionnaire to measure pre-service teachers' perceptions about inquiry-based science education. *International Journal of Science Education*, 1-21 DOI: 10.1080/09500693.2024.2381838.
5. Moraga-Toledo, S., García-Ruiz, C., **Lupión-Cobos, T.** & Blanco-López, A. (2024). Inquiry - opportunities and challenges for inquiry-based science education. En Marzabal, A. y Merino, C. (Eds.) *Rethinking Science Education in Latin America, Contemporary Trends and Issues in Science Education*, vol 59. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-52830-9_12
6. **Lupión-Cobos, T.,** Valencia-Ruiz, J. y Torres- Blanco, V. (2024). Situaciones de aprendizaje STE(A)M: oportunidades de una formación docente para la educación ciudadana. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y sociales, 46,*139-156. DOI: 10.7203/DCES.46.27574.
7. Caracuel-González, M., Benarroch-Benarroch, A. **Lupión-Cobos, T.** & Blanco-López, A. (2024). Preferences and Reasoning of 14–15-year-old Students in Relation to Natural or Synthetic Products in Different Contexts: Influence of an Instructional Module. *Journal of Research in Science Education*; https//doi.org/ 10.1007/s11165-024-10166-5
8. **Lupión-Cobos, T.,** Couso-Lagarón, D., Romero-Ariza, M. y Domènech-Casal, J. (2023). STEM education in the Spanish context: key features and issues, In S. M. Al-Balushi, L. Martin-Hansen &Youngjin Song (Eds.). *Reforming Science Teacher Education Programs in the STEM Era. International and Comparative Perspectives,* 181–198. Palgrave Studies on Leadership and Learning in Teacher Education. Springer
9. **Lupión-Cobos, T**., Crespo-Gómez, J. I., & García-Ruiz, C. (2023). Challenges and opportunities to teaching inquiry approaches by STE(A)M projects in the primary education classroom. *Journal of Baltic Science Education, 22*(3), 454-469. https://doi.org/10.33225/jbse/23.22.454
10. **Lupión-Cobos, T.,** Hierrezuelo-Osorio, J., Cruz-Lorite, I. & Blanco-López, A. (2022). Key factors in the reform of competence-based science teaching in Spain. A case study with secondary school teachers involved in a training programme focusing on context-based approach, *Research in Science & Technological Education,* 001: 10.1080/02635143.2022.2070149.
11. **Lupión-Cobos, T.,** Girón-Gambero, J., and García-Ruiz, C. (2022). Building STEM inquiry-based teaching proposal through collaborations between schools and research centres: students' and teachers' perceptions. *European Journal of Educational Research*,*11*(2), 1-20.
12. García-Ruiz, C.; **Lupión-Cobos, T.** y Blanco-López, A. (2022**)**. Effects of an inquiry-based science education training program on pre-service teachers. A mixed-methods case study. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*18(1), 1-16. https://doi.org/10.29333/ejmste/xxxxx
13. Girón-Gambero, J. y **Lupión-Cobos, T.** (2022). Influencia de la publicidad en los argumentos de consumo de adolescentes. Estudio de caso. *Enseñanza de las Ciencias*, *40*(2), 167-192.
14. García-Ruiz, C., **Lupión-Cobos, T.,** and Blanco-López, A. (2021). Perceptions of pre-service secondary science teachers on inquiry-based science education: an analysis of the demographic variables. *European Journal of Science and Mathematics Education, 9*, 168-182.
15. Caracuel-González, M., **Lupión-Cobos, T.** y Blanco-López, A. (2021). Decisiones y justificaciones entre natural versus no natural en el consumo de un producto alimentario por estudiantes de 14-15 años. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 18*(1), 1203.
16. **Lupión Cobos, T**. y Caracuel González, M. (2021). Autoevaluación formativa de futuros docentes de educación secundaria mediante e-rubricas. Estudio de caso en la especialidad de Física y Química. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 25*(1), 197-221. DOI 10.30827/profesorado. V 25i1.8374.
17. Girón Gambero, J., **Lupión Cobos, T**. y Blanco-López, A. (2021). ¿Se pueden reeutilizar las mascarillas? El conocimiento científico como aliado en tiempos de pandemia. En B. Puebla-Martinez y R. Vinader-Segura (coord.), Ecosistema de una pandemia. Covid-19, la transformación mundial, 1871-1894. Madrid, Dyckinson
18. García-Ruiz, C., **Lupión-Cobos, T**., and Blanco-López, A. (2021). Análisis del concepto de identidad

profesional docente: mapeo de los componentes principales y su distribución mediante machine learning. En Marin, J.; de la Cruz, J.C.; Pozo, S. y Gómez, G. *Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible,* 1051-1063. Dyckinson.

19. **Lupión-Cobos, T.,** García-Ruiz, C. y Rodriguez-Losada, C. (2021). ¿Cuáles son los mecanismos de defensa que posee el organismo humano ante los ataques de los microorganismos patógenos? Respuesta inmunitaria. Vacunas. En Abril, A., Blanco, A. y Franco, J.(Eds). *Enseñanza de las ciencias en tiempos de COVID-19. De la investigación didáctica al aula*, 97-108. Graó.
20. E. Barrios, M.M. Gallego,T. **Lupión, T.** & C. Sanchidrián, (2020). Teachers' 'Work Groups' as a modality of teachers' and heads' selfdirected development in Andalusia: An analysis from a PLC approach. In K. Kansteiner, C. Stamann, C. G. Buhren & Peter Theurl (Hrsg.) *Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen,* 179-189. Beltz Juventa in der Verlagsgruppe Beltz, Weinheim Basel.
21. Girón-Gambero, J., **Lupión-Cobos, T.** y Blanco-López, A. (2020). Desempeño en competencias de estudiantes de 2º de ESO en una propuesta ABP sobre la contaminación acústica. En T. Sola-Martínez, M. García-Carmona, A. Fuentes-Cabrera, A.M. Rodríguez-García y J. López-Belmonte, Innovación Educativa en la Sociedad Digital, 106-117. Madrid, Dykinson
22. **Lupión-Cobos, T.** y Gallego-García, M. (2019). Formación permanente del profesorado en competencia digital. Aproximación mediante una experiencia desde un programa de digitalización de centros. En E. Sánchez-Rivas; J. Ruiz-Palmero y E. Sánchez-Vega Coords.), *Innovación y Tecnología en contextos educativos,* 36-45. UMA Editorial
23. García- Ruiz, C.; **Lupión-Cobos, T**. y Blanco-López, A. (2019). Diseño y optimización de actividades de indagación mediante herramientas TIC para profesorado de ciencias en formación inicial. En E. Sánchez-Rivas; J. Ruiz-Palmero y E. Sánchez-Vega (Coords.), *Innovación y Tecnología en contextos educativos*, 4655. UMA Editorial
24. **Lupión-Cobos, T.;** Franco-Mariscal, A. J.; Girón-Gambero, J. R. (2019). Predictores de vocación en Ciencia y Tecnología en jóvenes: Estudio de casos sobre percepciones de alumnado de secundaria y la influencia de participar en experiencias educativas innovadoras. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 16,* 3102-1-3102-21.
25. **Lupión Cobos, T.** y Gallego García, MM. (2018). La función asesora ante el reto del desarrollo de competencias profesionales: Una propuesta de intervención. *eCO. Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado. Nº 15*, 1-11.
26. **Lupión-Cobos, T.** (2018). Formación permanente del profesorado de ciencias en España. Acercamiento a la situación actual mediante el análisis de un programa formativo. En Cachapuz, A. F.; Shigunov Neto, A.; Fortunato, I. (org.) Formação inicial e continuada de professores de ciências: o que se pesquisa no Brasil, Portugal e Espanha, pp. 346-369. São Paulo (Brasil) Edições Hipótese.
27. **Lupión-Cobos, T.;** López, Rafael; Blanco-López, A. (2017). What do science teachers think about developing scientific competences through context-based teaching? A case study. *International Journal of Science Education, 39,* pp. 937-963.
28. **Lupión-Cobos, T.,** Couso-Lagarón, D., Romero-Ariza, M. y Domènech-Casal, J. (2023). STEM education in the Spanish context: key features and issues, In Al-Balushi, S. , Martin-Hansen, L. & Song, Y. (Eds.). *Reforming Science Teacher Education Programs in the STEM Era. International and Comparative Perspectives*, 181–198. Palgrave Studies on Leadership and Learning in Teacher Education. Springer
29. Moraga-Toledo, S., García-Ruiz, C**., Lupión-Cobos, T**. & Blanco-López, A. (2024). Inquiry - opportunities and challenges for inquiry-based science education. En Marzabal, A. y Merino, C. (Eds.) *Rethinking Science Education in Latin America, Contemporary Trends and Issues in Science Education, vol 59,* pp.225-244. Springer, Cham
30. Fabianna Otárola Benavides, Jessica Soto-Martínez, Manuel Martínez-Lobos, Sylvia Moraga-Toledo, **Teresa Lupión-Cobos,** and Cristina García-Ruiz (2024). Comprehensive Analysis of the Environmental Awareness Problem. A Service-Learning Experience Based on Inquiry, En *Critical Thinking in Science Education and Teacher Training* (Franco-Mariscal, Ed.) pg. 211-225.
31. Alarcón Orozco, M. **y Lupión Cobos, T.** (2026). Mi barrio feliz: Ciudadanía, sostenibilidad e indagación en Ed. Infantil desde el enfoque EduCASTEAM. En Diez Ojeda, M., López Perea, E. y Queiruga Dios, M.A. (Coords.) *Construyendo futuro desde la educación científica: Experiencias de innovación y compromiso con los ODS*, 29-42. Ed. Dykinson.
32. Crespo-Gómez, J.I., Girón-Gambero, J. y Lupión-Cobos, T. (2026). Proyecto "Ciudades 15": una propuesta STEAM para contribuir a la educación para la sostenibilidad en Educación primaria . En Diez Ojeda, M., López Perea, E. y Queiruga Dios, M.A. (Coords.*) Construyendo futuro desde la educación científica: Experiencias de innovación y compromiso con los ODS,* 159-175. Ed. Dykinson
33. **Lupión Cobos, T.,** Solbes Matarredona, J., Puig Mauriz, B. y García Romano. L. (2026). Pensamiento crítico en la sociedad de la desinformación: análisis desde la didáctica de las ciencias. En Cantó Domenech, J. (Coord.). *Didáctica de las ciencias experimentales: panorama, avances, retos y perspectivas para la mejora de la educación científica*, 265-274. Ed. Graó

Libros

34. **T. Lupión-Cobos** y C, García-Ruiz (Coords.) (2024). *Indagación científica escolar y educación STEAM*. Graó.
35. D. Cebrián-Robles, A.J. Franco-Mariscal, **T. Lupión-Cobos**, C. Acebal-Expósito y A. Blanco-López (Coords.) (2021). *Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía Transferencia al aula. Barcelona.* Graó
36. **T. Lupión Cobos** y F.J. Pérez Cáceres (Eds.) (2017). *Apostando por las vocaciones científicas desde la Ed. Secundaria. Oportunidades mediante investigaciones con el programa Science IES(*PIIISA). Málaga, UMA Editorial
37. **Lupión-Cobos, T. y** García-Ruiz, C.(Eds.) (2024). *Indagación científica escolar y educación STEAM. Formación del profesorado y enseñanza para la transferencia a las aulas*. Graó.

3.4. Proyectos de Investigación

- PID2023-147028NB-I00. “STE(A)M y Ciudadanía. Desarrollo con procesos de indagación y argumentación en la formación del docente de ciencias y su enseñanza. Estudio identitario, entornos y género”. Investigadora principal. Ministerio de Ciencia, Innovación y Univ. PROYECTO EN DESARROLLO
- Proy. UMA B4-2023-22 "¿Cómo Promover la Indagación y la Argumentación Sobre Cuestiones Socialmente Vivas en El Aula de Ciencias de Ed. Infantil, Ed. Primaria y Ed. Secundaria, desde la Formación Inicial de Su Profesorado? Acercamiento a la Identidad Docente y Competencias profesionales". Investigadora principal. Universidad de Málaga.
- PID2019- 105765GA-I00. Ciudadanos con pensamiento crítico: Un desafío para el profesorado en la enseñanza de las ciencias. Ministerio de Competitividad, Industria y Universidades. 2020-2024. Investigadora.
- EDU2017-82197-P. Desarrollo de competencias en problemas de la vida diaria mediante prácticas científicas de argumentación, indagación y modelización en enseñanza secundaria y universitaria. MINECO. BLANCO LÓPEZ, ÁNGEL (Universidad de Málaga). 2018-2020. Participante.
- PIV-036/15. Predicción de un modelo escolar mediante un modelo de ecuaciones estructurales. El caso de la ley de Hook. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Vázquez-Bernal, Bartolomé (Universidad de Huelva). 2015-2017. Investigadora.
- EDU2013-41952-P. Desarrollo y evaluación de competencias científicas mediante enfoques de enseñanza en contexto y de modelización. Estudios de caso. MINECO. 2014-2017. EUR. Investigadora.
- PIV-018/14. Diseño y evaluación de una propuesta de formación docente durante las prácticas del Máster de Profesorado en los institutos de educación secundaria. Junta de Andalucía, AGENCIA ANDALUZA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. 2014-2015. 0 EUR. Investigadora.
- EDU2009-07173. Diseño y evaluación de un modelo para el fomento de la competencia científica en la educación obligatoria (10-16 años). EDU2009-07173. Financiado por el Ministerio de Ciencia e innovación. 2010-2013. Investigadora.

Experiencia en organización de actividades de Transferencia

- “Desarrollo del pensamiento crítico en alumnado de eso del IES ISAAC ALBÉNIZ. intervenciones STEAM en proyectos científicos escolares con enfoques de indagación y contextualización en el IES ISAAC ALBÉNIZ”. MÁLAGA,
- Entidad convocante: IES ISAAC ALBÉNIZ. CONSEJERÍA EDUCACIÓN UMA Y ÁREA DID. CCEE. UNIVERSIDAD DE MALAGA; Modo de participación: Coordinadora. Curso 2019-20.
- “Desarrollo del pensamiento crítico en alumnado del CEIP El Torcal. Intervenciones stem en proyectos científicos escolares con enfoques de indagación y contextualización (2.ª parte)”. Entidad convocante: CEIP EL TORCAL. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE ANDALUCÍA Y ÁREA DID. CCEE. DE LA UMA; Modo de participación: Investigadora principal. Curso 2020-21

Convenios y Contratos

- “Realización de servicios de asesoramiento formativo con los que promover en el profesorado del centro educativo COLEGIO LA PRESENTACIÓN, estrategias didácticas para aplicar en sus aulas de Ed. Primaria, la práctica de indagación científica escolar y su aplicación en situaciones de aprendizaje con proyectos STE(A)M.Contrato Transferencia: Código OTRI UMA 8.06/5.12.6725. Investigadora principal. Fecha inicio: 01/09/2023; Fecha fin: 30/06/2024

- Colaboración para la realización de actividades relacionadas con la formación, la investigación, el desarrollo, la innovación y la transferencia de resultados, en particular en el campo de la Didáctica de las Ciencias Experimentales entre la Universidad de Málaga y la Universidad de Playa Ancha de Chile
- Código: OTRI UMA 8.07/5.12.5574
- Responsable: Blanco-López, Ángel; Fecha inicio: 20/04/2020; Fecha fin: 19/04/2028

3.5. Participación en proyectos de innovación docente (planes y equipos de trabajo relacionados con EEES)

- Diseño y utilización de recursos de evaluación en la adquisición de competencias en asignaturas del área de didáctica de las ciencias experimentales mediante plataforma virtual. PIE10-144. UMA

- Las prácticas de enseñanza y el trabajo fin de estudios en la formación inicial del profesorado de ciencias/tecnología. oportunidades para la reflexión sobre la práctica. PIE 13-131. UMA
- LA Educación ambiental en la formación docente universitaria. PIE 15-141.UMA
- LA evaluación de competencias mediante e-rúbricas en las prácticas externas del máster en profesorado de educación secundaria y en el prácticum III.1 del grado en educación primaria. PIE 15161. UMA.
- Formación inicial del profesorado para el desarrollo de competencias científicas y profesionales mediante el uso de e-rubricas, anotaciones sobre vídeos, realidad aumentada y herramientas de

- gamificación. PIE17-062. UMA.
- Propuestas metodológicas innovadoras e integradoras como potenciadoras de educación para la sostenibilidad en la formación del profesorado de ciencias: la educación ambiental en la formación docente universitaria. PIE17-043. UMA
- Desarrollo de competencias en educación ambiental durante la formación del profesorado. PIE19-067. UMA.
- Educación STEAM en la formación de estudiantes universitarios. PIE19-139. UMA
- GPIE 22-115 "Uso de prácticas científicas en proyectos STEAM. Acercamiento en estudiantes universitarios desde las competencias profesionales" (**Investigadora principal)..**

3.6. Participación en proyectos de coordinación docente

- "Coordinación docente para el acompañamiento en la construcción guiada de conocimiento práctico de futuros docentes del MAES en las especialidades de BG, FQ, PS y TIPI. Diseño, experimentación y evaluación en las prácticas externas y el TFM"; Programa financiador: Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación; Entidad financiadora: Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación
  Responsable: Lupión-Cobos, Teresa; Fecha inicio: 01/10/2017; Fecha fin: 30/09/2018
- "Desarrollo de actuaciones docentes en profesorado en formación inicial de educación infantil, primaria y secundaria mediante intervenciones STEAM con proyectos científicos escolares usando enfoques de contextualización y de indagación en la enseñanza"; Programa financiador: Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación; Entidad financiadora: Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación.
  Responsable: Lupión-Cobos, Teresa; Fecha inicio: 01/10/2020; Fecha fin: 30/09/2021
- "Desarrollo de Competencias docentes en PFI de Ed. Infantil, Primaria y Secundaria, con la enseñanza de prácticas científicas de indagación y enfoques STEM en la educación científica. Coordinación para la mejora a la práctica educativa"; Programa financiador: Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación; Entidad financiadora: Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación.
  Responsable: Lupión-Cobos, Teresa; Fecha inicio: 01/10/2021; Fecha fin: 30/09/2022;

3.7. Organización de actividades formativas profesorado universitario

- Actualización formativa en la tutorización académica del Practicum en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (MAES)" (UMAFPDI1617-81).
- Programa NOVEL22. Formación del profesorado Universitario. Mentorización. UMA Cursos 2022-23 y 2324.

3.8. Organización de actividades formativas profesorado NO universitario

- 15 años como asesora de formación permanente de Ciencias de Secundaria en el CEP de Málaga (Consejería de Educación de la Junta de Andalucía)
- En 2025, coordinación e impartición del curso semipresencial de formación permanente del profesorado de Ed. Secundaria "Diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje para el aula de ciencias de Ed. Secundaria", organizado y certificado por el CEP de Málaga.