

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
INSTITUTO TECNOLÓGICO**

Vicerrectoría Académica
Dirección de Estudios e Innovación Curricular

CARRERA: TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN LOGÍSTICA

PROGRAMA FORMATIVO: **ECONOMÍA PARA LA ADMINISTRACIÓN**

JULIO, 2020

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	ECONOMÍA PARA LA ADMINISTRACIÓN
CLAVE	
TOTAL DE CRÉDITOS	4 CRÉDITOS
DOCENTE RESPONSABLE	
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	
TELÉFONO	

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA

Esta es una actividad curricular que responde al perfil profesional de la carrera Técnico en Administración Logística que imparte el Instituto Tecnológico de la Universidad de Playa Ancha, se enmarca en el desarrollo de las Competencias Disciplinarias y se imparte durante el primer semestre. Es un programa formativo teórico/práctico que busca entregar los conocimientos básicos sobre la economía y su desarrollo histórico, en un ambiente de integración global, donde hoy más que antes, las personas son protagonistas.

Cada actividad que se realiza a diario, inevitablemente involucra en mayor o menor medida un componente económico. Esta especialidad no está exenta de aquello, y es necesario que el estudiante entienda el contexto en que se desarrolla su actividad.

Los entornos cambiantes, respecto de la participación de las personas y empresas, hacen necesario poner atención al desarrollo económico de su entorno y global.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL:

DIFERENCIA LOS CONCEPTOS DE TEORÍA ECONÓMICA, MICRO Y MACROECONOMÍA, RECONOCIENDO EL ROL DE LOS DIFERENTES AGENTES ECONÓMICOS EN LA ADMINISTRACIÓN, OPTIMIZACIÓN Y EFICIENCIA EN EL USO DE LOS RECURSOS

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Identifica los objetivos y alcances de la macroeconomía y su relación con los sistemas económicos.
2	Examina la teoría del mercado, los tipos de mercado y la institucionalidad y agentes económicos.
3	Distingue los conceptos de dinero, precios e inflación y su relación con el comercio e intercambio en un mundo globalizado.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DEL APRENDIZAJE	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Identifica los objetivos y alcances de la macroeconomía y su relación con los sistemas económicos.	Reconozca los principales componentes de la macroeconomía y su propósito.	Alcance de la economía. Historia de los sistemas económicos. Ciencia económica. Tipos de Bienes	Informa sobre los objetivos de la macroeconomía y su impacto en el crecimiento, control de inflación y empleo.	<ul style="list-style-type: none"> • PC o laptop Data. • Sala de Clases. • Plataforma Virtual. • Lecturas.
Examina la teoría y los tipos de mercado, considerando el concepto de elasticidad y sus aplicaciones.	Explique el funcionamiento de los mercados, sus componentes, participantes, ventajas y desventajas.	Competencia perfecta. Demanda, oferta y equilibrio de mercado. Elasticidades. Mercado de factores y mercado del trabajo.	Describe el funcionamiento de los mercados y su relación con la institucionalidad y los agentes económicos involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> • PC o laptop Data. • Sala de Clases. • Plataforma Virtual. • Lecturas.
Asocia los conceptos de dinero, precios e inflación y su relación con el comercio e intercambio en un mundo globalizado.	Describe los principales componentes de la microeconomía y tu relación con un comercio globalizado.	El flujo circula de la renta. Medición del PIB. Método valor agregado y del ingreso. Dinero, banca y mercados financieros. Política monetaria y política fiscal.	Compara el objetivo y funcionamiento de los principales componentes en la microeconomía.	<ul style="list-style-type: none"> • PC o laptop Data. • Sala de Clases. • Plataforma Virtual. • Lecturas.

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado	D Deficiente	C Estándar	B Modal	A Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Lista o Pautas de Cotejo (Check-list), Lista de los aspectos a ser observados en el desempeño del estudiante.
- Pruebas o Certámenes: Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.
- Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser más objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Reflexión cooperativa	Diferencia entre autonomía y trabajo cooperativo.	Presenta ejemplo y genera la solución a actividades problemáticas	Favorece que todos tomen la iniciativa y busquen la mejor

	Relaciona y asocia conceptos e ideas para el trabajo con otros		respuesta a la situación trabajada
Investigación en equipos	Selecciona un problema de investigación y construye su marco conceptual y metodológico	Construye esquemas conceptuales para organizar el conocimiento. Planifica y anticipa posibles soluciones a problemas	Desarrolla trabajos con apoyo mutuo, con motivación y espíritu de reto. Trabaja aportando complementariamente
Panel de discusión	Organiza conceptos, modelos y teoría	Prepara material con alto grado de comunicabilidad. Se expresa con argumentos	Respeto el trabajo de otros. Participa y aporta al trabajo grupal
Estudios de caso	Reconoce e identifica las causas y efectos de un diagnóstico claro	Encauza el trabajo y organiza su desarrollo	Plantea soluciones junto a otros y evalúa con el grupo

CALENDARIZACIÓN

FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	<p>Presentación de programa formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de la posición de esta Competencia en el Perfil Profesional y su relación con las otras Competencia del mismo semestre y semestres posteriores. Análisis de las subunidades de competencias, metodología del programa, calendarización e instrumentos de evaluación. <p>Introducción a la Economía.</p>	
Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> El problema económico, surgimiento de la disciplina. Esquema global del desarrollo del pensamiento económico Historia del pensamiento económico La escuela clásica 	<p>Samuelson, P. y Nordhaus, W. (2010). Economía con aplicaciones a Latinoamérica. México: McGraw-Hill. Recuperado de: https://online.uprrp.edu/pluginf</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • El Modelo Marxista 	ile.php/1/blog/attachment/6323/Economia%20Con%20Aplicaciones%20a%20Latinoamerica.pdf
Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> • Historia del pensamiento económico • La escuela neoclásica • El keynesianismo 	
Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Economía y de ciencia económica • Los tipos de bienes • Preguntas clave en Economía • La producción de bienes y los factores productivos • La elección y el costo de oportunidad 	Mankiw, G. (2017). Principios de economía. Madrid, España: McGraw-Hill.
Semana 5	Evaluación integral I	
Semana 6	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del Objeto de Estudio y Metodología definidos para la Microeconomía. • Los supuestos que sustentan la Teoría: Competencia Perfecta 	<p>Pindyck, R. (2011) Microeconomía. España: Prentice-Hall</p> <p>Massad, C. (2013). Mis clases de economía... y algo más: microeconomía – macroeconomía. Santiago, Chile: Universitaria.</p>
Semana 7	Demanda, Oferta y Equilibrio de Mercado	
Semana 8	Elasticidades Precio e Ingreso y Aplicaciones de la Oferta y la Demanda	
Semana 9	<ul style="list-style-type: none"> • Mercados de Factores • Demanda, Oferta y Precios de Factores. • Mercado del Trabajo • Tierra y Capital 	
Semana 10	Evaluación Integral II	
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> • El flujo circular de la renta y la identidad macroeconómica fundamental. • Revisión de las cuentas nacionales • Medición del PIB: Método del Gasto 	<p>Larraín, F. (2011). Macroeconomía para todos. Chile: Pearson.</p> <p>Massad, C. (2013). Mis clases de economía... y algo más:</p>

		microeconomía – macroeconomía. Santiago, Chile: Universitaria.
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> • Medición del PIB • Método del Valor Agregado • Método del Ingreso 	Parkin, M., Esquivel, G. y Muñoz, M. (2007). México: Pearson. Recuperado de: https://mcmacroeconomia.jimdofree.com/app/download/14006232135/Macroeconomia%3B+Versi%C3%B3n+para+Latinoam%C3%A9rica+-+Michael+Parkin%2C+Gerardo+Esquivel+y+Mercedes+Mu%C3%B1oz.pdf?t=1543181010
Semana 13	Análisis sobre el producto interno bruto, producto interno neto, ingreso nacional, ingreso nacional disponible.	
Semana 14	Dinero, Banca y Mercados Financieros.	
Semana 15	Política Monetaria y Política Fiscal.	
Semana 16	EVALUACIÓN INTEGRAL III	
Semana 17	Pruebas recuperativas	
Semana 18	Examen	

PERFIL DOCENTE:

Ingeniero en Administración de Empresas o Ingeniero Comercial que cuente con al menos 5 años de experiencia profesional y 3 años de experiencia como docente en Educación Superior Técnica (o Educación Superior) desarrollando esta área.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Identifica los objetivos y alcances de la macroeconomía y su relación con los sistemas económicos.	11	8	9

Examina la teoría y los tipos de mercado, considerando el concepto de elasticidad y sus aplicaciones.	13	10	12
Asocia los conceptos de dinero, precios e inflación y su relación con el comercio e intercambio en un mundo globalizado.	19	13	13
TOTAL	43	31	34