**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA**

**Vicerrectoría Académica**

**Unidad de Estudios Curriculares**

**ACTUALIZACIÓN – AJUSTES MENORES**

**MARZO 20XX**

**PROGRAMA ACTIVIDAD CURRICULAR**

| **NOMBRE DEL MODULO** |  |
| --- | --- |
| **TOTAL DE CRÉDITOS** |  |
| **CANTIDAD DE HORAS** |  |
| **DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)** |  |
| **DATOS DE CONTACTO** | |
| **CORREO ELECTRÓNICO** |  |
| **TELÉFONO** |  |

| **COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACION)** |
| --- |

| **UNIDAD COMPETENCIA GENERAL** |
| --- |

| **N°** | **SUB UNIDADES DE COMPETENCIA** |
| --- | --- |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |

| **Sub Unidad De Competencia 1**  **(SUC)** | **Resultado de**  **aprendizaje** | **Saber** | **Rango de concreción ce rúbrica** | **Medios, Recursos y Espacios** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Subunidad de Competencia 1:** |  |  |  |  |
| **Sub Unidad de Competencia 2**  **(SUC)** | **Resultado de Aprendizaje** | **Saberes** | **Rango de Concreción de Rúbricas** | **Medios, recursos y espacios** |
|  |  |  |  |  |

| **Sub Unidad de Competencia 3**  **(SUC)** | **Resultado de Aprendizaje** | **Saberes** | **Rango de Concreción de Rúbricas** | **Medios, recursos y espacios** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

| **MODELO GENERAL DE RUBRICA** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **E**  **Rechazado** | **D**  **Deficiente** | **C**  **Estándar** | **B**  **Modal** | **A**  **Destacado** |
| **1-2,9** | **3-3,9** | **4-4,9** | **5-5,9** | **6-7** |
|  |  |  |  |  |

| **PLAN EVALUATIVO**  En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:  **Autoevaluación**: Se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.  **Heteroevaluación**: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.  **Coevaluación**: Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.  **EJEMPLOS DE Instrumentos de Evaluación del módulo. (INCLUIR SEGÚN SE DESARROLLEN EN SU ACTIVIDAD FORMATIVA)**   * Portafolio de Evidencia: El portafolio es un instrumento que permite la compilación de todos los trabajos realizados por los estudiantes durante un curso o disciplina. En el pueden ser agrupados datos de vistas técnicas, resúmenes de textos, proyectos, informes, anotaciones diversas. El portafolio incluye, también, las pruebas y las autoevaluaciones de los alumnos. * Proyecto: El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los participantes. El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc. * Mapas Conceptuales: Los mapas conceptuales son recursos esquemáticos para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones. * Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser más objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado. |
| --- |

| **ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS**  **RECURSOS DIDÁCTICOS**  **Ejemplos:** Mapa conceptual, Juegos de roles, Análisis de texto, etc. Portafolio | **ACTIVIDADES:**  **PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **SABER CONOCER**  **(SABER CONCEPTUAL)** | **SABER HACER**  **(SABERES PROCEDIMENTALES)** | **SABER SER**  **(SABER ACTITUDINALES)** |
| EJEMPLO:  Mapa conceptual | Identifica conceptos y características de la …. organizándolos y jerarquizándolos en función de los elementos técnicos… | Usa y sistematiza expresiones idiomáticas, reactivando el vocabulario aprendido organizado en jerarquías | Interactúa con sus pares creando instancias de comunicación a partir de la explicitación de los conceptos empleados y organizados. |
|  |  |  |  |

**CRONOGRAMA**

| **Sesión** | **CONTENIDO/ACTIVIDAD** | **BIBLIOGRAFÍA** |
| --- | --- | --- |
| **Semana 1** | **Unidad 1:** |  |
| **Semana 2** | * Presentación de Mapa Conceptual sobre concepto de Educación. * Analizan fortalezas y debilidades de su mapa a partir de las presentaciones de todos los equipos. * A partir de las mejoras los alumnos elaboran en equipos su propia definición del concepto de Educación. |  |
| **Semana 3** |  |  |
| **Semana 4** |  |  |
| **Semana 5** |  |  |
| **Sesión 6** |  |  |
| **Sesión 7** |  |  |
| **Sesión 8** |  |  |
| **Sesión 9** |  |  |
| **Sesión 10** |  |  |
| **Semana 11** |  |  |
| **Semana 12** |  |  |
| **Semana 13** |  |  |
| **Semana 14** |  |  |
| **Semana 15** |  |  |
| **Semana 16** |  |  |
| **Semana 17** |  |  |
| **Semana 18** | Evaluación Desempeño Final (EXAMEN)  Cierre Cartolas Académicas |  |

**Bibliografía Complementaria**

|  |
| --- |

| **PERFIL DOCENTE** |
| --- |

**Cuadro resumen**

| **SUB UNIDAD DE COMPETENCIA** | **HORAS PRESENCIALES** | **HORAS PLATAFORMA** | **HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **TOTAL HORAS** |  |  |  |