

### Estrategias Metodológicas Activas -Participativas para desarrollar competencias

Estrategia	Definición	Habilidad que desarrolla	Recomendación a docente	Instancia de evaluación	Instrumento evaluativo	Evidencia
<b>Metodología de Resolución de Problemas</b>	<p>Es uno de variados métodos aplicables y un procedimiento flexible. Su eficiencia y efectividad depende de los participantes. Genera un consenso de opiniones en el proceso de planificación y requiere una aplicación realista.</p> <p>Tienen los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el problema.</li> <li>2. Examinar los efectos del problema.</li> <li>3. Identificar las posibles causas del problema.</li> <li>4. Definir los objetivos para la solución.</li> <li>5. Formular acciones para solucionar el problema.</li> <li>6. Configurar alternativas viables y pertinentes.</li> </ol>	Privilegia la Innovación, la indagación, la discusión, el análisis, entre otras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseñar problema en función al resultado de aprendizaje, cercano a la realidad laboral.</li> <li>➤ Cada sesión se plantea una problemática diferente.</li> </ul>	Ejercicios de resolución de problemas.	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Rúbrica.</p> <p>Prueba escrita de desarrollo con respuesta extensa y/o breve.</p>	<p>Informe</p> <p>Prueba escrita</p>
<b>Aprendizaje Basado en Problemas ABP</b>	Estrategia de enseñanza - aprendizaje en la que la adquisición de las competencias, ocurre a partir de la solución de un problema en un grupo pequeño, con la facilitación de un tutor o profesor. Implica trabajar colaborativamente, conocimiento individual de la materia,	Privilegia la Innovación, la indagación, autoaprendizaje, autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseñar problema en función al resultado de aprendizaje, cercano a la realidad laboral.</li> <li>➤ Este problema se plantea al comienzo de la asignatura y guía toda la duración</li> </ul>	APB	<p>Escala de Apreciación o Valoración.</p> <p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Informe</p> <p>Autoevaluación del desempeño</p>

## MATERIAL ELABORADO POR DR. RODRIGO RUAY – PARA HABILITACION DE DOCENCIA EN COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

	diagnóstico de las propias necesidades de aprendizaje, desarrollo de habilidades de análisis y síntesis de información, además de compromiso con el propio aprendizaje. En el ABP se hace énfasis en el aprendizaje auto dirigido.		del módulo. El estudiante clase a clase va investigando, detectando, analizando cómo resolverlo, buscando los medios necesarios hasta plantear la resolución final.			
<b>Método de Casos</b>	Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Los alumnos aprenden sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real.	Privilegia la indagación, discusión y el debate	Diseñar resguardando el resultado de aprendizaje de la unidad, puede ser real o ficticio, debe promover el debate, la argumentación en la búsqueda de causas y consecuencias.	Método de casos	<p>Escala de Apreciación o Valoración.</p> <p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>	Informe de diagnóstico, análisis y resultado
<b>Método de proyecto ABPRO</b>	Método de enseñanza - aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado, para lograr el objetivo específico de crear un servicio o producto único, mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y el uso efectivo de recursos.	Privilegia la innovación, Indagación argumentación.	Cada unidad de aprendizaje se aborda de tal forma que contribuya a la elaboración del proyecto que evidencie los resultados de aprendizaje de las unidades.	ABPRO	<p>Escala de Apreciación o Valoración.</p> <p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>	Informe  Autoevaluación del desempeño
	El estudiante actúa en un entorno simulado (analógico o digital) para	Privilegia observar, retener	➤ Demostrar el manejo de técnicas y	Simulación y juego	Escala de Apreciación o	Autoevaluación y/o coevaluación

**MATERIAL ELABORADO POR DR. RODRIGO RUAY – PARA HABILITACION DE DOCENCIA EN COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS**

<p><b>Simulación y juego</b></p>	<p>practicar y desarrollar capacidades de acción y decisión en situaciones de la vida real. Suele parecer que está jugando, sin embargo, reacciona frente a situaciones que tienen elementos fundamentales de la realidad.</p>	<p>y aplicar técnicas y procedimientos en contextos simulados</p>	<p>procedimientos y problematiza situaciones en función al resultado de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establecer los niveles de logro en cuanto al manejo de técnicas y procedimientos.</li> <li>➤ Facilitar y retroalimentar el proceso.</li> </ul>		<p>Valoración.  Rúbrica  Lista de cotejo</p>	<p>con el desempeño  Video con la ejecución</p>
<p><b>Juego de Roles</b></p>	<p>Estrategia a través de la cual se simula una situación que se presenta en la vida real principalmente relacionadas con situaciones problemáticas en el área de las relaciones humanas.</p> <p>Los jugadores asumen el "rol" de personajes imaginarios a lo largo de una historia o trama en la que interpretan sus diálogos y describen sus acciones.</p>	<p>Representar el rol de una persona en una situación laboral dentro del contexto de la sala de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determina las condiciones de contexto acorde al aprendizaje esperado y cercano a la realidad laboral en que se llevará a cabo.</li> <li>➤ Establecer los niveles de logro en cuanto a las conductas que se espera.</li> <li>➤ Facilita y retroalimenta el proceso.</li> </ul>	<p>Juego de Roles</p>	<p>Escala de Apreciación o Valoración.  Rúbrica  Lista de cotejo</p>	<p>Representación de roles en base a la situación planteada  Video con la ejecución</p>

## MATERIAL ELABORADO POR DR. RODRIGO RUAY – PARA HABILITACION DE DOCENCIA EN COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

<b>Evaluación Clínica Objetiva Estructurada ECO E</b>	<p>Es un formato de examen que incorpora diversos instrumentos evaluativos y se desarrolla a lo largo de sucesivas estaciones que simulan situaciones clínicas. La potencia de este formato radica en la mezcla de métodos de evaluación, de manera que es capaz de explorar suficientemente tres de los cuatro niveles de la pirámide de Miller: saber, saber cómo y demostrar cómo.</p>	<p>Resolver situaciones (problemas y/o casos). Argumentación. Establecer causas y consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinar las situaciones a abordar en cada estación.</li> <li>➤ Planificar los materiales y recursos a utilizar y los procedimientos de evaluación.</li> </ul>	<p>ECO E</p>	<p>Escala de Apreciación o Valoración.</p> <p>Rúbrica</p> <p>Pauta de cotejo</p>	<p>Autoevaluación y/o coevaluación con el desempeño</p> <p>Video con la ejecución</p>
<b>Aprendizaje + Servicio</b>	<p>En el aprendizaje- servicio el estudiante o docente identifica en su entorno una situación con cuya mejora se compromete, desarrollando un proyecto solidario que pone en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores.</p>	<p>Resolver situaciones (problemas y/o casos). Argumentación. Establecer causas y consecuencias</p> <p>Innovación - RSU</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establecer vínculos de apoyo para el estudiante y el socio comunitario.</li> <li>➤ Comprometerse con la problemática a abordar.</li> <li>➤ Facilitar y evaluar cada fase del proceso de interacción.</li> </ul>	<p>Aprendizaje + Servicio</p>	<p>Escala de Apreciación o Valoración.</p> <p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación y/o coevaluación con el desempeño</p>
<b>Lectura Previa "clase a clase" Aula invertida</b>	<p>Es la lectura que permite un acercamiento al tema que será visto en la sesión de clases. Permite a los estudiantes activar sus conocimientos previos, de tal manera facilitar la integración de los nuevos conceptos a trabajar. Ayuda al estudiante a informarse, obtener conocimientos, gozar de esparcimiento, ver cuánto sabe de un tema, y explorar cuán lejos o</p>	<p>Estructura y organización de ideas, lenguaje verbal, lenguaje no verbal, síntesis, Tics</p>	<p>Definir los elementos de formato, aquellos referidos a las habilidades y al contenido.</p>	<p>Prueba tipo test</p>	<p>Selección múltiple</p> <p>Pruebas de Desarrollo</p> <p>Pruebas mixtas</p>	<p>Respuesta del alumno</p>

**MATERIAL ELABORADO POR DR. RODRIGO RUAY – PARA HABILITACION DE DOCENCIA EN COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS**

	cerca se encuentran del aprendizaje a trabajar.					
<b>Exposición</b>	Presentación de un tema lógicamente estructurado, a cargo del profesor, donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque puede ser un texto escrito. Actualmente se usa la exposición segmentada, haciendo pausas en puntos lógicos, realizando alguna pregunta y/o solicitado a los alumnos que lleven a cabo alguna actividad. Además del profesor, puede estar a cargo de los estudiantes o de alguna persona externa del curso.	Estructura y organización de ideas, lenguaje verbal, lenguaje no verbal, síntesis, Tics	Planificar salida Preparar guía de aprendizaje	Exposición	<p>Escala de Apreciación o Valoración.</p> <p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>	Autoevaluación y/o coevaluación con el desempeño
<b>Salidas a Terreno</b>	Los estudiantes visitan ambientes naturales, instituciones, empresas, entre otros, donde observan y recogen datos, tanto para examinar comportamientos o relaciones como para responder a sus propios intereses y obtener puntos de vistas.	Trabajo en equipo, observación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acotar temas.</li> <li>➤ Preparar estructura del debate.</li> <li>➤ Mediar en la estructura y organización del discurso.</li> <li>➤ Promover el uso de un vocabulario técnico.</li> <li>➤ Mediar en el uso de Referencias</li> </ul>	Salida a terreno	<p>Escala de Apreciación o Valoración.</p> <p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Guía resuelta</p> <p>Informe</p>

MATERIAL ELABORADO POR DR. RODRIGO RUAY – PARA HABILITACION DE DOCENCIA EN COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

			bibliográficas.			
<b>Panel de Discusión - Debate</b>	Es una conversación controversial, donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado. Los temas van desde uno accidental o contingente, hasta una discusión de nivel científico.	Búsqueda de información, estructura de ideas, organización, persuasión, análisis de perspectivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acotar temas.</li> <li>➤ Preparar estructura del debate.</li> <li>➤ Mediar en la estructura y organización del discurso.</li> <li>➤ Promover el uso de un vocabulario técnico.</li> <li>➤ Mediar en el uso de Referencias bibliográficas.</li> </ul>	Debate	<p>Escala de Apreciación o Valoración.</p> <p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Informe o carpeta argumentativa</p> <p>Desarrollo del discurso (presentación oral de los argumentos)</p>
<b>Aula Invertida (Flipped Classroom)</b>	Es un método educativo que busca fomentar la autonomía del estudiante invirtiendo el orden en el proceso de aprendizaje, además en el modelo los estudiantes revisan los contenidos teóricos en su casa para después discutirlos en el aula entre todos.	<p>Trabajo autónomo</p> <p>Autoconocimiento</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Búsqueda de información, estructura de ideas, organización, persuasión, análisis de perspectivas</p>	<p>En este método de aprendizaje, la tecnología juega un rol fundamental y no los libros de texto.</p> <p>Realizar una presentación utilizando herramientas que a los estudiantes les resulten atractivas; Prezi, Po, wToon o VideoScribe, entre otros.</p>	Aula Invertida	<p>Cuestionario</p> <p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Reproducción de videos</p> <p>Guías de ejercicios</p>	<p>Informe o carpeta argumentativa</p> <p>Guía resuelta</p> <p>Informe</p>