

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA  
INSTITUTO TECNOLÓGICO**

Vicerrectoría Académica  
Unidad de Estudios Curriculares

CARRERA: TÉCNICO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROGRAMA FORMATIVO: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

DICIEMBRE, 2020

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

## PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PARVULARIA</b>
CLAVE	
TOTAL DE CRÉDITOS	<b>6 CRÉDITOS</b>
DOCENTE RESPONSABLE	<b>Marianela Silva Briceño</b>
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	<b>marianela.silva,b@junjired.cl</b>
TELÉFONO	<b>90441467</b>

### COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA

La calidad de los procesos de aprendizaje en los primeros años de vida cada vez es más relevante. “Al nacer los niños y niñas vienen dotados de conexiones neuronales (sinapsis) que al entrar en contacto con la estimulación exterior se multiplican y conforman las redes neuronales, que constituyen la base de la inteligencia. [...] Para mantenerse y multiplicarse, las conexiones neuronales requieren de un contexto rico en oportunidades, de lo contrario se debilitan o desaparecen” (Salas, 2003, p.29). Por consiguiente, una atención educativa oportuna y pertinente pasa a ser el propósito fundamental en este nivel de atención.

Por otra parte, Gassó (2007) indica que las interacciones que se dan entre las niñas o los niños y los adultos marcan sus habilidades y estrategias para aprender. Desde este contexto, las y los educadores deben establecer interacciones que enriquezcan los aprendizajes y fortalezcan las habilidades de los niños y las niñas, al participar de manera activa del proceso educativo.

Esta es una actividad curricular que responde al perfil profesional de la carrera Técnico en Educación Parvularia que imparte el Instituto Tecnológico de la Universidad de Playa Ancha, se enmarca en el desarrollo de las Competencias Disciplinarias y se imparte durante el segundo semestre. Es un programa formativo teórico/práctico que la o el estudiante comprenda las necesidades de aprendizaje, según sus características de desarrollo, entendiendo que en cada niño y niña es un proceso continuo, que va de lo global a lo específico y de lo simple a lo complejo, según su propio desarrollo.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL:

**CONTRASTA DIVERSAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA CREACIÓN Y ELABORACIÓN DE RECURSOS Y AMBIENTES POTENCIADORES DE APRENDIZAJES**

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Identifica estrategias pedagógicas innovadoras en educación Parvularia.
2	Comprende al ambiente educativo como tercer Educador.

3	Distingue estrategias diversas e innovadoras para el proceso de aprendizaje en los infantes.
---	--

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER
Identifica estrategias pedagógicas innovadoras en educación Parvularia.	Reconozca, desde diferentes enfoques, las etapas del desarrollo humano de 0 a 3 años y las estrategias de aprendizajes relacionadas.	Enfoques teóricos sobre las etapas de desarrollo de 0 a 3 años. Estrategias de aprendizajes innovadoras.
Comprende al ambiente educativo como tercer Educador.	Explique los principales componentes y elementos del ambiente educativo y su impacto en el proceso pedagógico.	Definición de componentes y elementos del ambiente educativo: materiales pedagógicos, rol mediador y espacio.
Distingue estrategias diversas e innovadoras para el proceso de aprendizaje en los infantes.	Compare distintas estrategias, considerando el ambiente, recursos y participantes de una experiencia pedagógica	Bases curriculares, marco de la buena enseñanza. Libro de planificación y evaluación

### MODELO GENERAL DE RÚBRICA

#### Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E	D	C	B	A
Rechazado	Deficiente	Estándar	Modal	Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

## PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

**Heteroevaluación:** Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

**Autoevaluación:** Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

**Coevaluación:** Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

### Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Lista o Pautas de Cotejo (Check-list), Lista de los aspectos a ser observados en el desempeño del estudiante.
- Pruebas o Certámenes: Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.
- Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser mas objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.
- Estudio de casos: herramienta de investigación y una técnica de aprendizaje que tiene como objetivo conocer y comprender la particularidad de una situación para distinguir cómo funcionan las partes y las relaciones con el todo.
- Juego de roles: dramatización en que las personas participantes asumen el papel de una situación previamente establecida como preparación para enfrentarse a una situación similar o para aproximarse a una situación lejana o antigua.

<b>ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>Y</b>	<b>ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.</b>		
		SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

Clases expositivas dialogadas. Análisis de documentos.	Se apropia de las teorías y conceptos básicos.	Participa activamente con preguntas, cuestionamientos y reflexiones.	Valora el enfoque teórico de teorías y conceptos básicos desarrollados a través del módulo.
Exposición de trabajo de investigación.	Comprende el proceso de aprendizaje y los ambientes educativos.	Prepara según grupo etario, cantidad de niños y temática pedagógica, ambientes de aprendizajes.	Realiza una comunicación clara y efectiva de la construcción de sus aprendizajes.
Implementación de un estudio de caso	Analiza distintas estrategias metodológicas	Pone en juego sus competencias en la implementación y aplicación del estudio de caso	Reflexiona sobre su rol en la práctica pedagógica.

### CALENDARIZACIÓN

FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Introducción a la Actividad Curricular: Competencia General, sub unidades de competencias, metodología, calendarización e instrumentos de evaluación.  • Clase teórica etapa de desarrollo de 0 a tres años de edad.	Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). <i>Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia</i> . M <sup>c</sup> Graw Hill.
Semana 2	• Clase teórica sobre las etapas evolutivas desde la gestación a los tres años de edad del niño y la niña.	Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). <i>Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia</i> . M <sup>c</sup> Graw Hill.
Semana 3	• Capacidades perceptivas, condicionales y sociales de la motricidad.	Ríos, G Toledo, M. (2013). <i>Jugar, Correr, Danzar. Estrategias motrices en el párvulo</i> . Ediciones Universitarias Valparaíso UCV.
Semana 4	• Estrategias pedagógicas e innovadoras para el proceso de aprendizaje en los infantes.	JUNJI Serie de Hojas para el Jardín: <i>Tres Miradas de la Educación Infantil</i> .

Semana 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación Integral I</b></li> <li>• Estrategias pedagógicas e innovadoras para el proceso de aprendizaje en los infantes.</li> </ul>	JUNJI Serie de Hojas para el Jardín: <i>Tres Miradas de la Educación Infantil.</i>
Semana 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ambientes educativos para los aprendizajes. Tercer educador</li> </ul>	Tonucci; F. (1995) <i>Como ser niño.</i> Ed. REi, Buenos Aires.
Semana 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia del espacio para el aprendizaje.</li> </ul>	Dalhberg, G., Moss, P. y Pence, A. (2005). <i>Más allá de la calidad en la educación Infantil.</i> Biblioteca de Infantil 10, Grao.
Semana 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los recursos y materiales para potenciar los aprendizajes.</li> </ul>	Ríos, G Toledo, M. (2013). <i>Jugar, Correr, Danzar. Estrategias motrices en el párvulo.</i> Ediciones Universitarias Valparaíso UCV.
Semana 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los recursos y materiales para potenciar los aprendizajes.</li> </ul>	Araya, E. (2015). <i>Corporeidad y acción motriz.</i> Ediciones JUNJI.
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación Integral II</b></li> <li>• Rol mediador del Técnico en Párvulos.</li> </ul>	Subsecretaria de Educación Parvularia (2018). <i>Bases Curriculares de la Educación Parvularia.</i>
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol mediador del Técnico en Párvulos.</li> </ul>	Subsecretaria de Educación Parvularia (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libros de planificación</li> </ul>	JUNJI Serie de Hojas para el Jardín: <i>Tres Miradas de la Educación Infantil.</i>
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias didácticas de 6 a 18 meses.</li> </ul>	Cepeda, A. (2016). <i>Afecto y aprendizaje En la sala cuna: Experiencias didácticas para niños de 6 meses a 3 años.</i> Ediciones JUNJI.
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias didácticas de 18 meses a 3 años.</li> </ul>	Cepeda, A. (2016). <i>Afecto y aprendizaje En la sala cuna: Experiencias didácticas para niños de 6 meses a 3 años.</i> Ediciones JUNJI.

Semana 15	• Evaluación Integral III	
Semana 16	Pruebas recuperativas Examen	

**PERFIL DOCENTE**

Académico/a, educador/a de párvulos, con experiencia en el sistema educativo escolar, Post títulos y/o Diplomados.

Profesional con disposición a integrarse a grupos de trabajo interdisciplinarios, competente en la resolución de problemas, proactivo y gestor del currículo del área de especialidad que aborda. Empático en su relación profesional con los estudiantes y académicos que permita generar ambientes propicios para el aprendizaje y un clima armonioso de trabajo.

**SCT-CHILE: 6 CRÉDITOS**

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Identifica estrategias pedagógicas innovadoras en educación Parvularia.	15	13	16
Comprende al ambiente educativo como tercer Educador.	16	16	20
Distingue estrategias diversas e innovadoras para el proceso de aprendizaje en los infantes.	23	20	23
<b>SUB TOTALES</b>	<b>54</b>	<b>49</b>	<b>59</b>
			<b>TOTAL 162</b>