

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
INSTITUTO TECNOLÓGICO**

Vicerrectoría Académica
Unidad de Estudios Curriculares

CARRERA: TÉCNICO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROGRAMA FORMATIVO: **PRÁCTICA I: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN PRIMER CICLO DE
EDUCACIÓN PARVULARIA**

DICIEMBRE, 2020

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

PROGRAMA FORMATIVO

| | |
|-------------------------------|--|
| NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO | PRÁCTICA I: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PARVULARIA |
| CLAVE | |
| TOTAL DE CRÉDITOS | 6 CRÉDITOS |
| DOCENTE RESPONSABLE | Marianela Silva Briceño |
| DATOS DE CONTACTO | |
| CORREO ELECTRÓNICO | marianela.silva,b@junjired.cl |
| TELÉFONO | 90441467 |

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA

La educación inicial cobra relevancia porque los primeros años de vida son fundamentales para el óptimo funcionamiento del cerebro, por ser un órgano dinámico y moldeable, donde su organización funcional depende de las experiencias de vida. De este modo la entrega de vivencias potenciadoras posibilita a los niños y niñas entregar mejores aprendizajes (Shultz, 1961; Bransford, Brown y Cocking, 2000).

Esta es una actividad curricular que responde al perfil profesional de la carrera Técnico en Educación Parvularia que imparte el Instituto Tecnológico de la Universidad de Playa Ancha, se enmarca en el desarrollo de las Competencias Disciplinarias y se imparte durante el tercer semestre. Es un programa formativo teórico/práctico que tiene como propósito la aproximación del o de la estudiante al quehacer educativo que se desarrolla en el primer ciclo de Educación Parvularia; niveles sala cuna y nivel medio menor, por medio de actividades educativas que favorecen los aprendizajes relevantes para cada nivel. Para lo cual se busca potenciar al estudiante como actor crítico, analítico y reflexivo de su quehacer como asistente, en el contexto de los primeros años de vida, los cuales son desafiantes en la atención y educación integral de los niños y niñas.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL:

APLICA ACTIVIDADES PLANIFICADAS AL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PARVULARIA, CONSIDERANDO EL CONTEXTO Y LOS PARTICIPANTES EN LAS DISTINTAS SITUACIONES EDUCATIVAS.

| N° | SUB UNIDADES DE COMPETENCIA |
|----|---|
| 1 | Describe los procedimientos, protocolos y el plan específico de nivel existente en un jardín infantil. |
| 2 | Emplea las orientaciones técnicas pedagógicas del nivel educativo y del jardín infantil. |
| 3 | Ejecuta experiencias pedagógicas generadas de manera autónoma, para apoyar el proceso pedagógico de su nivel. |

| SUB UNIDAD DE COMPETENCIA | RESULTADO DE APRENDIZAJE | SABER |
|---|--|--|
| Describe los procedimientos, protocolos y el plan específico de nivel existente en un jardín infantil. | Explique las características propias del nivel, considerando los procedimientos, protocolos y el plan específico. | Protocolos. Proyecto Educativo Institucional. Procedimientos en el nivel educativo. Plan específico del nivel. |
| Emplea las orientaciones técnicas pedagógicas del nivel educativo y del jardín infantil. | Realice las acciones y actividades de una rutina diaria, considerando los elementos normativos propios del jardín. | Protocolos, procedimientos, el plan específico del nivel y el reglamento interno. |
| Ejecuta experiencias pedagógicas generadas de manera autónoma, para apoyar el proceso pedagógico de su nivel. | Aplique las propuestas en su nivel educativo, considerando el proceso pedagógico del nivel educativo. | Etapas del desarrollo, bases curriculares y propuestas metodológicas. |

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

| E | D | C | B | A |
|--|---|--|---|--|
| Rechazado | Deficiente | Estándar | Modal | Destacado |
| 1,0-2,9 | 3,0-3,9 | 4,0-4,9 | 5,0-5,9 | 6,0-7,0 |
| No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia. | Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia. | Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia. | Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable. | Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado. |

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Autoevaluación: Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Coevaluación: Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- **Diario Pedagógico:** cuaderno en el que se va registrando con frecuencia y cuidadosamente todas las experiencias y reflexiones sobre la intervención pedagógica dentro y fuera del aula.
- **Informe:** documento escrito que tiene el propósito de comunicar los hallazgos de un estudio, reseñando toda la información vinculada a la investigación, desde el diseño metodológico y la fundamentación teórica, hasta la recolección de datos y la interpretación de los resultados.
- **Portafolio de Evidencia:** El portafolio es un instrumento que permite la compilación de todos los trabajos realizados por los estudiantes durante un curso o disciplina. En él pueden ser agrupados datos de vistas técnicas, resúmenes de textos, proyectos, informes, anotaciones diversas. El portafolio incluye, también, las pruebas y las autoevaluaciones de los alumnos.

| ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS | Y | ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL. | | |
|---|-------|--|---|---|
| | | SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| Lectura y análisis de documentos. | | Conoce protocolos y procedimientos, plan específico y proyecto del nivel. | Analiza los distintos documentos para hacer el informe. | Valora la importancia de su rol educativo en la Educación Parvularia. |
| Informe. | | Conoce protocolos y procedimientos, plan específico y proyecto del nivel. | Reflexiona la documentación técnica del nivel asignado. | Vivencia su rol como Técnico en Párvulos en el diario pedagógico. |
| Elaboración de portafolio | de de | Documentación | Documenta su | Reflexiona acerca del |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| evidencias. | técnica relativa al Nivel Seleccionado. Materiales concretos. | accionar en la rutina diaria del nivel asignado. Elabora material. | quehacer educativo desde la mirada ética de la profesión. |
|-------------|--|--|---|

CALENDARIZACIÓN

| FECHA | TEMA O CONTENIDO | BIBLIOGRAFÍA |
|-----------|--|--|
| Semana 1 | Introducción a la Actividad Curricular: Competencia General, sub unidades de competencias, metodología, calendarización e instrumentos de evaluación. • Selección y distribución de centros educativos. | |
| Semana 2 | • Caracterización del desarrollo de los niños de 0 a 3 años. | Papalia, Diane (2005). Desarrollo Humano. Editorial McGraw-Hill Interamericana. |
| Semana 3 | • Caracterización del desarrollo de los niños de 0 a 3 años. | Papalia, Diane (2005). Desarrollo Humano. Editorial McGraw-Hill Interamericana. |
| Semana 4 | • Documentación del Jardín infantil: proyectos y protocolos. | Documentación del establecimiento educativo. |
| Semana 5 | • Evaluación Integral I • Documentación del Jardín infantil: proyectos y protocolos. | Documentación del establecimiento educativo. |
| Semana 6 | • Reglamento interno. | Documentación del establecimiento educativo. |
| Semana 7 | • Propuestas metodológicas. | Subsecretaría de Educación Parvularia (2017). Bases curriculares de la Educación Parvularia. |
| Semana 8 | • Propuestas metodológicas. | Subsecretaría de Educación Parvularia (2017). Bases curriculares de la Educación Parvularia. |
| Semana 9 | • Tipos de planificación. | Díaz, M. I. (2010). Saber pedagógico en la educación parvularia. Andrés Bello. |
| Semana 10 | • Evaluación Integral II | Lineamientos técnicos marco |

| | | |
|-----------|---|---|
| | • Espacio, recursos y materiales. | técnico pedagógico para la mejora de la calidad de las prácticas educa (2015). Ediciones JUNJI. |
| Semana 11 | • Evaluación de los aprendizajes. | Díaz, M. I. (2010). Saber pedagógico en la educación parvularia. Andrés Bello. |
| Semana 12 | • Preparación de recursos y materiales | Subsecretaria de Educación Parvularia (2017). Bases curriculares de la Educación Parvularia. |
| Semana 13 | • Preparación de recursos y materiales | Cepeda, A. (2016). Afecto y aprendizaje en la sala cuna. Experiencias didácticas para niños de 6 meses a 3 años. Ediciones JUNJI. |
| Semana 14 | • Preparación de recursos y materiales | Cepeda, A. (2016). Afecto y aprendizaje en la sala cuna. Experiencias didácticas para niños de 6 meses a 3 años. Ediciones JUNJI. |
| Semana 15 | • Evaluación Integral III | |
| Semana 16 | Pruebas recuperativas Examen | |

PERFIL DOCENTE

Académico/a, educador/a de párvulos, con experiencia profesional en los niveles Sala Cuna y/o Niveles Medio de la educación parvularia, Post títulos y/o Diplomados primera infancia y/o neurociencia.

Profesional con disposición a integrarse a grupos de trabajo interdisciplinarios, competente en la resolución de problemas, proactivo y gestor del currículo del área de especialidad que aborda. Empático en su relación profesional con los estudiantes y académicos que permita generar ambientes propicios para el aprendizaje y un clima armonioso de trabajo.

| SCT-CHILE: 6 CRÉDITOS | | | |
|---|---------------------------|-------------------------|---|
| SUB UNIDAD DE COMPETENCIA | HORAS PRESENCIALES | HORAS PLATAFORMA | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE |
| Describe los procedimientos, protocolos y el plan específico de nivel existente en un jardín infantil. | 15 | 13 | 16 |
| Emplea las orientaciones técnicas pedagógicas del nivel educativo y del jardín infantil. | 16 | 16 | 20 |
| Ejecuta experiencias pedagógicas generadas de manera autónoma, para apoyar el proceso pedagógico de su nivel. | 23 | 20 | 23 |
| SUB TOTALES | 54 | 49 | 59 |
| | | | TOTAL 162 |