

PROCESO DE INNOVACIÓN CURRICULAR 2020

ORIENTACIONES CURRICULARES

CARRERA: TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN LOGÍSTICA

VALPARAÍSO, 2020



ORIENTACIONES CURRICULARES

1.- Antecedentes Generales de la Carrera

Nombre de la carrera	Técnico en Administración Logística
Título Profesional	Técnico de Nivel Superior en Administración Logística
Duración	4 semestre
Sedes	Valparaíso y San Felipe
SCT	120 créditos
Régimen	Presencial
Jornadas	Diurno y Vespertino

2.- Referentes para el Proceso de Innovación Curricular

Documentos Institucionales

El Marco de Principios de la Universidad de Playa Ancha, expone de manera articulada los principios, orientaciones y componentes curriculares sobre la base de sus documentos oficiales:

- Plan de Desarrollo Estratégico Institucional.
- Proyecto Educativo
- Modelo Educativo.

Estos documentos, entre otros, tienen como propósito contribuir al proceso de formación, diseño y estructuración del currículo de las carreras de la universidad.

El proceso de innovación curricular de las carreras del Instituto Tecnológico de la Universidad de Playa Ancha se condice con el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional periodo 2016-2025 y se vincula a los ejes estratégicos: Responsabilidad Social, Calidad Académica y de Gestión y Sostenibilidad Institucional. Uno de los principales ámbitos institucionales que desarrolla corresponde al de la Docencia, seguido por el ámbito de la Vinculación con el Medio. Al mismo tiempo, el proceso de innovación curricular se alinea con las Políticas Institucionales, en particular con aquella orientada a la gestión académica, mediante el mejoramiento y aseguramiento de la calidad en la formación técnica de nivel superior, atendiendo a entregar una oferta formativa pertinente con las necesidades del desarrollo de la Región de Valparaíso y del país.

Por otro lado, el proceso de innovación curricular toma lo planteado por el Proyecto Educativo de la Universidad de Playa Ancha, insumo elaborado por la Vicerrectoría Académica, asumiendo los principios y valores orientadores, articulados por los ejes de responsabilidad social y sustentabilidad institucional. El sello para el estudiante de la Universidad de Playa Ancha se define a partir de las siguientes competencias:

- Demuestra autovaloración y responsabilidad social, al promover la inclusividad y la atención a la diversidad en el ámbito profesional con un sólido compromiso por las personas en tanto sujetos de derecho.
- Actúa crítica, proactiva y reflexivamente con el propósito de favorecer su autoformación, como también el emprendimiento y el mejoramiento continuo de su realidad.



- Utiliza las tecnologías de la información como recursos que se orienten a la participación en equipos de trabajo, formación de redes y acceso a la información.
- Logra una comunicación efectiva a través del uso de la lengua materna en contextos profesionales y demuestra un uso instrumental de un idioma extranjero.
- Asume liderazgo en escenarios diversos y cambiantes con respuestas innovadoras y pertinentes.

En este sentido, la estructura curricular de las carreras del instituto se constituye de la siguiente manera:

- Actividades curriculares: comprendidas como unidades de tiempo y espacio que permiten las instancias de trabajo académico y de docencia para el desarrollo de actitudes, disposiciones personales competencias profesionales y dominios conceptuales.
- Tipología de las actividades curriculares: talleres, actividades lectivas, seminarios, laboratorios, prácticas con créditos SCT.
- Práctica Profesional: actividad curricular que permite observar la demostración de competencias formativas, es decir, situaciones-problemas del campo profesional actual o futuro donde el estudiante pone en juego los saberes de su formación.

Además, el proceso de innovación curricular del Instituto Tecnológico, se enmarca en el Modelo Educativo de la Universidad de Playa Ancha, confeccionado por la Vicerrectoría Académica, en lo referido a proporcionar:

- Educación fundada en principios y valores compartidos.
- Educación centrada en la demostración de competencias, que permitan a los estudiantes mejorar su desempeño profesional, su calidad académica y su desarrollo personal.
- Educación contextualizada.
- La concepción de una educación centrada en la persona del estudiante y sus aprendizajes, incorporando el sistema de créditos transferibles y el desarrollo del capital humano avanzado en el técnico de nivel superior.
- Educación continua, a partir de la articulación de diferentes niveles formativos.

La propuesta de innovación curricular consiste en el diseño de un modelo de formación técnica profesional, a través de una trayectoria formativa por competencias y resultados de aprendizaje. Los motivos orientadores para desarrollar el proceso de innovación curricular son:

- Enmarcar en el Nivel 1 de formación inicial, que contiene la formación Técnica de Nivel Superior del Marco Nacional de Cualificaciones.
- Necesidad de contar con un segundo idioma extranjero inglés con mayor desarrollo.
- Adecuar temáticas de acuerdo a un itinerario formativo que favorezca el proceso formativo y la retención.
- Adelantar al primer semestre el programa formativo que desarrolla competencias instrumentales en herramientas tic, que favorezcan el desarrollo de las otras actividades curriculares.
- Desarrollar líneas de competencias disciplinares progresivas y con marcado acento en el hacer técnico.



Otros referentes

Fuentes de información consultadas para el proceso de innovación de la carrera.

- El Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior, Chile (2016).
- El Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (2017).
- Ley n° 21.091 Sobre Educación Superior (2018)
- La Estrategia Nacional de Formación Técnica Profesional (2018)
- Chile Valora y el Catálogo Nacional de Perfiles Laborales.
- Los criterios generales de evaluación vigentes para carreras y programas de formación, conducentes al Título de Técnico de Nivel Superior, propuesto por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) Chile.

3.- Itinerario Formativo

A continuación, se presenta el itinerario formativo para el Técnico en Administración Logística, explicitando sus Líneas de Formación y Ejes Temáticos que conformarán la formación y la organización secuencial de los programas formativos

Programas Formativos

Las carreras innovadas del Instituto Tecnológico, se han dispuesto, como lo plantea el Modelo Educativo y las directrices de Innovación Curricular de la Universidad de Playa Ancha, lo que se manifiesta en tres ejes de formación: Sello, Nucleares y Disciplinarios.

Programas Formativos Sello Instrumentales

Es el espacio formativo que debe garantizar el sello distintivo institucional y que actúa como sustrato de todas las acciones de formación profesional para las distintas carreras de la universidad. Además, indica el énfasis en el cultivo de la interdisciplinariedad en virtud de la formación integral, con el fin de contribuir a la formación integral del estudiante, desarrollo del pensamiento lógico, crítico y analítico, dominio comunicacional de la segunda lengua inglés. Considera el 13% de la formación profesional total.

Estos programas formativos son impartidos por docentes y académicos contratados por la universidad para estos efectos y se vinculan a competencias relacionadas con: uso de TIC, comunicación efectiva y el uso del inglés como segunda lengua. Estos programas cuentan con 4 SCT cada uno de ellos. Ellos cumplen con las siguientes seis condiciones esenciales:

- Tienen un carácter eminentemente filosóficos-epistemológico y también socio-cultural y estratégico.
- Son genéricos, es decir, son admitidos y desarrollados por todos con independencia de la disciplina o especialidad.
- Son transversales, esto es, atraviesan la formación de manera ascendente, desde el primer al último semestre de formación.
- Son integradores, ya que constituyen a todas las asignaturas y actividades formativas en el transcurso de un semestre o año.



- Son obviamente identificadores, por tanto, reconocibles por las cualidades que logran desarrollar en quienes se educan en ellos.
- Son también inspiradores, vale decir, que son referentes que mueven la voluntad de todos los docentes en la formación y la de todos los estudiantes en su actuar personal actual y futuro.

Las carreras del Instituto Tecnológico cuentan con cuatro Actividades Curriculares Sello:

NOMBRE ACTIVIDAD CURRICULAR	SEMESTRE	SCT
Herramientas TIC para la Vida Académica y Laboral	I	4
Habilidades Comunicativas para la Expresión Oral y Escrita	II	4
Inglés Elemental	III	4
Inglés Básico	IV	4
Total Formación Sello		16
Total Carrera		120
Porcentaje Actividades Curriculares sello		13%

Programas Formativos Nucleares

Entendido como el espacio formativo que debe garantizar los fundamentos epistemológicos del hacer técnico y en el saber propio de las competencias profesionales propias de cada disciplina y especialidad. Considera el 18% de la formación profesional total.

Las carreras del Instituto Tecnológico cuentan con cuatro Actividades Curriculares Nucleares:

NOMBRE ACTIVIDAD CURRICULAR	SEMESTRE	SCT
Nivelación de Matemática	I	7
Estadística	II	4
Programación Básica	III	7
Ética Profesional	IV	4
Total Formación Nuclear		22
Total Carrera		120
Porcentaje Actividades Curriculares Nucleares		18%

Programas Formativos Disciplinarios

Entendida como el espacio formativo que debe garantizar el desarrollo de las competencias profesionales comprendidas como el conjunto de capacidades, saberes y desempeños específicos asociados a la profesión misma y su desarrollo en contextos propios su campo laboral. Considera el 69% de la formación profesional total.

La carrera Técnico en Administración Logística cuenta con dieciséis actividades curriculares disciplinares:

NOMBRE ACTIVIDAD CURRICULAR	SEMESTRE	SCT
Introducción a la Logística	I	4



Economía para la Administración	I	4
Administración General	I	5
Taller Práctico I: Contabilidad	I	6
Gestión de Abastecimiento y Operaciones de Compra	II	6
Gestión de Inventario y Operaciones de Almacenamiento	II	6
Gestión de Personas	II	4
Taller Práctico II: Contabilidad de Costos y presupuesto	II	6
Logística y Transporte	III	5
Gestión de Distribución	III	6
Algebra	III	4
Taller Práctico III: Herramientas TIC para la Gestión Logística	III	4
Comercialización y Logística Internacional	IV	4
Sistemas de Gestión	IV	6
Práctica Profesional	IV	12
Total Formación Disciplinares		82
Total Carrera		120
Porcentaje Actividades Curriculares Disciplinares		69%

Los programas formativos “Taller Práctico I: Contabilidad”, “Taller Práctico II: Contabilidad de Costos y presupuesto” y “Taller Práctico III: Herramientas TIC para la Gestión Logística” correpondena al eje práctica, culminando con la actividad curricular “Práctica Profesional”. Esta última actividad, podrá ser desarrollada una vez aprobadas todas las actividades curriculares hasta el III° semestre.

4.- Ejes Temáticos Disciplinares

Para esta carrera, se establecieron tres ejes temáticos que permitirán responder a las demandas recibidas por parte del campo laboral y alineadas con las propuestas en el Marco Nacional de Cualificaciones Técnico Profesional.

El desarrollo de los ejes temáticos corresponde a:

- Fundamentos de logística: agrupa todos aquellos aprendizajes esenciales para la comprensión de los procesos logísticas, desde sus conceptos básicos, hasta los aspectos operativos, administrativos y de gestión.
- Logística operacional: agrupa todos aquellos aprendizajes relacionados con el proceso operativo logístico.
- Gestión de procesos logísticos: agrupa todos aquellos aprendizajes relacionados con la administración, coordinación y supervisión logística; la movilización de recursos, organización del proceso administrativo logístico, considerando la gestión de procesos y documentación.

Formación continua



En el proceso de innovación curricular de la carrera Técnico en Administración Logística, no se han incorporado elementos explícitos de continuidad de estudios, ya sea de articulación específica con la especialidad de Administración Mención Logística, de la formación Técnica de Nivel Medio, ni articulación con alguna carrera profesional de pregrado profesional. Estos serán incluidos en una siguiente etapa, una vez se establezcan los proyectos o convenios que sustenten esta articulación formativa.

5.- Otras temáticas relevantes

Periodicidad de Revisión de los Programas Formativos

Cada programa formativo será revisado semestralmente por parte del equipo de trabajo del ITEC en conjunto con docentes que impartieron las actividades curriculares de la carrera. Existirá una revisión anual, de la que se emitirá un informe a nivel institucional, que involucrará la presentación de propuestas de mejora, en caso de ser necesaria.

Se hará una revisión general proyecto de carrera al finalizar el tercer año desde su implementación, donde participarán los estudiantes que se encuentren cursando la carrera, docentes y equipo del ITEC. De esta actividad, se levantará un informe de evaluación intermedia para ver los avances de la carrera, entre otros aspectos.

Referencias Bibliográficas en los Programas Formativos

Las referencias bibliográficas de cada programa formativo serán actualizadas bianualmente, conforme a la disponibilidad de los recursos bibliográficos y las necesidades a satisfacer en términos de actualización de textos, libros y otras fuentes de información proporcionadas por la Universidad (<https://www.upla.cl/bibliotecas/recursos-en-linea/>)

La adquisición de nuevo material bibliográfico se irá agregando a las referencias de cada programa formativo, determinado por el trabajo conjunto con la Dirección de Estudios e Innovación Curricular.

Temas Emergentes

Los temas relacionados con la Inclusión, Diversidad de Género, Participación, Ciudadana, Derechos Humanos, entre otros temas emergentes, serán tratados de manera transversal en la gestión del currículo por parte de cada docente que desarrolle los programas formativos de la carrera.

6.- DETALLE DE ORIENTACIONES CURRICULARES EN CADA PROGRAMA FORMATIVO

Primer Año: I° Semestre

NOMBRE PROGRAMA FORMATIVO	TIPO COMPETENCIA	EJE TEMÁTICO	SCT	DETALLE ORIENTACIONES POR PROGRAMA FORMATIVO
Herramientas TIC para la Vida Académica y Laboral	SELLO		4	<p>Esta es una actividad curricular que se enmarca en las competencias sello instrumentales definidas por la Universidad. Este programa ha sido ajustado y contextualizado a las características, requerimientos y desarrollo de la formación técnica de nivel superior, conjugando así en una sola actividad los saberes correspondientes al empleo de TICS para la vida académica y laboral requeridos para este nivel formativo. Por otro lado, se ha modificado su posición en la trayectoria formativa, posicionándose antes que la actividad curricular “Habilidades Comunicativas para la Expresión Oral y Escrita” y se ha aumentado la cantidad de trabajo académico del estudiante, pasando de 2 a 4 créditos.</p> <p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las bases que sustentan el avance y desarrollo de las TICS, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p> <p>Durante este programa formativo se desarrollan las competencias básicas que los estudiantes de educación superior deben dominar respecto de la comunicación en el ámbito académico y laboral</p> <p>Se utiliza el verbo “Usar”, que corresponde al 4 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Si bien es un verbo de un alto nivel para el momento de la formación en que es desarrollado, corresponde a una competencia transversal fundamental para iniciar la trayectoria formativa de los estudiantes</p>

<p>Nivelación de Matemática</p>	<p>NUCLEAR</p>		<p>7</p>	<p>Esta es una actividad curricular que se enmarca en las competencias nucleares definidas para la formación técnica de nivel superior. Este programa formativo corresponde al desarrollo de los elementos matemáticos claves, que permitirán a los estudiantes tener una trayectoria formativa exitosa. Busca conjugar los saberes indispensables para lograr el desarrollo del pensamiento lógico y del lenguaje simbólico.</p> <p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las bases que sustentan el desarrollo del pensamiento lógico y lenguaje simbólico, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p> <p>Durante este programa formativo se desarrollan las competencias básicas que los estudiantes de educación superior deben dominar respecto de la matemática en el ámbito académico y laboral.</p> <p>Se utiliza el verbo “Interpretar”, que corresponde al 2 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Esta es una actividad curricular fundamental para iniciar la trayectoria formativa de los estudiantes.</p>
<p>Introducción a la Logística</p>	<p>DISCIPLINAR</p>	<p>Fundamentos de logística</p>	<p>4</p>	<p>Esta es una actividad curricular que se enmarca en las competencias Disciplinarias. Este programa corresponde a la primera aproximación que tendrán los estudiantes con el desarrollo de la especialidad. Pretende entregar una visión global de los procesos involucrados en la logística y la interrelación entre ellos.</p> <p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las bases que sustentan el desarrollo y los avances en los procesos logísticos, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p>

				<p>Durante este programa formativo se desarrollan saberes fundamentales que los estudiantes de esta especialidad deben adquirir para desarrollar una trayectoria formativa exitosa.</p> <p>Se utiliza el verbo “Identificar”, que corresponde al 2 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Es una actividad curricular que introduce a los estudiantes en su quehacer como técnicos en administración logística y les propone el desafío para integrar estos saberes con aquellos que serán desarrollaron posteriormente en su trayectoria formativa.</p>
Economía para la Administración	DISCIPLINAR	Fundamentos de logística	4	<p>Esta es una actividad curricular que se enmarca en las competencias Disciplinarias. Este programa corresponde al estudio de los conceptos económicos fundamentales y su relación con la administración.</p> <p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las bases que sustentan el desarrollo fundamental y actual de la ciencia económica, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p> <p>Durante este programa formativo se desarrollan saberes fundamentales que los estudiantes de esta especialidad deben adquirir para comprender las implicancias de los sistemas económicos en las organizaciones y en la sociedad.</p> <p>Se utiliza el verbo “Diferenciar”, que corresponde al 2 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Es una actividad curricular que forma parte de los fundamentos para la gestión de organizaciones.</p>
Administración General	DISCIPLINAR	Gestión de procesos logísticos	5	<p>Esta es una actividad curricular que se enmarca en las competencias Disciplinarias. Este programa corresponde al estudio de los conceptos</p>

				<p>asociados a los procesos administrativos y su relación con las organizaciones.</p> <p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las bases que sustentan el desarrollo del concepto de administración, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p> <p>Durante este programa formativo se desarrollan saberes fundamentales que los estudiantes de esta especialidad deben adquirir para comprender las implicancias de los sistemas asociados a la logística en las organizaciones y en la sociedad.</p> <p>Se utiliza el verbo “Describir”, que corresponde al 2 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Es una actividad curricular que forma parte de los fundamentos para la gestión de organizaciones.</p>
Taller Práctico I: Contabilidad	DISCIPLINAR	Gestión de procesos logísticos	6	<p>Esta es una actividad curricular que se enmarca en las competencias Disciplinarias. Este programa corresponde al estudio de los conceptos asociados a la contabilidad y el impacto de su desarrollo en las organizaciones.</p> <p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las bases que sustentan el desarrollo actual de la contabilidad, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p> <p>Durante este programa formativo se desarrollan saberes fundamentales que los estudiantes de esta especialidad deben adquirir para comprender las implicancias de llevar un control y registro exhaustivo y sistemáticos de los gastos e ingresos, con el propósito de informarse e informar sobre las operaciones económicas</p>

				<p>que realiza una organización, fundamentalmente aquellos relacionados a los procesos logísticos.</p> <p>Se utiliza el verbo “Reconocer”, que corresponde al 1 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Es una actividad curricular que forma parte de los fundamentos para la gestión de organizaciones.</p>
--	--	--	--	---

Primer Año: II° Semestre

NOMBRE PROGRAMA FORMATIVO	TIPO COMPETENCIA	EJE TEMÁTICO	SCT	DETALLE ORIENTACIONES POR PROGRAMA FORMATIVO
Habilidades Comunicativas para la Expresión Oral y Escrita	SELLO		4	<p>Esta es una actividad curricular que se enmarca en las competencias sello instrumentales definidas por la Universidad. Este programa ha sido ajustado y contextualizado a las características, requerimientos y desarrollo de la formación técnica de nivel superior, conjugando así en una sola actividad los saberes correspondientes a la expresión oral y escrita de la lengua materna, requeridos para este nivel formativo. Por otro lado, se ha modificado su posición en la trayectoria formativa, posicionándose posterior a la actividad curricular “Herramientas TICS para la Vida Académica y Laboral”. Esto permitirá que el programa se enfoque en el desarrollo de la expresión oral y escrita, y no en la adquisición de saberes propios del manejo de TICS y se ha aumentado la cantidad de trabajo académico del estudiante, pasando de 2 a 4 créditos.</p> <p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las bases que sustentan el avance y desarrollo de la comunicación, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p>

				<p>Durante este programa formativo se desarrollan las competencias básicas que los estudiantes de educación superior deben dominar respecto de la comunicación en el ámbito académico.</p> <p>Se utiliza el verbo “Emplear”, que corresponde al 4 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano, si bien es de un alto nivel para el momento de la formación en que es desarrollado, corresponde a una competencia transversal fundamental para continuar con la trayectoria formativa de los estudiantes.</p>
Estadística	NUCLEAR		4	<p>Esta es una actividad curricular que se enmarca en las competencias nucleares definidas para la formación técnica de nivel superior. Este programa formativo corresponde al desarrollo de los elementos básicos que permiten la recolección y el procesamiento de datos, saberes que favorecerá la toma de decisiones informada.</p> <p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las bases que sustentan el desarrollo de la estadística, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p> <p>Se emplea el verbo “Utilizar”, que corresponde al 4 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Si bien es un verbo de un alto nivel para el momento de la formación en que es desarrollado, corresponde a una competencia fundamental para iniciar con la trayectoria formativa de los estudiantes en esta área.</p>
Gestión de Abastecimiento y Operaciones de Compra	DISCIPLINAR	Gestión de procesos logísticos	6	<p>Esta es una actividad curricular que se enmarca en las competencias Disciplinarias. Este programa corresponde al desarrollo de uno de los principales procesos asociados a la logística, el que se encarga de programar el abastecimiento y las modalidades de compra, considerando la eficiencia de los recursos disponibles. Pretende</p>

				<p>entregar una panorámica global del proceso, incorporando las metodologías y herramientas que actualmente se emplean para llevarlo a cabo.</p> <p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las bases que sustentan los procesos de abastecimiento y compra, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p> <p>Se utiliza el verbo “Interpretar”, que corresponde al 2 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Es una actividad curricular que sumerge a los estudiantes en su quehacer como técnicos en administración logística, fundamentalmente en los procesos de abastecimiento y operaciones de compra, indispensables para el desarrollo de su profesión.</p>
Gestión de Inventario y Operaciones de Almacenamiento	DISCIPLINAR	Gestión de procesos logísticos	6	<p>Esta es una actividad curricular que se enmarca en las competencias Disciplinarias. Este programa corresponde al desarrollo de uno de los principales procesos asociados a la logística, el que se encarga del registro de inventario y las modalidades para almacenar mercancías, considerando la eficiencia de los recursos disponibles. Pretende entregar una panorámica global del proceso, incorporando las metodologías y herramientas que actualmente se emplean para llevarlo a cabo.</p> <p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las bases que sustentan los procesos de inventario y almacenamiento, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p>

				<p>Se utiliza el verbo “Distinguir”, que corresponde al 3 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Es una actividad curricular que sumerge a los estudiantes en su quehacer como técnicos en administración logística, fundamentalmente en los procesos de inventario y operaciones de almacenamiento, indispensables para el desarrollo de su profesión.</p>
Gestión de Personas	DISCIPLINAR	Fundamentos de logística	4	<p>Esta es una actividad curricular que se enmarca en las competencias Disciplinarias. Este programa corresponde estudio en particular de los procesos asociados a la gestión de recursos humanos y sus implicancias en las organizaciones.</p> <p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las bases que sustentan el desarrollo actual de los procesos asociados a la gestión de personas, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p> <p>Durante este programa formativo se desarrollan saberes fundamentales que los estudiantes de esta especialidad deben adquirir para comprender las implicancias de esta gestión en las organizaciones, y las herramientas disponibles para alinear comportamiento y valores con la misión de una organización.</p> <p>Se utiliza el verbo “Comprender”, que corresponde al 2 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Es una actividad curricular que forma parte de los fundamentos para la gestión de organizaciones.</p>
Taller Práctico II: Contabilidad de Costos y presupuesto	DISCIPLINAR	Fundamentos de logística	6	<p>Esta es una actividad curricular que se enmarca en las competencias Disciplinarias. Este programa corresponde a la continuidad en estudio de los conceptos asociados a la contabilidad, en particular la contabilidad de costos y el impacto de su desarrollo en las organizaciones.</p>

				<p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las bases que sustentan el desarrollo de las herramientas actuales para llevar una contabilidad de costos y establecer presupuestos asociados a trabajos y actividades en el área de la logística, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p> <p>Durante este programa formativo se desarrollan saberes fundamentales que los estudiantes de esta especialidad deben adquirir para comprender las implicancias de llevar un control y registro exhaustivo de los procesos asociados a costos en las organizaciones, fundamentalmente aquellos relacionados a los procesos logísticos. Por otro lado, también desarrolla elementos para presupuestar costos y gastos.</p> <p>Se utiliza el verbo “Asociar”, que corresponde al 2 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Es una actividad curricular que forma parte de los fundamentos para la gestión de organizaciones.</p>
--	--	--	--	---

Segundo Año: I° Semestre

NOMBRE PROGRAMA FORMATIVO	TIPO COMPETENCIA	EJE TEMÁTICO	SCT	DETALLE ORIENTACIONES POR PROGRAMA FORMATIVO
Inglés Elemental	SELLO		4	Esta es una actividad curricular que se enmarca a las competencias sello instrumentales definidas por la Universidad. Este programa ha sido ajustado y contextualizado a las características, requerimientos y desarrollo de la formación técnica de nivel superior. Ha sido denominado Inglés Elemental, sin la posibilidad de generar la adquisición de los idiomas alemán o francés en este espacio

				<p>formativo. Por otro lado, se ha aumentado la cantidad de trabajo académico del estudiante, pasando de 2 créditos a 4 créditos.</p> <p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las bases que sustentan el avance y desarrollo de la comunicación, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p> <p>Durante este programa formativo se desarrollan las competencias elementales que los estudiantes de educación superior deben dominar respecto de la comunicación en el idioma inglés.</p> <p>Se emplea el verbo “Utilizar”, que corresponde al 4 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Si bien es un verbo de un alto nivel para el momento de la formación en que es desarrollado, corresponde a una competencia fundamental para iniciar con la trayectoria formativa de los estudiantes en esta área.</p>
Programación Básica	NUCLEAR		7	<p>Esta es una actividad curricular que se enmarca a las competencias nucleares definidas para la formación técnica de nivel superior. Este programa formativo corresponde al desarrollo de los elementos básicos de programación, que favorecerá la identificación y comprensión situaciones y propuesta de soluciones en distintas áreas del hacer académico y laboral.</p> <p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las bases que sustentan el desarrollo de la programación, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p> <p>Se utiliza el verbo “Resolver”, que corresponde al 4 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Si bien es un verbo de un alto nivel para el</p>

				momento de la formación en que es desarrollado, corresponde a una competencia fundamental para iniciar con la trayectoria formativa de los estudiantes en esta área.
Logística y Transporte	DISCIPLINAR	Logística operacional	5	<p>Esta es una actividad curricular que se enmarca en las competencias Disciplinarias. Este programa corresponde al desarrollo de aquella fase relacionada al transporte de mercancías y su impacto en la gestión los procesos logísticos. Es un elemento clave para responder a la cadena de suministro, considerando la entrega de productos en un tiempo óptimo para cumplir con el servicio. Pretende entregar una panorámica global del proceso, incorporando las metodologías y herramientas que actualmente se emplean para llevarlo a cabo, tanto en pequeña, mediana y gran organización.</p> <p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las bases que sustentan el proceso de transporte, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p> <p>Se utiliza el verbo “Contrastar”, que corresponde al 3 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Es una actividad curricular que sumerge a los estudiantes en su quehacer como técnicos en administración logística, fundamentalmente en el proceso que involucra el medio y modos de transporte, elemento indispensable para el desarrollo de su profesión.</p>
Gestión de Distribución	DISCIPLINAR	Gestión de procesos logísticos	6	Esta es una actividad curricular que se enmarca en las competencias Disciplinarias. Este programa corresponde al desarrollo de uno otro de los principales procesos asociados a la logística, el que se encarga de la distribución de las mercancías, considerando la eficiencia de los recursos disponibles. Se encuentra estrechamente vinculado al programa formativo “Logística y Transporte”. Pretende entregar una

				<p>panorámica global del proceso de distribución, incorporando las metodologías y herramientas que actualmente se emplean para llevarlo a cabo.</p> <p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las bases que sustentan los procesos de distribución de mercancías, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p> <p>Se utiliza el verbo “Analizar”, que corresponde al 3 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Es una actividad curricular que sumerge a los estudiantes en su quehacer como técnicos en administración logística, fundamentalmente en el proceso de distribución, indispensables para el desarrollo de su profesión.</p>
Algebra	DISCIPLINAR	Gestión de procesos logísticos	4	<p>Esta es una actividad curricular que se enmarca en las competencias Disciplinarias. Este programa corresponde al estudio de aquellos conceptos asociados a la matemática, en particular su relación con las propiedades y aplicaciones en el estudio de las estructuras algebraicas. El desarrollo de estos saberes promueve el pensamiento crítico y deductivo, indispensable para la resolución de problemas. Estará orientados en la resolución de problemáticas reales de la especialidad.</p> <p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las bases que sustentan el desarrollo y herramientas actuales para resolver problemas en el ámbito del álgebra, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p> <p>Durante este programa formativo se desarrollan saberes fundamentales que los estudiantes de esta especialidad deben</p>

				<p>adquirir para estructurar su pensamiento y apoyarse en ello para resolver problemas de su profesión.</p> <p>Se utiliza el verbo “Resolver”, que corresponde al 4 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Es una actividad curricular que forma parte de las herramientas indispensables para la gestión del proceso logístico.</p>
Taller Práctico III: Herramientas TIC para la Gestión Logística	DISCIPLINAR	Logística operacional	4	<p>Esta es una actividad curricular que se enmarca en las competencias Disciplinarias. Este programa corresponde al estudio de las principales estrategias y herramientas TIC utilizadas en la optimización de los procesos logísticos.</p> <p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las bases conceptuales que sustentan el uso de las herramientas TIC, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p> <p>Durante este programa formativo se desarrollan saberes fundamentales que los estudiantes de esta especialidad deben adquirir para contar con herramientas TIC actuales que facilitan y proyectan su futura labor profesional.</p> <p>Se emplea el verbo “Utilizar”, que corresponde al 4 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Es una actividad curricular que forma parte de las herramientas indispensables para optimización la gestión logística y sus procesos.</p>

NOMBRE PROGRAMA FORMATIVO	TIPO COMPETENCIA	EJE TEMÁTICO	SCT	DETALLE ORIENTACIONES POR PROGRAMA FORMATIVO
Inglés Básico	SELLO		4	<p>Esta es una actividad curricular que se enmarca a las competencias sello instrumentales definidas por la Universidad. Este programa ha sido ajustado y contextualizado a las características, requerimientos y desarrollo de la formación técnica de nivel superior. Ha sido denominado Inglés Básico, sin la posibilidad de generar la adquisición de los idiomas alemán o francés en este espacio formativo. Por otro lado, se ha aumentado la cantidad de trabajo académico del estudiante, pasando de 2 créditos a 4 créditos.</p> <p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las bases que sustentan el avance y desarrollo de la comunicación, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p> <p>Durante este programa formativo se desarrollan las competencias elementales que los estudiantes de educación superior deben dominar respecto de la comunicación en el idioma inglés.</p> <p>Se utiliza el verbo “Establecer”, que corresponde al 5 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Si bien es un verbo de un alto nivel, corresponde a una competencia fundamental para continuar con la trayectoria formativa de los estudiantes en esta área.</p>
Ética Profesional	NUCLEAR		4	<p>Esta es una actividad curricular que se enmarca a las competencias nucleares definidas para la formación técnica de nivel superior. Este programa formativo corresponde al desarrollo de los elementos fundamentales de la ética, que busca promover en el técnico profesional la reflexión en el ámbito de la ética y su deontología profesional. Por otro lado, la responsabilidad social es uno de los principales componentes de la Filosofía Corporativa de la Universidad,</p>

				<p>y a través de ella se busca responder a las necesidades y el bien común de la comunidad universitaria, de la región y el país.</p> <p>Esta es una competencia de gran importancia para el desarrollo laboral, pues permite orientar el actuar de quien ejerce una profesión por medio de la justificación de sus actos basados en el discernimiento de ellos.</p> <p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las bases fundamentales de la ética, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p> <p>Se utiliza el verbo “Integrar”, que corresponde al 5 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Si bien es un verbo de un alto nivel, corresponde a una competencia fundamental para que el estudiante, futuro técnico profesional, desarrolle su trayectoria formativa en coherencia con las obligaciones y responsabilidades que le corresponde.</p>
Comercialización y Logística Internacional	DISCIPLINAR	Logística operacional	4	<p>Esta es una actividad curricular que se enmarca en las competencias Disciplinarias. Este programa corresponde al desarrollo de aquella área de la logística que se relaciona con el funcionamiento y las normativas de la logística a nivel internacional, en el marco de la actual globalización de los mercados. Esta es una parte de la logística fundamental para lograr la máxima eficiencia en la cadena de suministro de un producto, tanto en importación como en exportación. Su desarrollo es clave para pequeña, mediana y gran organización. Este programa formativo pretende entregar una visión global de las necesidades internacionales y las operaciones que esto conlleva.</p>

				<p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las normativas y operaciones que sustentan la comercialización y logística internacional, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p> <p>Se utiliza el verbo “Aplicar”, que corresponde al 4 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Es una actividad curricular que sumerge a los estudiantes en su quehacer como técnicos en administración logística, en un área con gran proyección para el futuro laboral.</p>
Sistemas de Gestión	DISCIPLINAR	Gestión de procesos logísticos	6	<p>Esta es una actividad curricular que se enmarca en las competencias Disciplinarias. Este programa corresponde a aquella área de la logística que se encarga del mejoramiento continuo, del control en el crecimiento de una organización y a la optimización de procesos. Este programa pretende que los estudiantes proyecten mejoras en los procesos logísticos que se desarrollan en las organizaciones y busquen soluciones que mejoren la calidad del producto o servicio entregado.</p> <p>Se ha definido como teórico/práctico, pues busca que los estudiantes, además de conocer las normativas, protocolos y conceptos asociados a los sistemas de gestión, pongan en acción estos saberes, a través de actividades prácticas y en cooperación con otros.</p> <p>Se utiliza el verbo “Operar”, que corresponde al 4 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Es una actividad curricular que sumerge a los estudiantes en su quehacer como técnicos en administración logística, en procesos que proyectan mejoras al interior de las organizaciones.</p>
Práctica Profesional	DISCIPLINAR	Gestión de procesos logísticos	12	<p>Esta es una actividad curricular que se enmarca a las competencias Disciplinarias. Este programa corresponde a la culminación del proceso formativo, donde el estudiante debe poner en práctica las competencias adquiridas durante su formación, respondiendo a las</p>

			<p>necesidades reales y actuales del mundo laboral en que posteriormente se insertará.</p> <p>Se utiliza el verbo “Desarrollar”, que corresponde al 5 nivel cognitivo de la Taxonomía de Marzano. Si bien es un verbo de un alto nivel, corresponde a una competencia fundamental para que el estudiante ponga en práctica sus competencias en un ambiente laboral real, desarrollando con esto el crecimiento y progreso de manera de manera continua y sistemática de su profesión.</p>
--	--	--	---