

TALLERES DE ACTUALIZACION ESTANDARES PEDAGÓGICOS CARRERAS DE PEDAGOGIA – UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA

Evaluación Nacional Diagnóstica para la Formación Inicial de Profesores (END)

En el marco de la aplicación de la Evaluación Nacional Diagnóstica para la Formación Inicial de Profesores (END) 2017, actividad de carácter obligatorio y requisito de titulación para todos los estudiantes de pedagogía de las distintas universidades del país, que se encuentren cursando el penúltimo año de carrera y, en conformidad a los núcleos temáticos de bajo nivel de logros evidenciados en los resultados de la aplicación del año 2016 correspondientes a las carreras pedagógicas de la Universidad de Playa Ancha, se propone la siguiente modalidad académica de Actualización en Estándares Pedagógicos para los estudiantes que rendirán la evaluación en el presente año.

La propuesta contempla un ciclo de talleres centrados en los siguientes focos de actualización:

- Políticas y sistema educacional chileno
- Inserción en el sistema educacional (Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente)
- Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes
- Planificación para el logro de los aprendizajes
- Evaluación de los aprendizajes
- Reflexión sobre la práctica pedagógica
- Relaciones profesionales colaborativas y liderazgo pedagógico
- Diseño e implementación de la enseñanza y evaluación para el logro de los aprendizajes

El ciclo comprenderá la realización de charlas temáticas y talleres de resolución de situaciones pedagógicas sobre la base metodológica de resolución de problemas y estudios de caso.

1. CHARLAS TEMATICAS

Charla A: Políticas y sistema educacional chileno

- Conocer el sistema educativo nacional, sus fines y objetivos, su estructura, la normativa que lo rige, sus principales logros y los desafíos y metas que tiene.
- Conocer las principales políticas educacionales vigentes en el sistema educacional chileno
- Conocer los marcos que regulan el desempeño y la evaluación de la profesión docente, como también, los elementos administrativos básicos del trabajo docente a nivel general e institucional.

Charla B: Inserción en el sistema educacional (SNDPD)

- Sistema de Desarrollo profesional Docente
- Progresión en la Carrera Docente
- Tramos y progresión de la Carrera Docente

- Sistema de reconocimiento del Desarrollo profesional Docente
- Inducción para profesores principiantes
- Formación continua
- Nuevas condiciones laborales

Charla C: Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes

- Conocer los conceptos y principios fundamentales de las diversas teorías de aprendizaje y desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral, y sabe utilizarlas para interpretar y diseñar diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje
- Comprende la complejidad de los cambios que viven sus estudiantes y las características particulares de la pubertad y la adolescencia, entre ellas, experimentación con la identidad, inestabilidad anímica, sentido crítico, idealismo, por ello asume que tiene un rol formativo como educador.
- Reconoce que ésta es una etapa propicia para la formación ciudadana de los adolescentes y para orientar el desarrollo psicosexual.
- Relaciona las características del desarrollo de las capacidades cognitivas y meta cognitivas, de la madurez emocional y las habilidades sociales de los adolescentes con la promoción de aprendizajes que requieren de habilidades superiores de pensamiento.

Charla D: Planificación para el logro de los aprendizajes

- Estructura del currículum nacional y terminología asociada al marco curricular y los programas de estudio
- Elaboración de planificaciones donde las estrategias de enseñanza, las actividades, los recursos y la evaluación fueran efectivos y coherentes con el logro de los objetivos de aprendizaje.
- Incorporación de objetivos de aprendizaje y acciones específicas para el inicio, desarrollo y cierre de una clase optimizando el uso del tiempo disponible.
- Relación positiva entre el diseño sistemático de las actividades pedagógicas, la efectividad de la enseñanza y el logro de aprendizajes e identifica riesgos asociados a realizar planificaciones que no se ajusten al contexto y a los resultados de aprendizaje.

Charla E: Evaluación de los aprendizajes

- Seleccionar variadas estrategias e instrumentos de evaluación formales e informales y utiliza diversas formas de comunicación de los resultados de ellas, en función del tipo de contenidos a trabajar (conceptuales, procedimentales o actitudinales), de las metodologías de enseñanza empleadas y del tipo de evaluación (diagnóstica, formativa o sumativa).
- Conocer los propósitos de la evaluación diferenciada, comprende cuándo utilizarla y lo hace con propiedad.
- Valorar el error como fuente de información acerca de las dificultades de los aprendizajes de los estudiantes y una oportunidad de aprendizaje para el profesor y para el estudiante.
- Utilizar la información que provee la evaluación para identificar fortalezas y debilidades en su enseñanza y tomar decisiones pedagógicas.
- Asignar valor a las respuestas, productos, procesos o desempeños de sus alumnos de acuerdo a criterios claros, predefinidos y traduce en calificaciones y/o en conceptos su apreciación fundada sobre aprendizajes académicos y personales logrados para certificarlos

2. TALLERES DE RESOLUCION DE SITUACIONES PEDAGÓGICAS

Los talleres de resolución de casos/problemas deberán posibilitar a los estudiantes tener una experiencia modelo de resolución de situaciones pedagógicas. Para tal efecto, se propone que cada taller, en el contexto temático, permita que los estudiantes puedan:

- Analizar en profundidad una situación pedagógica
- Proponer y justificar intervenciones coherentes
- Fundamentar pedagógicamente propuestas de resolución, basándose en los conocimientos pedagógicos, el contexto y/o recursos pedagógicos de la clase.

Taller 1: REFLEXION SOBRE LA PRACTICA PEDAGOGICA

- Conocer la naturaleza y las características de una reflexión profesional y de la práctica pedagógica en particular.
- Identificar los rasgos constitutivos de la práctica pedagógica
- Tener la capacidad para enfrentar distintas situaciones en las que se ponen en juego las habilidades cognitivas superiores de reflexión de los estudiantes

Taller 2: RELACIONES PROFESIONALES COLABORATIVAS Y LIDERAZGO PEDAGOGICO

- Estándares de Desempeño y Competencias de liderazgo pedagógico
- Competencias profesionales de trabajo colaborativo

Taller 3: APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

- Conoce las características de los estudiantes en términos personales, cognitivos, biológicos, sociales, culturales afectivos y morales
- Conoce las dimensiones que inciden en el aprendizaje
- Conoce la complejidad del ejercicio profesional y la necesidad de preparación para decisiones pedagógicas apropiadas al contexto
- Posee la capacidad para formar a los estudiantes en la responsabilidad, integridad, cuidado de sí mismo, del entorno y del medio ambiente
- Reconoce el rol del educador como modelo y su relevancia para la comunidad educativa
- Tiene la capacidad para resolver problemáticas a nivel de la institución y su PEI tales como educación sexual, prevención en el uso de drogas, bullying y acoso sexual
- Proporciona experiencias para el aprendizaje de valores

Taller 4: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

- Usa diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas
- Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al contexto
- Gestiona la clase y crea un ambiente propicio para el aprendizaje según contextos
- Aplica métodos de evaluación para observar progreso de los estudiantes
- Utiliza resultados de evaluación para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica

3. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Horario	Día 1	Horario	Día 2	Horario	Día 3
	25.11.2017		02.12.2017		16.12.2017
9:00/10:00	CHARLA A * Políticas y Sistema Nacional Educación	9:00/10:00	TALLER DE RESOLUCION 1 Reflexión sobre la práctica pedagógica	9:00/10:00	CHARLA D Planificación para el logro de los aprendizajes
10:00/10:30	Colación	10:00/10:30	Colación		
10:30/12:00	TALLER DE RESOLUCIÓN 2** Relaciones profesionales colaborativas y liderazgo pedagógico	10:30/11:30	CHARLA C Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes	10:30/11:30	CHARLA E Evaluación de los aprendizajes
12:00/13:00	CHARLA B Inserción en el sistema educacional	11:30/13:00	TALLER DE RESOLUCION 3 Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes	11:30/13:00	TALLER DE RESOLUCION 4 Diseño e implementación enseñanza y evaluación para el logro de los aprendizajes
				13:00/13:30	EVALUACIÓN TALLERES

(*) Todas las Charlas tienen una duración de una hora cronológica

(**) Todos los talleres, exceptuando el Taller 1, deben comprender una hora cronológica de discusión de los estudiantes al interior de los grupos de trabajo y 30 minutos de retroalimentación por parte del profesor.

4. ACADÉMICOS PARTICIPANTES

Charla A: Políticas y sistema educacional chileno / Profesor Francis Flores C.

Charla B: Inserción en el sistema educacional (Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente) / Profesor Luis Guzmán P.

Charla C: Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes / Profesor Ángel Bustos B.

Charla D: Planificación para el logro de los aprendizajes / Profesora Andrea Minte M.

Charla F: Evaluación de los aprendizajes / Profesora Daysi Reinoso S.

Taller 1: Reflexión sobre la práctica pedagógica / Profesor Alejandro Gallardo Jaque.

Taller 2: Relaciones profesionales colaborativas y liderazgo pedagógico / Profesora Andrea Muñoz Vera

Taller 3: Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes / Profesora Marión Geddes J.

Taller 4: Diseño e implementación enseñanza y evaluación para el logro de los aprendizajes / Profesora Daysi Reinoso S.