

REF.: APRUEBA CREACIÓN Y PLAN DE
ESTUDIO DEL **DIPLOMADO EN
BIOÉTICA** DE LA UNIVERSIDAD DE
PLAYA ANCHA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

0445 / 2026.

DECRETO EXENTO N° _____ /

VALPARAÍSO, 12 de mayo de 2026.

VISTOS Y CONSIDERANDO:

1. Que por Decreto Exento N° 0022/2020 de Rectoría se aprobó el Acuerdo de la Junta Directiva en orden a "Aprobar el Otorgamiento de Certificaciones o Diplomas de los Cursos, Capacitaciones, Acciones u Otras Actividades que no sean conducentes a Grado Académico".

2. Que por Decreto Exento N° 0412/2021 se aprobó el "Procedimiento para el Otorgamiento de Certificaciones o Diplomas de los Cursos, Capacitaciones, Acciones u Otras Actividades que no sean conducentes a Grado Académico".

3. Que por Decreto Exento N° 1103/2025 de Rectoría, se aprobó un Acuerdo del Senado Universitario, mediante el cual se establece que dicho órgano colegiado no se pronunciará sobre la creación de Diplomados, Cursos, Capacitaciones y/o Actividades Formativas que no sean conducentes a grado académico o títulos profesionales, debiendo ser aprobados por la Vicerrectoría Académica, de acuerdo con los procedimientos y protocolos institucionales.

4. Memorándum N° 02/2025 del Director de Estudios e Innovación Curricular, a la Directora del Departamento de Estrategias Aplicadas a la Formación en Ciencias de la Salud, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

5. Memorándum N° 041/2026 de la Vicerrectora Académica a la Directora Jurídica.

6. Correo electrónico de fecha 11 de mayo de 2026 de la secretaria de la Vicerrectoría Académica, a Asesoría Jurídica.

7. Lo dispuesto en el inciso 2° artículo 1° de la Ley 18.434, artículo 30 inciso 3° del D.F.L. N° 14 de 2023 y Decreto Supremo N° 163/2022, ambos del Ministerio de Educación y Decretos Exentos Nos 0022/2020, 0412/2021 y 1103/2025, todos de Rectoría.

DECRETO:

1. **APRUÉBASE,** a contar de la total tramitación del presente decreto, la creación del **DIPLOMADO EN BIOÉTICA** de conformidad al proyecto presentado por las Facultades de Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades, el que cuenta con el visto bueno de la Dirección de Estudios e Innovación Curricular y de la Vicerrectoría Académica, cuyo texto se transcribe a continuación:

 Universidad de
Playa Ancha | VICERRECTORÍA
ACADÉMICA | UNIDAD
DE ESTUDIOS
CURRICULARES

FORMATO PARA EL DISEÑO DEL PROYECTO FORMATIVO

POSTÍTULO Y DIPLOMADO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

FACULTAD DE HUMANIDADES

NOMBRE DEL PROGRAMA

Diploma en Bioética

Valparaíso, mayo de 2026

Tabla de contenido	
I. INTRODUCCIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	2
II. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA	2
II.1. Diagnóstico Estratégico	2
II.2. Vinculación con la Misión y Visión Institucional y el Plan de Desarrollo Estratégico	2
II.3. Vinculación con Modelo Educativo vigente	2
II.4. Vinculación con Plan de Desarrollo Estratégico de la Unidad Académica,	2
II.5. Ejes o líneas de formación	2
II.6. Impacto sectorial, institucional y estudiantil	2
III. PROPÓSITOS U OBJETIVOS DEL PROGRAMA	3
III.1. Destinatarios del programa	3
IV. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA	3
IV.1. Fundamentación del programa	4
V. DISEÑO CURRICULAR	4
V.1. Perfil de Egreso	4
V.1.1. Metodología de levantamiento y validación del Perfil de Egreso	4
V.1.2. Competencias del Perfil de Egreso	5
V.2. Matriz Curricular	7
V.3. Plan de Estudios	7
V.4. Malla Curricular	8
V.4.1. Malla Curricular diplomado o Postítulos	8
V.5. Matriz de tributación de competencias	8
VI. PROGRAMAS DE ACTIVIDADES CURRICULARES	9
VI.1. Elaborar los Programas de Actividades Curriculares en el formato institucional, ejes o líneas formativas.	9
VII. GESTIÓN ADMINISTRATIVA ACADÉMICA DEL PROGRAMA	12
VII.1. Estructura Organizacional	12
VII.2. Estructura Administrativa	12
VII.2.1. Director(a) programa	12
VII.2.2. Cuerpo docente del programa	12
VII.3. Requisitos de admisión	12
VII.4. Requisitos de certificación y finalización del programa	12
VIII. INFRAESTRUCTURA, APOYO TÉCNICO Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA	12
IX. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD ECONÓMICA	12
	1

I. INTRODUCCIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El **Diplomado en Bioética** es una iniciativa interfacultades de la Universidad de Playa Ancha, desarrollada en conjunto por las Facultades de Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades. Comprende la bioética como una ética aplicada y contemporánea, es decir, como una reflexión sobre el modo de ser de los sujetos y los problemas a los que se enfrentan.

La bioética no es solo una reflexión filosófica, sino un campo transdisciplinario cuyo propósito es aplicar y desarrollar la responsabilidad. Por ello, posterior a la reflexión, es fundamental establecer procedimientos para la toma de decisiones que permitan alcanzar lo óptimo en cada situación y asumir la responsabilidad de esas decisiones.

Más que una ética normativa moderna —que separa la reflexión de la acción y aspira a la certeza y la universalidad—, la bioética se entiende aquí como una ética prudencial. Esto implica reconocer la complejidad y particularidad de los problemas actuales y, a través de la deliberación colectiva, buscar el mejor curso de acción. En este proceso, se fomenta la formación de un carácter prudente en quienes participan.

El diplomado sostiene como ejes orientadores valores como la **autonomía, prudencia, responsabilidad, creatividad y libertad**. Para su desarrollo, se propone como un espacio diverso, con múltiples enfoques, que promueve la participación y el diálogo

II. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

II.1. Diagnóstico Estratégico

En la región de Valparaíso existen alrededor de 10 facultades destinadas a formar profesionales del área sanitaria, lo que genera que nuestra región sea un foco importante para el país en la formación en ciencias de la salud. Todo profesional de las ciencias de la salud, cada día está más expuesto al desafío que involucran las problemáticas bioéticas, la autonomía asociada a la Ley N° 20.584, que promueve la capacidad de decisión en las personas que reciben atención. Esto exige en los profesionales el desarrollo de capacidad dialógica, reflexiva y de discusión sobre problemáticas que surgen al trabajar con personas. Por lo mismo, profesionales de diversas áreas del conocimiento buscan capacitación en el área de la Bioética, con el fin de contar con herramientas reflexivas y prácticas para abordar en sus contextos laborales las necesidades de una atención que promueva la intersubjetividad y autonomía. Es por esto que también en diversos servicios de salud se han implementado comités éticos asistenciales, que buscan aportar con guías a los profesionales que les consultan.

En nuestra región la capacitación en la Bioética es un nicho poco explorado: la mayoría de la oferta es entregada en la ciudad de Santiago, tanto a nivel de cursos, diplomas y magíster, y no se han levantado programas en la región, por lo que este sería un programa pionero, ya que ni en instituciones de

Educación Superior públicas o privadas, cuentan con oferta de capacitación en esta esfera. Por lo demás, se pretende entregar un sello distintivo al realizar un programa que plantee la Bioética como un espacio de encuentro interdisciplinar, en el que Salud, Humanidades y Ciencias Sociales se integran para nutrir la reflexión. Esto permitiría desarrollar y posicionar la Universidad de Playa Ancha, como un referente en la formación de Bioética y podría atraer a un público, que debe satisfacer en la región Metropolitana, su necesidad de capacitación.

Cuadro comparativo entre casas de estudio que ofrecen el programa

ESTUDIO COMPARATIVO DE MERCADO							
Tabla de oferta de diplomados similares (instituciones públicas y privadas)							
Título del Diplomado	Nombre institución que lo imparte	Modalidad	Horas	SCT	ión (en seme	Valor	Link Fuente
Diplomado en Ética de la Investigación	PUC	Online	460	24	1	935.000	
Diplomado en Bioética clínica y fundamental	PUC	ONLINE	460	20	1	700.000	Link al programa de diplomado en bioética
Diplomado en Bioética	U del Desarrollo	semi-presencial	125		may-nov	690.000	Link al programa de diplomado en bioética
Diplomado en Bioética	U Católica Santísima Concepción	online			5 meses	1.020.000	Link al programa de diplomado en bioética
Diplomado en Bioética para académicos	U Finis Terrae	semi-presencial	180	6	5 meses	480.000	
Diplomado en ética de la Investigación	U de Chile (al parecer dejó de dictarse)	Online	270			1.000.000	

II.2. Vinculación con la Misión y Visión Institucional y el Plan de Desarrollo Estratégico

El diplomado en bioética puede vincularse con la Misión, Visión de la Universidad de Playa Ancha, en Chile, a través de las siguientes formas:

- 1.-Fortalecimiento de los valores institucionales: El diplomado en bioética puede contribuir al fortalecimiento de los valores institucionales de la universidad, como la ética, la responsabilidad social y el compromiso con el bienestar de la comunidad. Al promover la reflexión y la deliberación, el diplomado fomenta la adopción y la práctica de valores en el ámbito de la salud y la educación, alineándose con la misión y visión de la institución.
- 2.- Apoyo a la formación integral: El diplomado en bioética proporciona a los estudiantes una formación complementaria que promueve su desarrollo integral. Al abordar problemáticas bioéticas y morales en el ámbito de la salud y la educación, el diplomado ayuda a los estudiantes a adquirir habilidades de pensamiento crítico, toma de decisiones informadas y resolución de conflictos, contribuyendo así a su formación integral como profesionales.
- 3.-Contribución a la investigación y la excelencia académica: El diplomado en bioética puede incentivar la investigación y la excelencia académica en el campo de la bioética clínica. Al proporcionar conocimientos especializados y fomentar la reflexión crítica, el diplomado puede motivar a los participantes a explorar y desarrollar investigaciones y proyectos académicos relacionados con la

bioética, en línea con los objetivos de excelencia académica y generación de conocimiento de la institución.

4.-Apoyo al desarrollo profesional y la actualización continua: El diplomado en bioética puede brindar oportunidades de desarrollo profesional y actualización continua para los profesionales de la salud y la educación. Al estar en sintonía con las demandas y los desafíos bioéticos actuales, el diplomado permite a los profesionales mantenerse actualizados en temas bioéticos, fortaleciendo así su capacidad para abordar las problemáticas en su práctica y su contribución al logro de los objetivos del Plan de Desarrollo Estratégico de la institución.

En síntesis, el diplomado en bioética de la Universidad de Playa Ancha, permite promover y fortalecer la formación integral de los estudiantes, se impulsa la investigación y la excelencia académica, y se apoya el desarrollo profesional y la actualización continua de los profesionales en salud y educación.

II.3. Vinculación con Modelo Educativo vigente

El diplomado en bioética puede vincularse de manera efectiva con el modelo educativo vigente de la Universidad de Playa Ancha, Chile, aprovechando las siguientes estrategias:

1.-Introducción de contenidos transversales: El diplomado en bioética puede ser diseñado para integrar contenidos transversales que se alineen con los pilares del modelo educativo de la Universidad de Playa Ancha. Esto implica abordar no solo aspectos teóricos y prácticos de la bioética, sino también promover valores como la responsabilidad social y la sensibilidad hacia los problemas bioéticos en la sociedad contemporánea.

2.-Enfoque interdisciplinario: El modelo educativo vigente de la Universidad de Playa Ancha enfatiza la interdisciplinariedad y la integración de conocimientos. El diplomado en bioética está pensado para ser trabajado de manera colaborativa, involucrando a expertos de diferentes áreas y fomentando el diálogo y el aprendizaje conjunto. Esto permitirá a los participantes del diplomado explorar los desafíos bioéticos desde perspectivas diversas y promover la integración de conocimientos en sus respectivas disciplinas.

3.-Metodologías activas y participativas: El modelo educativo de la Universidad de Playa Ancha destaca la importancia de las metodologías activas y participativas. El diplomado en bioética implementará estrategias como estudios de caso, deliberación, análisis de problemáticas bioéticas reales y ejercicios de reflexión individual y grupal. Esto estimulará la participación activa de los estudiantes, la discusión crítica y la aplicación práctica de los conceptos bioéticos.

4.-Vinculación con la comunidad y la práctica profesional: El modelo educativo de la universidad también busca la vinculación con la comunidad y la práctica profesional. El diplomado en bioética puede promover esta vinculación a través de la realización de prácticas en instituciones de salud y educación, la colaboración con profesionales en ejercicio y la participación en proyectos de investigación o asesoramiento en temas bioéticos relevantes para la comunidad local.

5.- Evaluación formativa y centrada en competencias: El modelo educativo vigente pone énfasis en la evaluación formativa y en el desarrollo de competencias. El diplomado en bioética contempla mecanismos de evaluación que midan no solo el conocimiento teórico, sino también las habilidades de

análisis bioético, la capacidad de toma de decisiones fundamentada y la competencia para enfrentar problemas bioéticos de manera responsable.

II.4. Vinculación con Plan de Desarrollo Estratégico de la Unidad Académica, Departamento Disciplinario y/o Facultad – Centro de Educación Continua.

El programa se encuentra adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud, mediante el departamento de estrategias aplicadas a la formación en Salud, Ciencias Sociales a través del Departamento de mediaciones y subjetividades y la Facultad de Humanidades a través de su Departamento de Filosofía, Historia y Turismo. En el departamento de estrategias, se enmarca dentro de la línea de ética y bioética, cuyo objetivo es trabajar en el ethos de las profesiones sanitarias, sociales y el análisis de las problemáticas que impactan en la atención de personas. Este Diplomado, aporta a la consolidación y trabajo de esta línea, que se ha planteado el abordaje y la manera de trabajar procesos reflexivos y de deliberación tanto en el pregrado como en la formación continua acorde a las líneas prioritarias de los departamentos.

II.5. Ejes o líneas de formación

Ejes formativos: Este diploma busca desarrollar una visión amplia de la Bioética a través de una única línea formativa denominada "**Bioética: de lo Fundamental a lo Aplicado**". Esta línea integrará tanto la reflexión y fundamentación de una bioética responsable, prudencial y plural, basada en sujetos autónomos vinculados a su contexto, como el análisis de los problemas bioéticos que emergen en diversas prácticas biomédicas, territoriales e intersectoriales, incluyendo la investigación con seres humanos y otras especies. Todo ello en coherencia con la visión de una universidad pública comprometida con su territorio.

II.6. Impacto sectorial, institucional y estudiantil

La creación de un **Diplomado en Bioética** para la labor de la universidad y, en particular, para las **Facultades de Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades**, así como para los profesionales que trabajan en ámbitos hospitalarios, educativos y comunitarios, podría tener un impacto significativo en diversos aspectos. La bioética es una disciplina que aborda problemáticas éticas y morales relacionadas con la práctica profesional y la investigación en distintos ámbitos del conocimiento. A continuación, se presentan algunos de los posibles impactos de implementar este diplomado:

- **Desarrollo de habilidades:** Un diplomado en bioética brindaría a profesionales de la salud, las ciencias sociales y las humanidades la oportunidad de adquirir conocimientos especializados en bioética aplicada. Esto les permitiría desarrollar habilidades de razonamiento, pensamiento crítico y toma de decisiones fundamentadas en principios éticos sólidos, alineándose con las competencias transversales del proyecto educativo de la Universidad de Playa Ancha.
- **Mejora en la toma de decisiones:** Profesionales de distintas disciplinas suelen enfrentarse a dilemas éticos complejos en su práctica diaria. Al recibir formación en bioética, contarían con herramientas para abordar estos desafíos de manera más informada y reflexiva. Esto favorecería

una toma de decisiones más prudente, considerando no solo los aspectos técnicos o científicos, sino también los valores y derechos de las personas en distintos contextos de trabajo.

- **Fomento de la comunicación y el trabajo colaborativo:** La bioética implica un enfoque multidisciplinario que promueve la colaboración entre profesionales de distintos campos del saber. Un diplomado en bioética facilitaría el diálogo entre especialistas en salud, ciencias sociales y humanidades, promoviendo la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo en la resolución de problemáticas éticas en diversos escenarios, desde hospitales hasta comunidades y espacios educativos.
- **Fortalecimiento de la relación profesional-usuario:** La bioética desempeña un papel fundamental en la relación entre profesionales de diferentes áreas y las personas con quienes trabajan, ya sean sujetos, estudiantes o comunidades. Al comprender mejor los aspectos morales que subyacen en su práctica disciplinar, los profesionales podrían establecer relaciones más sólidas y empáticas, promoviendo la confianza y el respeto mutuo en los espacios sanitarios, educativos y sociales.
- **Contribución a la investigación y la formulación de políticas públicas:** Un diplomado en bioética podría fomentar la participación de profesionales en investigaciones y debates sobre políticas públicas en salud, educación y derechos humanos. Esto permitiría un involucramiento activo en decisiones éticas relacionadas con temáticas como la experimentación con sujetos humanos, la equidad en el acceso a tratamientos, la justicia en la distribución de recursos o los desafíos éticos en la intervención social y comunitaria.

En resumen, la creación de un **Diplomado en Bioética** para la labor de la universidad y las **Facultades de Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades** podría generar un impacto positivo en el desarrollo profesional, la toma de decisiones, la comunicación interdisciplinaria y la contribución a la investigación y a las políticas públicas. Sería un paso clave hacia una práctica más reflexiva y consciente de los desafíos morales en estas áreas del conocimiento, consolidando a la Universidad de Playa Ancha como pionera en la generación de este espacio formativo y de diálogo ético.

III. PROPÓSITOS U OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Definir las orientaciones y desafíos del programa, con una mirada proyectiva.

Declarar los fines formativos para los cuales está destinado el programa, especificando:

- Propósito u Objetivo General (1)

Promover la reflexión sistemática y la formación en deliberación desde diversas disciplinas, con el propósito de abordar y resolver los conflictos bioéticos existentes que pueden surgir en comunidades e instituciones de salud y educación

- Objetivos Específicos (máximo 3)

Proporcionar herramientas y metodologías de deliberación que permitan a los participantes analizar de manera sistemática y reflexiva los conflictos bioéticos en ambientes clínicos, sociales, educativos y culturales donde desarrollan su profesión para formular recomendaciones fundamentadas para su resolución

III.1. Destinatarios del programa

El programa de bioética está dirigido a una amplia gama de destinatarios que se beneficiarían de una formación en este campo. Algunos posibles destinatarios podrían ser:

- Profesionales de la salud en general, de la educación, ciencias sociales, investigación, comités, egresados de enseñanza media, representantes de la comunidad, egresados o estudiantes de último año de carreras afines, público en general.

IV. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Tabla N° 1: Identificación del Programa		
Nombre del Programa	Diplomado en Bioética	
Carácter del Programa	Actualización / profundización	
Horas del Plan de estudios	162	SCT- Chile:6
Horas de docencia directa (síncronas)	48	
Horas de trabajo autónomo (asincrónicas)	114	
Horas de trabajo tutorizado		
Jornada del programa	Vespertina	
Modalidad	Virtual	
Vacantes	20	

IV.1. Fundamentación del programa

La bioética es una disciplina interdisciplinaria que aborda los aspectos éticos y morales relacionados con la vida, la salud y las interacciones sociales. En un contexto de avances científicos y tecnológicos acelerados, así como de problemáticas bioéticas cada vez más complejas, resulta fundamental contar con profesionales de diversas áreas capacitados en bioética para enfrentar estos desafíos de manera

reflexiva y ética. Por ello, la creación de un diplomado en bioética se sustenta en los siguientes aspectos teóricos:

- **Bioética y valores humanos:** La bioética se basa en principios éticos fundamentales como el respeto a la autonomía, la justicia y la responsabilidad. Estos valores no solo son esenciales para garantizar una atención en salud y una investigación científica ética y de calidad, sino que también son clave en la reflexión sobre las relaciones sociales y humanas. El diplomado ofrecerá un marco teórico y práctico para comprender y aplicar estos valores en contextos interdisciplinarios que involucran la salud, las ciencias sociales y las humanidades.
- **Marco legal y normativo:** La bioética implica un análisis crítico de los desafíos que surgen en la práctica de la salud, la investigación y las relaciones sociales, en constante diálogo con el marco legal que regula estas áreas. A través del diplomado, los participantes podrán comprender las leyes, regulaciones y códigos de conducta profesional relacionados con la ética en salud, educación e investigación social, dotándolos de herramientas para una toma de decisiones informada y ética.
- **Principios y teorías éticas:** La bioética se sustenta en diversos enfoques filosóficos, como el utilitarismo, la deontología y la ética de la virtud. En este diplomado, los participantes desarrollarán una comprensión crítica de estos principios y teorías, permitiéndoles analizar y evaluar las implicancias éticas de diversas situaciones en los ámbitos de la salud, la investigación y el quehacer social.
- **Contexto social y cultural:** La bioética no puede entenderse de manera aislada, sino en relación con los contextos sociales, históricos y culturales en los que se desarrolla. El diplomado fomentará la sensibilidad cultural y la comprensión de las diferencias éticas entre diversas comunidades, preparando a los participantes para enfrentar dilemas bioéticos en entornos multiculturales y diversos.

En síntesis, la creación de este diplomado en bioética responde a la necesidad de formar profesionales con una visión ética integral, capaces de reflexionar sobre los valores humanos, aplicar marcos normativos, comprender principios éticos y considerar los contextos socioculturales desde una perspectiva interdisciplinaria que integre la salud, las ciencias sociales y las humanidades.

V. DISEÑO CURRICULAR

V.1. Perfil de Egreso

El egresado y egresada del Diplomado en Bioética posee las competencias para facilitar procesos de deliberación ética desde una perspectiva interdisciplinaria, integrando enfoques provenientes de la salud, las ciencias sociales y las humanidades. Está capacitado para analizar y abordar dilemas bioéticos en contextos clínicos, educativos y socioambientales, fundamentando y desarrollando propuestas responsables dentro de un marco pluralista. Además, cuenta con habilidades de análisis crítico y

pensamiento propositivo, lo que le permite generar estrategias éticas para la resolución de conflictos en comunidades e instituciones de salud y educación.

V.1.1. Metodología de levantamiento y validación del Perfil de Egreso

Para el levantamiento del Perfil de Egreso, se plantean los siguientes procesos:

Tabla N° 2: Levantamiento del Perfil de Egreso	
Revisión de fuentes	Se revisaron el Plan de Desarrollo Estratégico y el Modelo Educativo institucionales, elaborándose un informe de análisis comparativo sobre programas afines en otras Instituciones de Educación Superior (IES). En este marco, la expansión y diversificación de la oferta académica, mediante diplomados y estrategias de formación continua con enfoques actualizados y flexibles, resulta esencial para responder a los desafíos bioéticos contemporáneos en los ámbitos de la salud y las ciencias sociales. El Diplomado en Bioética se inscribe en esta lógica, promoviendo una formación avanzada que fortalece la deliberación, la reflexión crítica y la toma de decisiones fundamentadas en contextos clínicos, comunitarios y socioambientales. A través de un enfoque interdisciplinario e interseccional, el programa no solo amplía las trayectorias formativas de profesionales de diversas áreas, sino que también contribuye al desarrollo de competencias éticas aplicadas a escenarios complejos y dinámico
Encuesta	Se llevó a cabo un proceso de entrevistas semiestructuradas con el propósito de explorar las experiencias, enfoques y desafíos en la enseñanza y aplicación de la bioética. Para ello, se entrevistó tanto a académicos que imparten docencia en bioética en diversas universidades como a profesionales de distintos ámbitos cuya labor implica el abordaje de problemáticas bioéticas en su ejercicio cotidiano. Este enfoque permitió recoger una diversidad de perspectivas, identificando puntos de convergencia y tensiones en la formación y el ejercicio profesional de la bioética, así como los desafíos emergentes en contextos clínicos, investigativos y socioambientales.
Síntesis	Para la construcción del perfil de egreso, se realizó un proceso integral que incluyó entrevistas semiestructuradas con académicos que imparten bioética en distintas universidades y con profesionales que enfrentan problemáticas bioéticas en su quehacer. Además, se llevó a cabo un análisis de las necesidades de capacitación, considerando la demanda por formación en bioética en diversas regiones, lo que permitió identificar brechas y oportunidades para una oferta educativa más inclusiva y contextualizada. Este proceso posibilitó la articulación de un perfil de egreso que responde tanto a los desafíos académicos y profesionales actuales como a la necesidad de ampliar el acceso a instancias de formación en bioética en distintos territorios. La entrevista fueron codificadas y se realizó un análisis de contenido de categorías, que permitió establecer relevancia de la bioética, estrategias de enseñanza, desafíos en Chile y procesos formativos.

Para realizar la validación se ha de considerar instrumentos diversos, propios de las metodologías cualitativas, como lo son: pauta de validación, grupos focales, entrevistas, cuestionarios, entre otros, que considere:

Tabla N° 3: Validación del Perfil de Egreso	
Estructura	El perfil de egreso articula de manera significativa las competencias y desempeños esperados, garantizando una formación que conecta los fundamentos bioéticos con su aplicación en el ejercicio profesional. La propuesta formativa está diseñada para desarrollar habilidades analíticas, reflexivas y deliberativas, asegurando que quienes egresen posean herramientas para la toma de decisiones éticas informadas. Además, la estructura del programa permite una progresión lógica en la adquisición de competencias, consolidando un aprendizaje que favorece el pensamiento crítico y la integración de perspectivas interdisciplinarias
Pertinencia	El perfil responde a las exigencias del grado y a las demandas sociales en materia de bioética, considerando los desafíos emergentes en el ámbito de la salud, la investigación y la relación entre tecnología y ética. La formación propuesta no solo cubre las dimensiones teóricas de la bioética, sino que también aborda problemáticas concretas que requieren un enfoque pluralista y contextualizado. Asimismo, la inclusión de necesidades de capacitación en una mayor diversidad de regiones fortalece el impacto del diplomado, permitiendo que profesionales de distintos territorios accedan a una formación actualizada y pertinente.
Viabilidad	El diseño del programa se ajusta a la estructura temporal y de créditos definida por SCT-Chile, asegurando una carga académica equilibrada que facilita la compatibilización con la vida profesional. En términos de recursos, el diplomado cuenta con el respaldo de un equipo docente especializado en bioética, provenientes de distintas disciplinas, lo que garantiza una formación integral y de alto nivel. Además, la modalidad de impartición y los materiales didácticos han sido diseñados para optimizar los recursos disponibles, asegurando la sostenibilidad y accesibilidad del programa en el tiempo.

V.1.2. Competencias del Perfil de Egreso

Tabla N° 5: Competencias del Perfil de Egreso según tipo		
Competencias iniciales	Competencias validadas por académicos del programa	Competencias validadas de forma externa (opcional)
Fundamentar y desarrollar propuestas disciplinares responsables en el campo de la bioética, considerando la pluralidad de enfoques y	Desarrollar propuestas responsables y fundamentadas en el campo de la bioética, integrando diversas corrientes y enfoques éticos. Considera la pluralidad de	

perspectivas existentes. Esto implica la capacidad de integrar diferentes corrientes éticas y teorías, así como generar propuestas innovadoras para abordar problemáticas éticas en la práctica clínica y otras áreas relevantes	perspectivas existentes, aplicando estos conocimientos de manera crítica en la salud, ciencias sociales, educación y otras áreas del conocimiento. Preparado para colaborar efectivamente en equipos interdisciplinarios, promoviendo la toma de decisiones reflexiva y consensuada, en contextos bioéticos complejos y desafiantes.	
--	--	--

Contemplar articulación con el doctorado en ciencias sociales, como una asignatura electiva

Tabla N°6: Matriz Competencias y Niveles de Dominio			
COMPETENCIAS	NIVEL DE DOMINIO		
	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Desarrollar propuestas responsables y fundamentadas en el campo de la bioética, considerando la pluralidad de perspectivas existentes, aplicando estos conocimientos de manera crítica en equipos interdisciplinarios , en las áreas de salud, ciencias sociales y educación	Describe diferentes corrientes y enfoques éticos en bioética, reconociendo la importancia de la pluralidad de perspectivas en el análisis de problemas bioéticos y participando de manera respetuosa en discusiones interdisciplinarias.	Analiza críticamente dilemas bioéticos, formulando propuestas fundamentadas en distintas corrientes éticas y aplicables a contextos específicos en salud, ciencias sociales y educación, colaborando activamente en equipos interdisciplinarios para facilitar la toma de decisiones reflexivas.	Diseña propuestas innovadoras en bioética, integrando múltiples enfoques éticos con un análisis crítico profundo, aplicando un enfoque pluralista y reflexivo para la resolución de problemas complejos, y facilitando procesos deliberativos en equipos interdisciplinarios en contextos bioéticos desafiantes

V.2. Matriz Curricular

Con ejes o líneas formación del Proyecto Formativos. Indicar la organización curricular, así como la estructura curricular, es decir, se debe detallar la temporalidad y el número de créditos SCT-Chile según la cantidad de actividades curriculares y el número de competencias. Además, se debe cuidar el equilibrio curricular y la armonización de este. Para ello, es necesario completar la siguiente:

Tabla N° 6: Matriz Curricular				
Ejes o líneas de formación	Actividades curriculares	Actividades curriculares	Actividades curriculares	Actividades Curriculares
Bioética Desde lo Fundamental a lo Aplicado	Bases Filosóficas	Antecedentes de la Bioética y ética de la Investigación	Bioética Aplicada a Problemáticas intersectoriales	Bioética y Sociedad
Créditos	1	1	2	2
Total créditos SCT	1	1	2	2

V.3. Plan de Estudios

Para efectos de distribución de creditaje respecto a trabajo presencial o docencia directa y trabajo autónomo, se sugiere considerar para el primero un porcentaje no superior al 30% de manera de potenciar el trabajo autónomo y autoaprendizaje del estudiante.

Bioética Integral Contextualizada e Interseccional es un enfoque que articula de manera unificada cuatro dimensiones fundamentales para la comprensión y aplicación de la bioética en diversos escenarios. Este marco permite abordar problemáticas éticas complejas con una mirada integradora, crítica y situada, asegurando su relevancia en contextos dinámicos y diversos.

- Integral:** Destaca la necesidad de comprender la bioética desde una perspectiva holística, reconociendo la interconexión entre distintos ámbitos del saber y de la práctica. La integración de enfoques interdisciplinarios permite abordar la complejidad de los dilemas éticos desde perspectivas como la equidad de género, los derechos humanos, la justicia social, la intersectorialidad y la interseccionalidad. Esta última es clave para comprender cómo múltiples ejes de desigualdad (género, clase, etnia, discapacidad, entre otros) se entrecruzan y configuran experiencias diferenciadas de vulnerabilidad y acceso a derechos en el ámbito de la salud y la ética aplicada.

- Contextualizada:** Subraya la importancia de una bioética situada, capaz de reconocer y responder a las particularidades sociales, culturales y territoriales de cada escenario. La aplicación de principios bioéticos no puede desvincularse de los factores históricos, políticos y económicos que configuran los problemas éticos en cada comunidad. Un enfoque contextualizado permite superar visiones universalistas rígidas, promoviendo respuestas éticas adaptadas a las realidades concretas de los distintos actores involucrados.
- Interseccional:** Reconoce que las experiencias de las personas frente a dilemas bioéticos no son homogéneas, sino que están atravesadas por múltiples dimensiones de identidad y estructuras de poder. Incorporar la interseccionalidad en el análisis bioético permite una comprensión más profunda de las desigualdades en salud y en el acceso a derechos, visibilizando cómo diferentes formas de opresión pueden reforzarse mutuamente. Este enfoque no solo amplía el campo de análisis, sino que también fortalece la generación de estrategias éticas más inclusivas y justas

Tabla N° 7: Plan de Estudios				
Actividad curricular	Hora / SCT- Chile			
	Horas	Docencia Directa	Trabajo autónomo	SCT- Chile
Fundamentos para la Bioética	27	8	19	1
Antecedentes de la Bioética y ética de la Investigación	27	8	19	1
Bioética Aplicada a Problemáticas intersectoriales	54	18	36	2
Bioética y Sociedad	54	18	36	2
		52	110	6

V.4. Malla Curricular

V.4.1. Malla Curricular diplomado o Postítulos

Malla Curricular Diplomado en Bioética				
Bioética de lo Fundamental a lo Aplicado	Bases Filosóficas	Antecedentes de la Bioética y ética de la Investigación	Bioética Aplicada a Problemáticas Intersectoriales	Bioética y Sociedad
Créditos	1	1	2	2
Créditos – horas	27	27	54	54
Total de créditos – horas	3	3		

V.5. Matriz de tributación de competencias

Indicar las actividades curriculares que tributan a las competencias del perfil declarado según sus líneas formativas: disciplinar, general o de investigación, completando la matriz de tributación de competencias que se presenta a continuación:

ACTIVIDAD CURRICULAR		COMPETENCIAS GENERALES O TRANSVERSALES						COMPETENCIAS ESPECIFICAS O DISCIPLINARES TOTAL			TOTAL		
		CG1			CG2			CE1		CE2	CE3		
		INI	INT	AVA	INI	INT	AVA	INI	INT	AVA	INI	INT	AVA
1	Fundamentos para la Bioética	1											
2	Antecedentes de la Bioética y ética de la Investigación		1										
3	Bioética Aplicada a Problemáticas intersectoriales			1									
4	Bioética y Sociedad			1									
5													
6													
7													

VI. PROGRAMAS DE ACTIVIDADES CURRICULARES

VI.1. Elaborar los Programas de Actividades Curriculares en el formato institucional, ejes o líneas formativas.

(Modelo de programas de actividades curriculares para postgrado: ver anexo 3)

Tabla N° 9: Programa actividad formativa o curricular			
1. Identificación de la actividad formativa o curricular			
Nombre de la actividad formativa o curricular	Fundamentos para la Bioética		
Clave			
Total de créditos (SCT- Chile)	1		
Total de horas	27	Docencia directa	Trabajo autónomo
		8	19
Eje/ o línea formativa			
Docente responsable	Ronald Durán		
Datos de contacto	Por definir		
Correo electrónico	Por definir		
Teléfono			

2. Descripción de la actividad formativa o curricular
Actividad curricular teórica destinada a entregar las bases filosóficas elementales de la ética, permitiendo en el estudiante, la adquisición de constructos teóricos esenciales para favorecer la reflexión dentro de un proceso deliberativo. Este curso se vincula con las competencias del Sello Institucional, en específico con el componente Analítico, crítico y propositivo, a través del cual, el estudiante analiza y reflexiona, vinculando su quehacer y contexto, sea éste educativo, clínico o social y quehacer, con las bases del pensamiento filosófico.

3. Competencias que se abordan en la actividad formativa o curricular	
3.1. Competencia eje/ línea formativa	Nivel de dominio Inicial – Intermedio – avanzado

3.2. Competencia general	Nivel de dominio Inicial – Intermedio – avanzado
Desarrollar propuestas responsables y fundamentadas en el campo de la bioética, considerando la pluralidad de perspectivas existentes, aplicando estos conocimientos de manera crítica en equipos interdisciplinarios, en las áreas de salud, ciencias sociales y educación	Inicial

4. Ruta de aprendizaje				
Competencia	Resultado de aprendizaje	Saberes		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Identifica y describe diferentes corrientes y enfoques éticos en bioética, reconociendo la importancia de la pluralidad de perspectivas en el análisis de problemas bioéticos y participando de manera respetuosa en discusiones interdisciplinarias.	El o la estudiante reconoce los principios básicos de la bioética y la diversidad de perspectivas en el área. Participa en equipos interdisciplinarios aportando ideas fundamentadas, aunque con apoyo, en contextos de salud, ciencias sociales y educación	<u>Bases Filosóficas e Históricas para comprender la Bioética</u> • ¿Qué es la ética? • Diferencias y semejanzas entre ética, moral, religión y derecho • ¿Qué es la bioética? • ¿Qué son los valores? • Desarrollo moral	Capacidad de distinguir entre ética, moral, religión y derecho, identificando sus intersecciones y diferencias en casos concretos. Identificación y análisis de las distintas corrientes bioéticas, aplicándolas en estudios de caso.	Disposición a cuestionar y evaluar críticamente principios y normas que rigen la práctica profesional y la sociedad Reconocimiento de la pluralidad ética y bioética, valorando la existencia de distintas corrientes y enfoques Disposición a tomar decisiones

		• Autonomía, responsabilidad • Heteronomía • Competencia moral democrática <u>Bioética en el tiempo:</u> • Antecedentes Históricos: Experimentos emblemáticos • Diferentes bioéticas (proponer y explicar las diferentes corrientes): ejemplos personalismo, principialismo, casuismo, de intervención, de protección, narrativa, de las virtudes, de los valores y la responsabilidad. • Método de la Bioética •	Elaboración de posturas fundamentadas en principios bioéticos y su defensa en debates o deliberaciones	fundamentadas en principios éticos, considerando su impacto en diferentes niveles (personal, social, ambiental).
--	--	--	--	--

5. Proceso de enseñanza y aprendizaje		
Resultado de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje	Procedimientos de evaluación y ponderación (%)
Desarrolla de forma verbal o escrita las características generales de las bases filosóficas	Clase Teórica-práctica y Foro	Trabajo en un foro de análisis de temática reflexiva sumativa

6. Recursos para el proceso de enseñanza y aprendizaje
6.1. Bibliografía básica: Unidad 1: Fundamentos clásicos de la ética - Aristóteles, <i>Ética a Nicómaco</i>, Gredos, Madrid. - Immanuel Kant, <i>Fundamentación de la metafísica de las costumbres</i>, Tecnos. - Immanuel Kant, <i>Crítica de la razón práctica</i>, FCE. - John Stuart Mill, <i>El utilitarismo</i>, Alianza Editorial. Unidad 2: Ética contemporánea y teoría moral - Adela Cortina y Emilio Martínez, <i>Ética</i>, Akal. - Karl-Otto Apel, <i>Teoría de la verdad y ética del discurso</i>, Paidós. - Jürgen Habermas, <i>Conciencia moral y acción comunicativa</i>, Península. - Risieri Frondizi, <i>¿Qué son los valores?</i>, FCE. Unidad 3: Debates éticos contemporáneos (2020–2025) - Adela Cortina, <i>¿Ética o ideología de la inteligencia artificial?</i>, Paidós, 2023. - Martha Nussbaum, <i>Justice for Animals</i>, 2023. - Byung-Chul Han, <i>Infocracia</i>, 2022. - Michael Sandel, <i>The Tyranny of Merit</i>, 2020. - Judith Butler, <i>The Force of Nonviolence</i>, 2020. Unidad 4: Bioética y ética aplicada en salud - Diego Gracia, <i>Bioética mínima y deliberación clínica</i>, ediciones recientes. - Peter Singer, <i>Ethics in the Real World</i>, ediciones recientes. - UNESCO, <i>Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial</i>, 2021.
6.2. Bibliografía complementaria:

6.3. Linkografía:
6.4. Recursos informáticos - tecnológicos: e-aula Foros Videos Presentaciones sincrónicas
6.5. Recursos de infraestructura: Computador con sistema operativo Conexión a internet

7. Perfil docente (características deseables especiales de el/la docente para realizar la actividad formativa)
Diplomado o magíster en temáticas relacionadas a bioética o filosofía con 3 años de experiencia académica

8. Cuadro resumen - Logro de competencias según distribución de SCT-Chile				
Competencias	SCT	Hrs. Presenciales	Hrs. Trabajo autónomo	Total hrs.
Identifica y describe diferentes corrientes y enfoques éticos en bioética, reconociendo la importancia de la pluralidad de perspectivas en el análisis de problemas bioéticos y participando de manera respetuosa en discusiones interdisciplinarias	1	8	19	27

Tabla N° 9: Programa actividad formativa o curricular			
1. Identificación de la actividad formativa o curricular			
Nombre de la actividad formativa o curricular	Antecedentes de la Bioética y ética de la Investigación		
Clave			
Total de créditos (SCT- Chile)	1		
Total de horas	27	Docencia directa	Trabajo autónomo
		8	19
Eje/ o línea formativa			
Docente responsable	Cecilia de la Cerda		
Datos de contacto	Por definir		
Correo electrónico	Por definir		
Teléfono			
2. Descripción de la actividad formativa o curricular			
Actividad curricular teórica destinada a entregar las bases del surgimiento de la Bioética, antecedentes históricos y principales hitos, permitiendo en el estudiante, la adquisición de constructos teóricos esenciales para favorecer la reflexión dentro de un proceso deliberativo. Este curso se vincula con las competencias del Sello Institucional, en específico con el componente Analítico, crítico y propositivo, a través del cual, el estudiante analiza y reflexiona, vinculando su quehacer y contexto, sea éste educativo, clínico o social y quehacer, con las bases del pensamiento filosófico.			

3. Competencias que se abordan en la actividad formativa o curricular	
3.1. Competencia eje/ línea formativa	Nivel de dominio Inicial – intermedio – avanzado
Analiza críticamente dilemas bioéticos, formulando propuestas fundamentadas en distintas corrientes éticas y aplicables a contextos específicos en salud, ciencias sociales y educación, colaborando activamente en equipos interdisciplinarios para facilitar la toma de decisiones reflexivas.	Intermedio

3.2. Competencia general	Nivel de dominio Inicial – intermedio – avanzado
Desarrollar propuestas responsables y fundamentadas en el campo de la bioética, considerando la pluralidad de perspectivas existentes, aplicando estos conocimientos de manera crítica en equipos interdisciplinarios, en las áreas de salud, ciencias sociales y educación	Intermedio

4. Ruta de aprendizaje				
Competencia	Resultado de aprendizaje	Saberes		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Analiza críticamente dilemas bioéticos, formulando propuestas fundamentadas en distintas corrientes	Elabora propuestas fundamentadas en bioética, considerando distintas perspectivas y	<u>Bioética e Investigación:</u> • Consentimiento informado: Historia, antecedentes	Examinar críticamente los antecedentes históricos y	Fomentar el respeto por la autonomía, la dignidad y los derechos de las personas en la

éticas y aplicables a contextos específicos en salud, ciencias sociales y educación, colaborando activamente en equipos interdisciplinarios para facilitar la toma de decisiones reflexivas.	aplicando un análisis crítico. Contribuye activamente en equipos interdisciplinarios, promoviendo el diálogo y la toma de decisiones responsables en contextos de salud, ciencias sociales y educación	relacionado a respeto de autonomía (Nuremberg, juico USA, inimputabilidad medica • Funcionamiento y normativas de Comités de ética asistenciales e investigación <u>Bioética, Legislación e Investigación:</u> • Cuerpos normativos, antecedentes legales, nacionales e internacionales • Leyes de investigación • Principios de Emanuel • Consideraciones éticas para la investigación en salud, ciencias sociales y educación	normativos del consentimiento informado, los comités de ética y los marcos legales nacionales e internacion ales. Interpretar y aplicar las normativas vigentes en contextos clínicos, investigativ os y asistenciales Identificar dilemas bioéticos en la práctica profesional y en la investigació n, utilizando distintos enfoques y marcos normativos Elaborar informes, dictámenes o	toma de decisiones de salud e investigación. Defender la aplicación de principios bioéticos en contextos profesionales, promoviendo prácticas justas y equitativas Cuestionar prácticas y normativas que puedan vulnerar principios bioéticos, impulsando mejoras en los marcos normativos y procedimentales. Evaluar críticamente la aplicación de normativas bioéticas en distintos contextos, promoviendo la actualización y mejora continua Favorecer el diálogo interdisciplinario en la resolución de problemas bioéticos, valorando la
--	---	---	--	---

			recomendaciones fundamentadas para la toma de decisiones en comités de ética o en contextos asistenciales e investigativo	diversidad de perspectivas

5. Proceso de enseñanza y aprendizaje		
Resultado de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje	Procedimientos de evaluación y ponderación (%)
Elabora propuestas fundamentadas en bioética, considerando distintas perspectivas y aplicando un análisis crítico. Contribuye activamente en equipos interdisciplinarios, promoviendo el diálogo y la toma de decisiones responsables en contextos de salud, ciencias sociales y educación	Clase Teórica-práctica y Foro	Trabajo en un foro de análisis de temática reflexiva (formativo) Elaboración de ensayo que involucre aplicación de reflexiones y vinculación con teorías éticas revisadas en clases (sumativo)

6. Recursos para el proceso de enseñanza y aprendizaje

A. Fundamentos clásicos de la bioética

- Van Rensselaer Potter, *Bioethics: Bridge to the Future*, Prentice Hall, 1971.
- Van Rensselaer Potter, *Global Bioethics*, Michigan State University Press, 1988.
- Albert R. Jonsen, *The Birth of Bioethics*, Oxford University Press, 2003.
- H. Tristram Engelhardt Jr., *Los fundamentos de la bioética*, Paidós.
- Tom L. Beauchamp y James F. Childress, *Principios de ética biomédica*, ediciones actualizadas.
- Hans Jonas, *El principio de responsabilidad*, Herder.
- Peter Singer, *Ética práctica*, Akal.

B. Tradición iberoamericana y enfoques latinoamericanos

- Diego Gracia:
 - *Fundamentos de bioética*, Triacastela.
 - *Procedimientos de decisión en ética clínica*, Triacastela.
 - *La construcción de los valores*, Triacastela.
 - (Complementar con artículos y reediciones recientes hasta 2022).
- Miguel Kottow:
 - *Ética de protección*, Universidad Nacional de Colombia.
 - *Bioética relacional*, Editorial Académica Española.
 - *Introducción a la bioética*, Mediterráneo, 2016.
- Ricardo Maliandi, *Teoría y praxis de los principios bioéticos*, UNLA.
- Adela Cortina (complemento contemporáneo iberoamericano), *Ética mínima y ciudadanía democrática*, reediciones recientes.

C. Bioética aplicada y enfoques específicos

- Lydia Feito y Tomás Domingo Moratalla, *Bioética narrativa*, Escolar y Mayo.
- Lydia Feito; Miguel Sánchez González; Diego Gracia, *Bioética: el estado de la cuestión*, Triacastela.
- Miguel Sánchez González, *Bioética en ciencias de la salud*, Elsevier.
- Ana Escribar; Raúl Villarroel; María Pérez, *Bioética. Fundamentos y dimensión práctica*, Mediterráneo.
- Gabriel Tomás y Garrido; Elio Sgreccia Postigo, *Bioética personalista*, EIUNSA.

D. Actualización contemporánea (2020–2025)

(Complementan los enfoques clásicos con problemas actuales)

- UNESCO, *Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial*, 2021.
- Alena Buyx et al., *Ethics and COVID-19: Resource Allocation and Priority-Setting*, 2020–2022.
- Jonathan Wolff, trabajos recientes sobre justicia y salud (2020–2023).
- Martha Nussbaum, *Justice for Animals*, 2023.
- Adela Cortina, *¿Ética o ideología de la inteligencia artificial?*, 2023.

Florencia Luna, trabajos recientes sobre vulnerabilidad y bioética (artículos 2020–2024).
6.2. Bibliografía complementaria:
6.3. Linkografía:
6.4. Recursos informáticos - tecnológicos: e-aula Foros Videos Presentaciones sincrónicas
6.5. Recursos de infraestructura: Computador con sistema operativo Conexión a internet
7. Perfil docente (características deseables especiales de el/la docente para realizar la actividad formativa)
Diplomado o magíster en temáticas relacionadas a bioética o filosofía con 3 años de experiencia en docencia universitaria

8. Cuadro resumen - Logro de competencias según distribución de SCT-Chile				
Competencias	SCT	Hrs. Presenciales	Hrs. Trabajo autónomo	Total hrs.
Analiza críticamente dilemas bioéticos, formulando propuestas fundamentadas en distintas corrientes éticas y aplicables a contextos específicos en salud, ciencias sociales y educación, colaborando activamente en equipos interdisciplinarios para facilitar la toma de decisiones reflexivas.	1	8	19	27

Tabla N° 9: Programa actividad formativa o curricular			
1. Identificación de la actividad formativa o curricular			
Nombre de la actividad formativa o curricular	Bioética Aplicada a Problemáticas intersectoriales		
Clave			
Total de créditos (SCT- Chile)	2		
Total de horas	54	Docencia directa	Trabajo autónomo
		18	36

Eje/ o línea formativa	
Docente responsable	Marcelo Sandoval
Datos de contacto	Por definir
Correo electrónico	Por definir
Teléfono	
2. Descripción de la actividad formativa o curricular	
. Actividad curricular teórica práctica destinada a entregar las bases y herramientas de la bioética, permitiendo en el estudiante, la adquisición de constructos teóricos para favorecer la conducción o liderar proceso de deliberación. Este curso se vincula con las competencias del Sello Institucional, en específico con el componente Analítico, crítico y propositivo, a través del cual, el estudiante analiza y reflexiona, vinculando su quehacer y contexto, sea éste educativo, clínico o social y quehacer, con las bases del pensamiento filosófico.	
3. Competencias que se abordan en la actividad formativa o curricular	
3.1. Competencia eje/ línea formativa	Nivel de dominio Inicial – Intermedio – avanzado
Diseña y lidera propuestas innovadoras en bioética, integrando múltiples enfoques éticos con un análisis crítico profundo, aplicando un enfoque pluralista y reflexivo para la resolución de problemas complejos, y facilitando procesos deliberativos en equipos interdisciplinarios en contextos bioéticos desafiantes	Avanzado

3.2. Competencia general	Nivel de dominio Inicial – intermedio – avanzado
Desarrollar propuestas responsables y fundamentadas en el campo de la bioética, considerando la pluralidad de perspectivas existentes, aplicando estos conocimientos de manera crítica en equipos interdisciplinarios, en las áreas de salud, ciencias sociales y educación	Avanzado

4. Ruta de aprendizaje				
Competencia	Resultado de aprendizaje	Saberes		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Diseña y lidera propuestas innovadoras en bioética, integrando múltiples enfoques éticos con un análisis crítico profundo, aplicando un enfoque pluralista y reflexivo para la resolución de problemas complejos, y facilitando procesos deliberativos en equipos interdisciplinarios en contextos bioéticos desafiantes	Analiza críticamente diferentes corrientes éticas y enfoques bioéticos, evaluando su aplicabilidad en la resolución de dilemas en contextos clínicos, sociales y educativos. Diseña y planifica propuestas innovadoras en bioética que incorporen principios éticos, normativas vigentes y enfoques interdisciplinarios,	Problemáticas Intersectoriales: • Inicio de la vida • Desarrollo infantil • Adolescencia y autonomía • Discapacidad y Autonomía, vida independiente • Población de difícil acceso e investigación • Sistema educativo y autonomía, desarrollo moral • Cuidados paliativos no	Analizar críticamente debates bioéticos sobre el inicio y final de la vida, aplicando marcos teóricos y normativos en la toma de decisiones. Interpretar y aplicar normativas nacionales e internacionales relacionadas con directrices anticipadas y	Favorecer una actitud reflexiva y crítica ante los dilemas éticos del inicio y final de la vida, promoviendo el respeto a la diversidad de posturas. Comprometerse con la defensa de la autonomía y dignidad de las personas en la toma de decisiones relacionadas con su salud y bienestar.

	garantizando un marco pluralista y responsable. Aplica metodologías deliberativas para facilitar procesos de toma de decisiones en equipos interdisciplinarios, promoviendo el diálogo y la búsqueda de consensos en situaciones bioéticas compleja	oncológicos y Directrices anticipadas. - Final de la vida: acceso, tanatomercado, autonomía - Justicia Sanitaria: cobertura, ética de la protección, acceso, ddhh	justicia sanitaria. Diseñar y argumentar propuestas éticas fundamentadas para casos clínicos y sociales vinculados al inicio y final de la vida. Facilitar procesos deliberativos en equipos interdisciplinarios para la toma de decisiones en torno a dilemas bioéticos complejos. Utilizar herramientas metodológicas para evaluar la equidad en el acceso a la salud y proponer estrategias de justicia sanitaria. Integrar principios de autonomía, dignidad y beneficencia en el análisis de situaciones	Promover el diálogo interdisciplinario y la deliberación ética como principios fundamentales en la construcción de respuestas bioéticas. Desarrollar sensibilidad ética y empatía frente a situaciones de vulnerabilidad asociadas al inicio y final de la vida. Fomentar la equidad y la justicia sanitaria en la distribución de recursos de salud, considerando determinantes sociales y contextos específicos. Asumir una actitud propositiva y responsable en el diseño e implementación de estrategias bioéticas que respondan a problemáticas actuales
--	---	---	--	---

			clínicas y de políticas de salud	
--	--	--	----------------------------------	--

5. Proceso de enseñanza y aprendizaje		
Resultado de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje	Procedimientos de evaluación y ponderación (%)
Analiza críticamente diferentes corrientes éticas y enfoques bioéticos, evaluando su aplicabilidad en la resolución de dilemas en contextos clínicos, sociales y educativos. Diseña y planifica propuestas innovadoras en bioética que incorporen principios éticos, normativas vigentes y enfoques interdisciplinarios, garantizando un marco pluralista y responsable.	Clase Teórica-práctica y Foro	Trabajo en un foro de análisis de temática reflexiva (formativo) Elaboración de ensayo que involucre aplicación de reflexiones y vinculación con teorías éticas revisadas en clases (sumativo)

6. Recursos para el proceso de enseñanza y aprendizaje
. Textos base (se mantienen) • Anne J. Davis; Véronique Tschudin; León De Raeve, <i>Ética en la enfermería</i>, Triacastela. • Miguel Kottow, <i>Bioética en la salud pública: una mirada latinoamericana</i>, Universitaria. • Pablo Simón Lorda, <i>El consentimiento informado</i>, Triacastela. • Dan W. Brock; Allen Buchanan, <i>Decidir por otros</i>, FCE.

• Margarita Boladeras: ◦ <i>Bioética, género y diversidad cultural</i>, Proteus. ◦ <i>Bioética: justicia y vulnerabilidad</i>, Proteus. • Juan Pablo Beca; Carolina Astete, <i>Bioética clínica</i>, Mediterráneo.
B. Actualización contemporánea 1. Bioética clínica y toma de decisiones • Diego Gracia, trabajos recientes y reediciones sobre deliberación clínica (hasta 2022). • Julian Savulescu, artículos recientes sobre decisiones médicas y ética aplicada (2020–2024). • Peter Singer, <i>Ethics in the Real World</i> (ediciones recientes).
2. Salud pública, pandemia y justicia sanitaria • World Health Organization, <i>Ethics and COVID-19: resource allocation and priority-setting</i>, 2020–2022. • Alena Buyx et al., publicaciones sobre ética en pandemia y distribución de recursos. • Florencia Luna, trabajos recientes sobre vulnerabilidad y salud global (2020–2024).
3. Género, vulnerabilidad y diversidad • Judith Butler, <i>The Force of Nonviolence</i>, 2020. • Martha Nussbaum, <i>Justice for Animals</i>, 2023 (enfoque de capacidades y justicia). • Adela Cortina, trabajos recientes sobre ética cívica y dignidad (2020–2023).
4. Tecnología, datos y nuevas problemáticas en salud • UNESCO, <i>Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial</i>, 2021.
6.2. Bibliografía complementaria:

6.3. Linkografía:
6.4. Recursos informáticos - tecnológicos: e-aula Foros Videos Presentaciones sincrónicas
6.5. Recursos de infraestructura: Computador con sistema operativo Conexión a internet

7. Perfil docente (características deseables especiales de el/la docente para realizar la actividad formativa)
Diplomado o magíster en temáticas relacionadas a bioética, filosofía o derecho con 3 años de experiencia en docencia universitaria

8. Cuadro resumen - Logro de competencias según distribución de SCT-Chile				
Competencias	SCT	Hrs. Presenciales	Hrs. Trabajo autónomo	Total hrs.
Diseña y lidera propuestas innovadoras en bioética, integrando múltiples enfoques éticos con un análisis crítico	2	18	36	5

profundo, aplicando un enfoque pluralista y reflexivo para la resolución de problemas complejos, y facilitando procesos deliberativos en equipos interdisciplinarios en contextos bioéticos desafiantes				
---	--	--	--	--

Tabla N° 9: Programa actividad formativa o curricular			
1. Identificación de la actividad formativa o curricular			
Nombre de la actividad formativa o curricular	Bioética y Sociedad		
Clave			
Total de créditos (SCT- Chile)	2		
Total de horas	54	Docencia directa	Trabajo autónomo
		18	36
Eje/ o línea formativa			
Docente responsable	Cecilia de la Cerda, Ronald Durán, Marcelo Sandoval		
Datos de contacto	Por definir		
Correo electrónico	Por definir		

Teléfono	
2. Descripción de la actividad formativa o curricular	
. Actividad curricular teórica práctica destinada a entregar las bases y herramientas de la bioética, permitiendo en el estudiante, la adquisición de constructos teóricos para favorecer la conducción o liderar proceso de deliberación. Este curso se vincula con las competencias del Sello Institucional, en específico con el componente Analítico, crítico y propositivo, a través del cual, el estudiante analiza y reflexiona, vinculando su quehacer y contexto, sea éste educativo, clínico o social y quehacer, con las bases del pensamiento filosófico.	

3. Competencias que se abordan en la actividad formativa o curricular	
3.1. Competencia eje/ línea formativa	Nivel de dominio Inicial – intermedio – avanzado
Diseña y lidera propuestas innovadoras en bioética, integrando múltiples enfoques éticos con un análisis crítico profundo, aplicando un enfoque pluralista y reflexivo para la resolución de problemas complejos, y facilitando procesos deliberativos en equipos interdisciplinarios en contextos bioéticos desafiantes	Avanzado

3.2. Competencia general	Nivel de dominio Inicial – intermedio – avanzado
Desarrollar propuestas responsables y fundamentadas en el campo de la bioética, considerando la pluralidad de perspectivas existentes, aplicando estos conocimientos de manera crítica en equipos interdisciplinarios, en las áreas de salud, ciencias sociales y educación	Avanzado

4. Ruta de aprendizaje				
Competencia	Resultado de aprendizaje	Saberes		
		Conceptuales		Actitudinales
Diseña y lidera propuestas innovadoras en bioética, integrando múltiples enfoques éticos con un análisis crítico profundo, aplicando un enfoque pluralista y reflexivo para la resolución de problemas complejos, y facilitando procesos deliberativos en equipos interdisciplinarios en contextos bioéticos desafiantes	Evalúa el impacto ético de las decisiones en contextos clínicos, sociales o educativos, considerando la diversidad de perspectivas y las implicancias morales y normativas. Integra principios de autonomía y responsabilidad en el diseño de estrategias bioéticas, asegurando una respuesta reflexiva y fundamentada ante problemáticas emergentes. Promueve la construcción de conocimiento bioético en espacios académicos y profesionales, fomentando el pensamiento crítico y el compromiso con una ética aplicada contextualizada y transformadora	<u>Bioética y sociedad:</u> • Pueblos originarios e interculturalidad • Desafíos • Memoria, patrimonio cultural • Industria farmacéutica • Uso y privacidad y manejo de datos sensibles en telemedicina • Ética ambiental, ecofeminismo, dignidad • Interespecies • Inteligencia artificial y modelos generativos • Neuroética • Tecnología y Bioética • Educación y Poder: Autonomía-Heteronomía • Interseccionalidad e intersubjetividad • Género • Poder e interacción	Analizar críticamente el impacto ético de la industria farmacéutica en el acceso a la salud, la equidad y la producción de conocimiento biomédico. Examinar y aplicar principios de bioética global, considerando justicia intergeneracional, interespecies y derechos humanos en distintos contextos. Interpretar y evaluar la relación	Fomentar una actitud ética y crítica frente a las dinámicas de poder que afectan la autonomía de individuos y comunidades en salud y educación. Promover el respeto por la diversidad cultural y epistemológica, valorando los saberes de pueblos originarios y comunidades locales en la construcción del conocimiento bioético. Comprometerse con la equidad y la justicia social, abordando las desigualdades de género, discapacidad y acceso a la salud desde una perspectiva interseccional. Desarrollar sensibilidad ética y responsabilidad

			entre tecnología s emergente s y bioética, identifican do riesgos y oportuni da des para la autonomía y la justicia. Integrar enfoques intercultur ales en la toma de decisiones bioéticas, reconocien do los saberes de pueblos originarios y su relación con la salud. Identificar y problemati zar el capacitism o en los sistemas de salud, educación y toma de decisiones, promovien do	ante los impactos de la tecnología en la vida humana y en las relaciones interespecies. Asumir una postura reflexiva y deliberativa en la toma de decisiones bioéticas, considerando múltiples perspectivas y el contexto sociopolítico. Favorecer el diálogo interdisciplinario e intercultural, reconociendo la importancia de la memoria y el patrimonio cultural en la configuración de las respuestas éticas. Defender los derechos humanos y la dignidad de las personas en situaciones de vulnerabilidad, promoviendo la autonomía y la autodeterminación en procesos sanitarios y educativos.
--	--	--	---	---

			enfoques inclusivos. Utilizar marcos teóricos de género e interseccio nalidad para comprend er y abordar desigualda des en el acceso a la salud y en los procesos educativos Reflexiona r sobre la memoria y el patrimonio cultural como elementos fundament ales para la construcci ón de una bioética situada y con conciencia histórica. Analizar las relaciones de poder y heteronom ía en distintos	
--	--	--	--	--

			ámbitos, reconociendo su impacto en la autonomía moral y en la toma de decisiones. Aplicar herramientas de educación ética y deliberación en contextos de formación profesional, promoviendo el respeto a saberes locales y contextuales	
--	--	--	--	--

5. Proceso de enseñanza y aprendizaje		
Resultado de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje	Procedimientos de evaluación y ponderación (%)
Evalúa el impacto ético de las decisiones en contextos clínicos, sociales o educativos, considerando la diversidad de perspectivas y las implicancias morales y normativas.	Clase Teórica-práctica y Foro	Trabajo en un foro de análisis de temática reflexiva (Formativa)

Integra principios de autonomía y responsabilidad en el diseño de estrategias bioéticas, asegurando una respuesta reflexiva y fundamentada ante problemáticas emergentes. Promueve la construcción de conocimiento bioético en espacios académicos y profesionales, fomentando el pensamiento crítico y el compromiso con una ética aplicada contextualizada y transformadora	Elaboración de ensayo que involucre aplicación de reflexiones y vinculación con teorías éticas revisadas en clases (Sumativa)
---	--

6. Recursos para el proceso de enseñanza y aprendizaje
Unidad 1: Bioética clínica y deliberación • Juan Pablo Beca; Carolina Astete, <i>Bioética clínica</i>, Mediterráneo, 2012. • Diego Gracia, <i>Como arqueros al blanco. Estudios de bioética</i>, Triacastela, 2004. • Diego Gracia, <i>Ética y vida</i> (vols. 2, 3, 4), El Búho. • Pablo Simón Lorda, <i>Ética de las organizaciones sanitarias en los modelos de calidad</i>, Triacastela. • Diego Gracia, artículos y reediciones sobre deliberación clínica (hasta 2022). • Julian Savulescu, trabajos recientes en ética clínica (2020–2024).
Unidad 2: Bioética del ciclo vital Infancia y pediatría • María de los Reyes; Miguel Sánchez González, <i>Bioética y pediatría: proyectos de vida plena</i>, Ergon, 2010. Sexualidad y reproducción • Ana Montero; Rosa Niño, <i>Bioética en salud sexual y reproductiva</i>, Mediterráneo, 2015. • Aníbal Faúndez; José Barzelatto, <i>El drama del aborto</i>, LOM, 2007. • Sofía Herrera, <i>El aborto inducido</i>, Catalonia, 2004. Vejez y envejecimiento • Patricia Cabrera; Pablo Ramos, <i>Bioética y ancianidad en una sociedad en cambio</i>, Universidad Comillas, 2015.

• Daniel Callahan, <i>Poner límites. Los límites de la medicina en una sociedad que envejece</i>, Triacastela, 2004. • Martha Nussbaum, <i>Justice for Animals</i>, 2023 (enfoque de capacidades y dignidad en el ciclo vital).
Unidad 3: Final de la vida y cuidados paliativos • Alberto Couceiro, <i>Ética en cuidados paliativos</i>, Triacastela, 2004. • Agustín Álvarez, <i>Práctica y ética de la eutanasia</i>, FCE, 2005. • John Keown, <i>La eutanasia examinada</i>, FCE, 2004. • World Health Organization, documentos recientes sobre cuidados paliativos y final de vida (2020–2023).
Unidad 4: Bioética del cuidado y humanización • Margarita Boladeras, <i>Bioética del cuidar: ¿Qué significa humanizar la asistencia?</i>, Tecnos, 2015. • Judith Butler, <i>The Force of Nonviolence</i>, 2020. • Adela Cortina, trabajos recientes sobre dignidad y ética cívica (2020–2023).
6.2. Bibliografía complementaria:
6.3. Linkografía:
6.4. Recursos informáticos - tecnológicos: e-aula Foros Videos Presentaciones sincrónicas
6.5. Recursos de infraestructura: Computador con sistema operativo Conexión a internet

7. Perfil docente
(características deseables especiales de el/la docente para realizar la actividad formativa)
Diplomado o magister en temáticas relacionadas a bioética, filosofía o derecho con 3 años de experiencia en docencia universitaria

8. Cuadro resumen - Logro de competencias según distribución de SCT-Chile				
Competencias	SCT	Hrs. Presenciales	Hrs. Trabajo autónomo	Total hrs.
Diseña y lidera propuestas innovadoras en bioética, integrando múltiples enfoques éticos con un análisis crítico profundo, aplicando un enfoque pluralista y reflexivo para la resolución de problemas complejos, y facilitando procesos deliberativos en equipos interdisciplinarios en contextos bioéticos desafiantes	2	18	36	54

VII. GESTIÓN ADMINISTRATIVA ACADÉMICA DEL PROGRAMA

VII.1. Estructura Organizacional

VII.2. Estructura Administrativa

VII.2.1. Director(a) programa

Marcelo Sandoval

VII.2.2. Cuerpo docente del programa

Cecilia de la Cerda

Ronald Durán

Marcelo Sandoval

VII.3. Requisitos de admisión

Curriculum Vitae

Copia de título o licencia de enseñanza media

Carta de motivación

Computador con sistema operativo y acceso a internet

VII.4. Requisitos de certificación y finalización del programa

VIII. INFRAESTRUCTURA, APOYO TÉCNICO Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA

IX. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD ECONÓMICA

2. **APRUÉBASE**, a contar de la total tramitación del presente decreto, el Plan de Estudio del **DIPLOMADO EN BIOÉTICA**, cuyo texto se transcribe a continuación:

MÉTRICA CURRICULAR DIPLOMADO

N°	CÓDIGO	ACTIVIDAD CURRICULAR	Créditos SCT	HORAS CACIONALES	Horas docencia directa (presencial)	Horas Trabajo Autónomo
1	0011010	Fundamentos para la Bioética	1	27	30%	70%
2	0011011	Antecedentes de la Bioética y ética de la Investigación	1	27	8,1	19
3	0011012	Bioética Aplicada a Problemáticas Intersectoriales	2	54	16	37,4
4	0011013	Bioética y Sociedad	2	54	16	37,4
Total						

SCT es equivalente a 27 horas cronológicas

REGISTRADO
REGISTRESE POR CONTRA
12 JUN 2026 (5)
CARMEN FERNANDA LUNA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

ZAVALA
SANINO

DISTRIBUCIÓN: Rectoría/ Secretaría General/ Auditoría Interna/ Vicerrectoría Académica/ Administración y Finanzas/ Facultades (8) / Instituto Tecnológico Universidad de Playa Ancha I.Domeyko/ Campus San Felipe/ Dirección General de Pregrado/ Secretaría de Estudio/ Selección y Admisión/ Títulos y Grados/ Crédito Universitario/ Dirección General de Postgrados/ Asesoría Jurídica.

CGM/CZS/mmm.

REGISTRESE POR CONTRALORÍA UNIVERSITARIA Y COMUNÍQUESE.

Firmado digitalmente
por Carlos Iván
González Morales
Fecha: 2026.05.28
09:11:09 -04'00'

CARLOS GONZÁLEZ MORALES
RECTOR

MEMORÁNDUM Nº 02/2025

DE : DR. RODRIGO RUAY GARCÉS
DIRECTOR
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS E INNOVACIÓN CURRICULAR

A : MACKARENA FERNÁNDEZ
DIRECTORA DE DEPARTAMENTO ESTRATEGIAS APLICADAS A
LA FORMACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.

REF. : RESPUESTA V° B° PROGRAMA DIPLOMADO EN BIOÉTICA

FECHA : VALPARAÍSO, 01 DE JULIO 2025

Estimada Directora:

Junto con saludar, y en respuesta al correo electrónico enviado por el profesor Marcelo Sandoval, en el cual se adjunta documento con diseño de Proyecto formativo de Diplomado en Bioética, la Dirección de Estudios e innovación curricular manifiesta que: La propuesta curricular de este programa, es un proyecto interfacultades, participando de la propuesta la Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias Sociales y Facultad de Humanidades y presentan todos los componentes requeridos para ser ofertado y ejecutado, a saber:

1. Perfil de egreso:

El egresado y egresada del Diplomado en Bioética posee las competencias para facilitar procesos de deliberación ética desde una perspectiva interdisciplinaria, integrando enfoques provenientes de la salud, las ciencias sociales y las humanidades. Está capacitado para analizar y abordar dilemas bioéticos en contextos clínicos, educativos y socioambientales, fundamentando y desarrollando propuestas responsables dentro de un marco pluralista. Además, cuenta con habilidades de análisis crítico y pensamiento propositivo, lo que le permite generar estrategias éticas para la resolución de conflictos en comunidades e instituciones de salud y educación.

2. Competencias del perfil de egreso:

Desarrollar propuestas responsables y fundamentadas en el campo de la bioética, considerando la pluralidad de perspectivas existentes, aplicando estos conocimientos de manera crítica en equipos interdisciplinarios, en las áreas de salud, ciencias sociales y educación

3. Plan de estudio:

Compuesto por 4 actividades curriculares, con un total de 6 SCT-Chile los que equivalen a 162 horas de dedicación del/la estudiante:

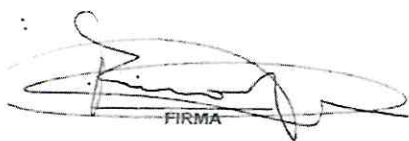
Nombre de la actividad curricular	N° de SCT- Chile
Bases Filosóficas	1
Antecedentes de la Bioética y ética de la Investigación	1
Bioética Aplicada a Problemáticas intersectoriales	2
Bioética y Sociedad	2
Total	6 SCT

4. Actividades curriculares:

Se presentan las actividades curriculares en formato institucional, con todos sus componentes desarrollados. Se adjunta un informe ejecutivo con sugerencias para mejorar detalles de la propuesta formativa.

En consideración a que la propuesta del programa de Diplomado en Bioética cumple con los requerimientos curriculares de coherencia, pertinencia, consistencia interna, equilibrio, articulación y flexibilidad, se da visto bueno para que siga la ruta administrativa interna.

Sin otro particular, la saluda cordialmente,



Rodrigo Ruay Garcés
Dirección de Estudios e Innovación Curricular
Universidad de Playa Ancha

RRG/deic

MEMORÁNDUM N° 041/2026

DE : CECILIA ARRIAGADA CORREA
VICERRECTORA ACADÉMICA

A : CONSTANZA ZAVALA SOTO
DIRECTORA JURÍDICA

REF. : SOLICITA DECRETAR EL DIPLOMADO EN BIOÉTICA

FECHA : VALPARAÍSO, mayo 5 de 2026

Estimada Asesora Jurídica,

Junto con saludarla muy cordialmente, me permito solicitar a usted gestionar decreto que crea el Diplomado en Bioética, programa que cuenta con VB° de la Dirección de Estudios e Innovación Curricular.

Sin otro particular, saluda cordialmente a usted,


Cecilia Arriagada Correa
Vicerrectora Académica

CAC/rgg
Incl.: Plan de Estudios
Memorándum Nro. 002/2025
Memorándum Nro. 280/2025
c.c.: Archivo



Asesoría Jurídica <juridica@upla.cl>

Remite Copia Digital Memorándum Nro. 041/2026

Secretaría Vicerrectoría Académica <Secretaria-VRA@upla.cl> 11 de mayo de 2026 a las 17:44
Para: Constanza Zavala <constanzazavala@upla.cl>
Cc: Cecilia Arriagada Correa <arriagad@upla.cl>, Kathya Viviana Orostica Verdugo <kathya.orostica@upla.cl>, Luzmarina Sandra Silva Concha <lsilva@upla.cl>, Marcela Del Carmen Carmona Ríos <mcarmona@upla.cl>, Asesoría jurídica <juridica@upla.cl>, Pamela Carolina Zamora Baez <pamela.zamora@upla.cl>, Departamento de Estrategias Facultad de Ciencias de la Salud <deptoestrategias-facsa@upla.cl>

Estimada Asesora Jurídica,

Junto con saludarla y por especial encargo de la Vicerrectora Académica, Cecilia Arriagada Correa, me permito remitir a usted copia digital del Memorándum Nro. 041/2026, que *SOLICITA DECRETAR EL DIPLOMADO EN BIOÉTICA*.

Sin otro particular, saluda cordialmente,

--



Universidad de
Playa Ancha
Chile
www.upla.cl

Roxana González Gómez
Secretaría
Vicerrectoría Académica
secretaria-vra@upla.cl
Teléfono: +56322205267
Anexo: 5267
Siguenos:


5 adjuntos

-  **Memorándum Nro 041-2026.pdf**
227K
-  **Diplomado Mayo 2026.pdf**
1146K
-  **M02-2025 RESPUESTA V°B PROGRAMA DIPLOMADO EN BIOÉTICA.pdf**
175K
-  **Plan-de-Estudios-SCT-chile-DIPLOMADO EN BIOÉTICA (1).xlsx**
47K
-  **PRESUPUESTO DIPLOMADO EN BIOÉTICA 2024.xlsx**
51K