

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
INSTITUTO TECNOLÓGICO**

Vicerrectoría Académica
Unidad de Estudios Curriculares

CARRERA: TÉCNICO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROGRAMA FORMATIVO: **FORMACIÓN CIUDADANA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

DICIEMBRE, 2020

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	FORMACIÓN CIUDADANA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
CLAVE	
TOTAL DE CRÉDITOS	5 CRÉDITOS
DOCENTE RESPONSABLE	Camila Pérez Navarro
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	camilaperezn@gmail.cl
TELÉFONO	957720374

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA

La Ley 20.911, del año 2016, establece que la educación parvularia, básica y media deben contar con un Plan de Formación Ciudadana. El propósito de esta ley busca que a las y los estudiantes se les brinde "...preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático" (MINEDUC, en línea). Para ello, los establecimientos educativos deben tener un Plan de Formación Ciudadana para que las y los estudiantes realicen el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable y respetuosa.

En Educación Parvularia, la formación ciudadana se especifica, en el núcleo Convivencia y Ciudadanía. Este núcleo busca promover el ejercicio de una ciudadanía activa, a través de la participación, la colaboración y el respeto (Bases Curriculares de Educación Parvularia, Mineduc, 2018). Para ello se sugiere un proceso gradual en la formación para la ciudadanía, que los niños y niñas tengan un sentido de pertenencia al ser miembros activos de sus familias y comunidad, integrando costumbres y valores compartidos socialmente, favoreciendo conocimientos, actitudes y habilidades emocionales y sociales para promover en los párvulos una convivencia pacífica con otros, tomen decisiones para el bien común y desarrollen responsabilidades y valores en base a los derechos humanos.

Esta es una actividad curricular que responde al perfil profesional de la carrera Técnico en Educación Parvularia que imparte el Instituto Tecnológico de la Universidad de Playa Ancha, se enmarca en el desarrollo de las Competencias Disciplinarias y se imparte durante el segundo semestre. Es un programa formativo teórico/práctico que permite a las y los estudiantes de técnico en párvulo, conocer e implementar estrategias metodológicas para promover el ejercicio de la ciudadanía en niños y niñas.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL:

EXPLICA LOS DERECHOS ASOCIADOS AL NIÑO Y NIÑA, INCORPORANDO ESTRATEGIAS QUE PERMITEN LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Identifica la importancia de desarrollar competencias ciudadanas en niños y niñas.
2	Distingue diversos ambientes educativos que favorezcan el bienestar, para que los niños y niñas se familiaricen con las habilidades ciudadanas.
3	Reconoce técnicas básicas para que los párvulos potencien los aprendizajes ciudadanos y los desarrollen cotidianamente.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER
Identifica la importancia de desarrollar competencias ciudadanas en niños y niñas.	Reconozca los conceptos de formación ciudadana y aquellos relacionados al niño como sujeto de derecho.	Formación ciudadana en niños y niñas. Las BCEP como promotoras en la formación ciudadana.
Distingue diversos ambientes educativos que favorezcan el bienestar, para que los niños y niñas se familiaricen con las habilidades ciudadanas.	Compare los elementos de diferentes ambientes que favorecen el desarrollo de habilidades ciudadanas en niñas y niños.	Rol del/a Técnico/a como mediadora en el desarrollo de habilidades y competencias ciudadanas en niños y niñas. Formación de competencias ciudadanas.
Examina técnicas básicas para que los párvulos potencien los aprendizajes ciudadanos y los desarrollen cotidianamente.	Contraste diferentes técnicas para el desarrollo de competencias y habilidades ciudadanas.	Propuestas pedagógicas para favorecer la participación.

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E	D	C	B	A
Rechazado	Deficiente	Estándar	Modal	Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No satisface prácticamente	Nivel de desempeño por	Nivel de desempeño que	Nivel de desempeño que	Nivel excepcional de desempeño

nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	debajo del esperado para la competencia.	permite acreditar el logro de la competencia.	supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	de la competencia, excediendo todo lo esperado.
---	--	---	--	---

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Autoevaluación: Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Coevaluación: Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Lista o Pautas de Cotejo (Check-list), Lista de los aspectos a ser observados en el desempeño del estudiante.
- Pruebas o Certámenes: Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.
- Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser mas objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.
- Portafolio de Evidencia: El portafolio es un instrumento que permite la compilación de todos los trabajos realizados por los estudiantes durante un curso o disciplina. En él pueden ser agrupados datos de vistas técnicas, resúmenes de textos, proyectos, informes, anotaciones diversas. El portafolio incluye, también, las pruebas y las autoevaluaciones de los alumnos.
- Proyecto: El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los participantes.

El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.

ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	Y	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
		SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Lectura y análisis de textos.		Identifica y maneja los conceptos sobre formación ciudadana en niños y niñas.	Participa activamente con preguntas, cuestionamientos y reflexiones.	Valora el aprendizaje de habilidades y competencias ciudadanas en niños menores de 6 años.
Presentaciones		Reconoce las principales técnicas para promover el desarrollo de habilidades ciudadanas en niñas y niños, con el fin de lograr un ambiente educativo de bienestar.	Implementa experiencias de aprendizaje en el aula referidas a los ejes de contenidos en formación ciudadana.	Reconoce al niño y a la niña como sujeto de derecho.
Confección de materiales		Explica diversas técnicas para el desarrollo de competencias y habilidades ciudadanas.	Diseña diferentes técnicas para el desarrollo de competencias y habilidades ciudadanas.	Reflexionar acerca de la importancia de la formación ciudadana en niños y niñas, desde la mirada ética de la profesión.

CALENDARIZACIÓN

FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Introducción a la Actividad Curricular: Competencia General, sub unidades de competencias, metodología, calendarización e instrumentos de evaluación. • Formación ciudadana en la Educación Parvularia.	Subsecretaria de Educación Parvularia (2017). Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> • Formación ciudadana en la Educación Parvularia. 	León, S. y López, J. (2015). Formar ciudadanos desde el pre-escolar. Educ. Educ., vol. 18, No. 2, pp. 245-260.
Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Parvularia como promotora de la educación ciudadana. 	Tonucci, F. (2009). Ciudades a escala humana: la ciudad de los niños. Revista de Educación, número extraordinario, pp. 147-168.
Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> • El jardín infantil como espacio de ciudadanía. 	JUNJI Serie de Hojas para el Jardín: Tres Miradas de la Educación Infantil.
Semana 5	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela como espacio de ciudadanía. • Evaluación Integral I 	Redón, S. (2010). La escuela como espacio de ciudadanía. Estudios pedagógicos, XXXVI, N° 2, pp. 213-239.
Semana 6	<ul style="list-style-type: none"> • El rol de la Técnico como mediadora en el desarrollo de habilidades y competencias ciudadanas en niños y niñas. 	Subsecretaria de Educación Parvularia (2017). Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
Semana 7	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas como ciudadanos. 	Tonucci, F. (2009). Ciudades a escala humana: la ciudad de los niños. Revista de Educación, número extraordinario, pp. 147-168.
Semana 8	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas como ciudadanos. 	León, S. y López, J. (2015). Formar ciudadanos desde el pre-escolar. Educ. Educ., vol. 18, No. 2, pp. 245-260.
Semana 9	<ul style="list-style-type: none"> • Visita pedagógica. 	Marmolejo, F. y Jiménez, A. (2005). La formación en competencias ciudadanas en el preescolar. Apuntes de Psicología, Vol. 23, número 2, pp. 219-226.
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Integral II • La formación en competencias ciudadanas. 	Marmolejo, F. y Jiménez, A. (2005). La formación en competencias ciudadanas en el preescolar. Apuntes de Psicología, Vol. 23, número 2, pp. 219-226.
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> • La formación en competencias ciudadanas. 	Marmolejo, F. y Jiménez, A. (2005). La formación en competencias

		ciudadanas en el preescolar. Apuntes de Psicología, Vol. 23, número 2, pp. 219-226.
Semana 12	• Propuestas pedagógicas para favorecer la participación	Delval, J. (2012) Ciudadanía y escuela. El aprendizaje de la participación. En: Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Sevilla: Diada, pp. 37-46.
Semana 13	• Propuestas pedagógicas para favorecer la participación	Delval, J. (2012) Ciudadanía y escuela. El aprendizaje de la participación. En: Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Sevilla: Diada, pp. 37-46.
Semana 14	• Propuestas pedagógicas para favorecer la participación	Delval, J. (2012) Ciudadanía y escuela. El aprendizaje de la participación. En: Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Sevilla: Diada, pp. 37-46.
Semana 15	• Evaluación Integral III	
Semana 16	Pruebas recuperativas Examen	

PERFIL DOCENTE

Académico/a, educador/a de párvulos, con experiencia en el sistema educativo escolar, Post títulos y/o Diplomados en Formación Ciudadana.

Profesional con disposición a integrarse a grupos de trabajo interdisciplinarios, competente en la resolución de problemas, proactivo y gestor del currículo del área de especialidad que aborda. Empático en su relación profesional con los estudiantes y académicos que permita generar ambientes propicios para el aprendizaje y un clima armonioso de trabajo.

SCT-CHILE: 5 CRÉDITOS			
SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Identifica la importancia de desarrollar competencias ciudadanas en niños y niñas.	15	10	12
Distingue diversos ambientes educativos que favorezcan el bienestar, para que los niños y niñas se familiaricen con las habilidades ciudadanas.	16	11	15
Reconoce técnicas básicas para que los párvulos potencien los aprendizajes ciudadanos y los desarrollen cotidianamente.	23	15	18
SUB TOTALES	54	36	45
			TOTAL 135