

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA  
INSTITUTO TECNOLÓGICO**

Vicerrectoría Académica  
Unidad de Estudios Curriculares

CARRERA: TÉCNICO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROGRAMA FORMATIVO: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

DICIEMBRE, 2020

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

## PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PARVULARIA</b>
CLAVE	
TOTAL DE CRÉDITOS	<b>6 CRÉDITOS</b>
DOCENTE RESPONSABLE	<b>Katherine Contador</b>
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	<b>katherine.contador.r@junjired.cl</b>
TELÉFONO	<b>958360903</b>

### COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA

Esta es una actividad curricular que responde al perfil profesional de la carrera Técnico en Educación Parvularia que imparte el Instituto Tecnológico de la Universidad de Playa Ancha, se enmarca en el desarrollo de las Competencias Disciplinarias y se imparte durante el tercer semestre. Es un programa formativo teórico/práctico donde los estudiantes recibirán conocimientos actualizados y específicos sobre el quehacer educativo en nivel medio y transición, en plena coherencia con los contextos actuales de la educación desde una formación constructivista, relevando aspectos fundamentales como son el rol protagónico de los niños y niñas, la promoción del buen trato, la inclusión y las diferentes metodologías propias de esta etapa del desarrollo. Lo que permitirá que los estudiantes adquirir competencias analíticas, reflexivas y proactivas en los aspectos fundamentales del currículo de niños y niñas de 3 a 6 años.

El programa formativo pretende aportar a la preparación de técnicos en educación parvularia que se identifiquen con un liderazgo pedagógico participativo y reflexivo que aporta a los procesos pedagógicos de forma global en nivel medio y transición. Dentro de la formación se contemplan aspectos esenciales del currículo desde una metodología teórico práctica, que permita a las alumnas adquirir conocimientos que orienten el trabajo educativo en los diferentes procesos de largo, mediano y corto plazo.

### UNIDAD COMPETENCIA GENERAL:

**DISTINGUE LAS ETAPAS DE PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE AMBIENTES Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PARVULARIA.**

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Comprende aspectos fundamentales del currículo de educación Parvularia
2	Compara los aspectos fundamentales del desarrollo de párvulos entre 3 y 6 años, para vincularlos con el proceso educativo.

3	Examina metodologías y estrategias lúdicas y creativas específicas para párvulos de 3 a 6 años, incorporándolas en un modelo de planificación.
---	--

SUB COMPETENCIA	UNIDAD DE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER
Comprende aspectos fundamentales del currículo de educación Parvularia		Identifique estrategias metodológicas diverso acorde al nivel.	Componentes de las bases curriculares de educación parvularia. Fundamentos teóricos, objetivos de aprendizaje, contextos para el aprendizaje, focalizados en párvulos entre 3 y 6 años.
Compara los aspectos fundamentales del desarrollo de párvulos entre 3 y 6 años, para vincularlos con el proceso educativo.		Reconozca las características en el desarrollo de los niños y niñas de 3 a 6 años.	Características del desarrollo de 3 a 6 años. Estilos de aprendizaje y propuesta lúdica y creativa en el proceso pedagógico de niños y niñas de 3 a 6 años.
Examina metodologías y estrategias lúdicas y creativas específicas para párvulos de 3 a 6 años, incorporándolas en un modelo de planificación.		Diferencie metodologías y estrategias lúdicas y creativas para determinar aquella más óptima a utilizar, de acuerdo a los objetivos pedagógicos propuestos.	Metodologías y estrategias lúdicas y creativas específicas para párvulos de 3 a 6 años.

### MODELO GENERAL DE RÚBRICA

#### Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E	D	C	B	A
Rechazado	Deficiente	Estándar	Modal	Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia;	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo

de la competencia.			Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	lo esperado.
--------------------	--	--	--	--------------

### PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

**Heteroevaluación:** Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

**Autoevaluación:** Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

**Coevaluación:** Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

#### Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Lista o Pautas de Cotejo (Check-list), Lista de los aspectos a ser observados en el desempeño del estudiante.
- Pruebas o Certámenes: Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.
- Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser mas objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.
- Estudio de casos: herramienta de investigación y una técnica de aprendizaje que tiene como objetivo conocer y comprender la particularidad de una situación para distinguir cómo funcionan las partes y las relaciones con el todo.

<b>ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS</b>	<b>Y</b>	<b>ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.</b>
--	----------	---

<b>DIDÁCTICOS</b>	<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Clases expositivas dialogadas.	Conoce las características del desarrollo de los niños y niñas entre 3 y 6 años.	Participar activamente con preguntas, cuestionamientos y reflexiones.	Valora el enfoque teórico de teorías y conceptos básicos desarrollados a través del módulo.
Estudio de casos	Conoce las diversas metodologías características de niños y niñas de 3 a 6 años	Diferencia metodologías para analizarlas.	Demuestra dinamismo en su rol educativo como técnico en atención de párvulos.
Exposiciones	Desarrolla capacidad de análisis y síntesis al exponer	Utiliza estrategias de acuerdo al nivel.	Reflexionar acerca del quehacer educativo desde la mirada ética de la profesión.

### **CALENDARIZACIÓN**

<b>FECHA</b>	<b>TEMA O CONTENIDO</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
Semana 1	Introducción a la Actividad Curricular: Competencia General, sub unidades de competencias, metodología, calendarización e instrumentos de evaluación.  • Construcción colectiva de conceptos: calidad educativa/ concepto de niño y niña/ liderazgo educativo.	Subsecretaria de Educación Parvularia (2017). Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
Semana 2	• Clase teórica etapa de desarrollo de 3 a 6 años de edad. • Desarrollo socioemocional • Estilos de aprendizaje	Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. M <sup>c</sup> Graw Hill.  Céspedes, A. (2015). Esos locos bajitos. Grupo Zeta.
Semana 3	• Juego: Punto de inicio.	Maturana H. (capítulos) Amor y juego.
Semana 4	Elementos básicos del currículo contextualizados para segundo ciclo: fundamentos, principios y contexto histórico	Subsecretaria de Educación Parvularia (2017). Bases Curriculares de la Educación

	actual.	Parvularia.
Semana 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación Integral I</b></li> <li>• Componentes estructurales de las bases curriculares: Ámbitos de aprendizaje, Núcleos de aprendizaje y Objetivos de aprendizaje.</li> </ul>	Subsecretaria de Educación Parvularia (2017). Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
Semana 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación y Evaluación</li> </ul>	MINEDUC (2018). Planificación y evaluación.
Semana 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente educativo: espacio físico</li> <li>• Rol mediador</li> </ul>	Maldonado, E. y Andrade, P. (2017). Pedagogía y espacio arquitectónico Escenarios para crear, jugar e imaginar. Ediciones JUNJI.
Semana 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutina diaria: Periodos permanentes, variables y emergentes.</li> <li>• Agrupación: grupo chico, colectivo, individual.</li> <li>• Gasto energético.</li> </ul>	Subsecretaria de Educación Parvularia (2017). Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
Semana 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de interés</li> <li>• Taller teórico práctico</li> </ul>	Díaz, M. I. (2010). Saber didáctico en la educación parvularia. Andrés Bello.
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación Integral II</b></li> <li>• Juegos de rincones v/s trabajo de áreas</li> </ul>	Cerda, L. (2010). Metodología de trabajo con las niñas y niños preescolares. Ediciones Mataquito.
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento eje y motivo de lenguaje</li> <li>• Plan nacional de fomento lector</li> <li>• Taller teórico práctico</li> </ul>	Cerda, L. (2010). Metodología de trabajo con las niñas y niños preescolares. Ediciones Mataquito.
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de enseñanza aprendizaje, unidades didácticas y centro de interés.</li> <li>• Taller teórico práctico</li> </ul>	Díaz, M. I. (2010). Saber didáctico en la educación parvularia. Andrés Bello.
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de aula</li> <li>• Taller teórico práctico</li> </ul>	Cerda, L. (2010). Metodología de trabajo con las niñas y niños preescolares. Ediciones Mataquito.
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método proyecto</li> <li>• Taller teórico práctico</li> </ul>	Díaz, M. I. (2010). Saber didáctico en la educación parvularia. Andrés Bello.
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación Integral III</b></li> </ul>	

Semana 16	<b>Pruebas recuperativas Examen</b>	
-----------	---	--

### PERFIL DOCENTE

Académico/a, educador/a de párvulos, con experiencia en los Niveles Transición de educación parvularia, Post títulos y/o Diplomados en matemática, lectura y escritura, ciencia en el nivel inicial.

Profesional con disposición a integrarse a grupos de trabajo interdisciplinarios, competente en la resolución de problemas, proactivo y gestor del currículo del área de especialidad que aborda. Empático en su relación profesional con los estudiantes y académicos que permita generar ambientes propicios para el aprendizaje y un clima armonioso de trabajo.

### SCT-CHILE: 6 CRÉDITOS

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Comprende aspectos fundamentales del currículo de educación Parvularia	15	13	16
Compara los aspectos fundamentales del desarrollo de párvulos entre 3 y 6 años, para vincularlos con el proceso educativo.	16	16	20
Examina metodologías y estrategias lúdicas y creativas específicas para párvulos de 3 a 6 años, incorporándolas en un modelo de planificación.	23	20	23
<b>SUB TOTALES</b>	<b>54</b>	<b>49</b>	<b>59</b>
			<b>TOTAL 162</b>