

## COMPETENCIAS DE LA FORMACIÓN TRANSVERSAL UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA: COMPETENCIA SELLO

En el actual escenario de la política pública y de ley 21091/2018 que fijan marco regulatorio para las IES, se ha considerado la necesidad de revisar y actualizar las competencias del área de formación transversal: Competencias Sello.

En este contexto es necesario recordar que el enfoque por competencias es una manera de concebir el aprendizaje de las y los estudiantes, que conlleva a nuevas formas de organizar, planificar, enseñar, aprender, evaluar y gestionar el currículum.

En la Universidad de Playa Ancha, la formación por competencias se centra en la necesidad de la aplicación del conocimiento y saberes en su sentido más amplio, considerando tanto las formas de aprender de los estudiantes como el desarrollo de sus potencialidades individuales, que les permitirá evidenciar destrezas y habilidades para una actuación competente y reflexiva en el desempeño profesional.

En este contexto, en el Modelo Educativo se define institucionalmente el concepto de competencia: ***“Capacidad que tiene la persona de movilizar e integrar conocimientos, habilidades y actitudes para abordar situaciones y/o problemáticas tanto personales como sociales en el ámbito del estudio, trabajo y aquellas externas a su área de desempeño” (Modelo Educativo 2023).***

Por lo tanto, el enfoque de competencias se hace cargo de una nueva manera de concebir el aprendizaje de los y las estudiantes, donde tienen lugar los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que impactaran en el ejercicio de la profesión.

La UPLA ha definido competencias transversales que forman parte sustantiva de los Programas académicos de las carreras de pregrado y programas formativos. Entendiéndose estas como aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que están asociados al desarrollo personal, que no dependen de un ámbito temático o disciplinario específico, sino que aparecen en todos los dominios de la actuación profesional y académica del egresado y la egresada (Itinerario base de innovación curricular UPLA, 2017).

Conceptualmente, se entiende por competencias transversales o sello:

Aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que están asociados al desarrollo de diversas áreas ocupacionales; por ejemplo: comunicarse forma asertiva, formar parte de

DOCUMENTO DE TRABAJO

equipos de trabajo, identificar problemas, asumir principios éticos y respetar los derechos del otro como norma de convivencia social, favorecer la democracia y formación ciudadana, utilizar las tecnologías de la información para la generación de conocimientos, entre otras.

Las Competencias del Sello se despliegan en dos sub áreas:

- Las competencias del Sello Institucional: es un conjunto de elementos tangibles e intangibles, definidos desde el Modelo Educativo que se sustenta en principios y valores que el egresado debe evidenciar en su desempeño laboral, constituyéndose en los referentes identitarios de la Universidad de Playa Ancha. Estas son Compromiso Ético-Social y Pensamiento Crítico e Inclusivo.
- Las competencias del Sello Instrumental: son habilidades esenciales para la etapa de la formación universitaria que se proyectan a la vida profesional futura de los estudiantes. Comprenden las Habilidades Comunicativas y la Competencia Digital.

Las competencias del Sello han sido definidas en nuestra universidad como un conjunto de rasgos distintivos que caracterizan a los profesionales formados en la UPLA y cumplen cuatro condiciones esenciales (Itinerario Base de Innovación Curricular, 2017, p. 13):

1. **Son genéricas**, es decir, son admitidas y desarrolladas por todos con independencia de la disciplina o especialidad académica.
2. **Son transversales**, esto es, atraviesan la formación de manera ascendente (desde el primer al último año) y de manera integradora (forman parte de las asignaturas y actividades formativas en el transcurso de un mismo semestre/año).
3. **Son identificadoras**, por tanto, reconocibles por las cualidades que logran desarrollar en quienes se educan en ellas.
4. **Son inspiradoras**, vale decir, que son referentes que mueven la voluntad de todos los docentes en la formación y la de todos los estudiantes en su actuar personal y profesional (actual y futuro).

### Ajustes de las competencias transversales sello UPLA:

Competencias transversales sello	
<b>Sello Instrumental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades comunicativas</li> <li>• Competencia digital</li> </ul>
<b>Sello Institucional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico e inclusivo</li> <li>• Compromiso ético-social</li> </ul>

Competencias sello instrumental	Actividades curriculares	SCT
Habilidades comunicativas	Lengua propia oral y escrita	2
	Lengua extranjera oral y escrita Nivel elemental	3
	Lengua extranjera oral y escrita Nivel básico	3
Competencia digital	TIC para la vida Académica	2
Total		10
Competencias sello institucional	Actividades curriculares	SCT
Pensamiento crítico e inclusivo	DDHH, Género e Inclusión	3
Compromiso ético-social	Ciudadanía y Responsabilidad Social (Certificación Sello estudiante UPLA)	3
Total		6

Competencias	Competencia validada	Nivel de dominio		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
<b>Habilidades comunicativas:</b>	Se comunica en su propia lengua y en un segundo idioma, de manera oral y escrita, para el desarrollo de su quehacer profesional.	Diferencia tipos de textos, tanto de la lengua materna como de una segunda lengua, relacionados con el proceso formativo	Emplea textos académicos utilizando tanto la lengua materna como un segundo idioma en el ámbito de la disciplina de estudio.	Elabora textos orales y escritos utilizando la lengua materna y un segundo idioma, en el ámbito de su profesión.
<b>Competencia digital:</b>	Gestiona los recursos digitales para el uso de la información y desarrollo del trabajo académico-profesional, asumiendo una postura ética.	Distingue herramientas ofimáticas, utilizando plataformas institucionales como recursos en su proceso formativo, de acuerdo con la normativa Vigente, asumiendo una postura ética.	Utiliza softwares, motores de búsqueda e IA pertinentes al contexto formativo, asumiendo una postura ética y discriminando la idoneidad de las fuentes de información.	Elabora recursos digitales pertinentes para presentar y comunicar información en diversos contextos formativos, asumiendo una postura ética.

Competencias	Competencia validada	Nivel de dominio		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
<b>Pensamiento crítico e inclusivo:</b>	Demuestra sentido crítico, analítico y proactivo para resolver creativamente problemáticas en el ámbito de su profesión, promoviendo la democracia y participación, la inclusión, el pluralismo y la aceptación de la diversidad con perspectiva de género en distintos contextos.	Promueve la generación del diálogo interdisciplinario desde el enfoque de género y la inclusión, contribuyendo a la aceptación de la diversidad, para la resolución creativa de problemas, en el ámbito de su profesión.	Desarrolla sentido crítico y proactividad en la generación de respuestas innovadoras, asertivas y con perspectiva de género en situaciones del contexto socio cultural y de la profesión.	Asume responsabilidades personales y comunitarias desde un enfoque de derecho, favoreciendo la participación democrática, la formación ciudadana, la transformación social y buen vivir.
<b>Compromiso ético-social:</b>	Demuestra un compromiso ético-social proponiendo de manera sustentable soluciones a necesidades y problemáticas que afectan el buen vivir de las personas	Identifica soluciones sustentables frente a problemáticas y necesidades tanto del contexto como de personas poniendo al servicio sus capacidades	Evidencia actitud ética en la toma de decisiones a nivel académico, quehacer profesional, relaciones humanas y ambientes diversos.	Implementa iniciativas sustentables que fomentan el desarrollo integral de personas y comunidades en diversos ámbitos de la sociedad, promoviendo la dignidad y el buen vivir.

Valparaíso, 24 de noviembre de 2023