

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
INSTITUTO TECNOLÓGICO**

Vicerrectoría Académica
Unidad de Estudios Curriculares

CARRERA: TÉCNICO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROGRAMA FORMATIVO: **TALLER: DESARROLLO DE LA PERSONA Y LA VOCACIÓN
PEDAGÓGICA**

DICIEMBRE, 2020

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	TALLER: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA VOCACIÓN PEDAGÓGICA
CLAVE	
TOTAL DE CRÉDITOS	4 CRÉDITOS
DOCENTE RESPONSABLE	Mónica Thompson Orellana
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	mthomps@upla.cl
TELÉFONO	32 2205224

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA

A partir de la declaración del Milenio, firmada el año 2000 en la cumbre de las Naciones Unidas, los estados hacen explícito el compromiso y se ratifica la necesidad de promover el desarrollo humano, con un ideal común hacia el bienestar de la humanidad, la dignidad, la libertad y la igualdad. Estos valores cobran sentido para una sociedad cambiante inserta en el siglo XXI, que requiere de profesionales cada vez más críticos, propositivos, empáticos, creativos y cálidos en su interacción, integrándose al campo profesional con un amplio sentido de responsabilidad social y ética.

Sin duda, este enfoque incorpora a la comprensión del sujeto la dimensión de complejidad, pues asume una visión de hombre desde la multidimensionalidad, como ser integral e integrado desde lo cultural, biológico, racional, afectivo y relacional otorgando un rol protagónico en la formación de personas, pero también que responda adecuadamente a las características de un entorno cambiante, que exige un profesional en permanente actualización y un progresivo conocimiento y manejo de las competencias socioemocionales propias de su labor educativa. Por eso es necesario proporcionar un espacio de exploración de su identidad personal y social, mediante un aprendizaje que combina su experiencia personal, su vivencia grupal y su ser estudiante de la carrera de asistente de párvulos. Desarrollar la dimensión de la conciencia socioemocional, como elemento que otorga a quienes se están formando, desde las áreas del ser, hacer y el convivir, herramientas fundadas en una visión holística del sujeto, que potencien los procesos de identidad personal y profesional, desde la autoevaluación de sus capacidades e intereses profesionales, a través, de un proceso reflexivo progresivo y permanente.

Este espacio de formación brinda a los estudiantes la posibilidad de aprender de la experiencia propia, y observar la realidad educativa también como una instancia de aprendizaje. Fomentar el desarrollo de su hacer en un contexto ético y de respeto por el otro.

Esta es una actividad curricular que responde al perfil profesional de la carrera Técnico en Educación Parvularia que imparte el Instituto Tecnológico de la Universidad de Playa Ancha, se enmarca en el desarrollo de las Competencias Disciplinarias y se imparte durante el primer semestre. Es un programa formativo teórico/práctico que tiene como propósito que los estudiantes logren un primer nivel de conocimiento, comprensión y reflexión, que posibiliten el análisis y la descripción de la realidad de manera que pueda dar cuenta de ella.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL:

RECONOCE LAS CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE SU AUTOCONCEPTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD PROFESIONAL

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Identifica valores personales, su autoconcepto, su autoestima, su autovaloración y los relaciona con el adecuado ejercicio de la profesión
2	Describe la importancia de establecer relaciones interpersonales de colaboración y respeto profesional.
3	Reconoce los elementos de su vocación e identidad profesional considerando los desafíos que se presenten en el entorno educativo.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER
Identifica valores personales, su autoconcepto, su autoestima, su autovaloración y los relaciona con el adecuado ejercicio de la profesión.	Describe en las reflexiones incorporadas a partir del desarrollo de las experiencias propias del taller	Valores personales. Aspectos de la identidad profesional. Políticas educativas de calidad, equidad y cobertura.
Describe la importancia de establecer relaciones interpersonales de colaboración y respeto profesional.	Identifique los conceptos de asertividad, empatía y tolerancia en las relaciones interpersonales.	Aspectos de la autoestima que obstaculizan y favorecen. Interacciones que se configuran al interior de las instituciones entre los diferentes agentes educativos.
Reconoce los elementos de su vocación e identidad profesional considerando los desafíos que se presenten en el entorno educativo.	Expresa los desafíos que se presenten en el contexto educativo.	Roles y funciones del técnico profesional.

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una

escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E	D	C	B	A
Rechazado	Deficiente	Estándar	Modal	Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Autoevaluación: Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Coevaluación: Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Diario Pedagógico: cuaderno en el que se va registrando con frecuencia y cuidadosamente todas las experiencias y reflexiones sobre la intervención pedagógica dentro y fuera del aula.
- Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser mas objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el

evaluado.

- Juego de roles: dramatización en que las personas participantes asumen el papel de una situación previamente establecida como preparación para enfrentarse a una situación similar o para aproximarse a una situación lejana o antigua.
- Proyecto: El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los participantes. El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.

ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	Y	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
		SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Diario pedagógico		Reconoce valores personales. Ejercicio de la profesión. Políticas educativas de calidad, equidad y cobertura.	Realiza reflexión a partir de la información obtenida.	Asume responsablemente la capacidad de integrar información relevante que contribuye a construir su identidad personal y profesional
Análisis de documentos		Reconoce aspectos de la autoestima que obstaculizan y favorecen Interacciones que se configuran al interior de las instituciones entre los diferentes agentes educativos.	Busca definiciones de las relaciones humanas. Relaciona características de las relaciones humanas de autores y la realidad observada.	Valora los aspectos que contribuyen a una mejor relación entre las personas.
Reflexión cooperativa		Diferencia entre autonomía y trabajo cooperativo. Relaciona y asocia conceptos e ideas para el trabajo con otros	Presenta ejemplo y genera la solución a actividades problemáticas	Favorece que todos tomen la iniciativa y busquen la mejor respuesta a la situación trabajada

CALENDARIZACIÓN		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Introducción a la Actividad Curricular: Competencia General, sub unidades de competencias, metodología, calendarización e instrumentos de evaluación. • Desarrollo afectivo-emocional.	Isabel Haeussler (1995). Confiar en uno mismo: programa de autoestima: libro del profesor. Ed. Dolmen.
Semana 2	• Desarrollo afectivo-emocional.	Nathaniel Branden (2002). El poder de la autoestima, como potenciar este importante recurso <i>psicológico</i> . Ed. Paidós.
Semana 3	• Desarrollo afectivo-emocional.	Luise Anne Beauregard (2005). Autoestima: para quererse más y relacionarse mejor. Ed. Narcea.
Semana 4	• Aspectos de su personalidad que obstaculizan y favorecen su proceso formación personal y profesional.	Ana María Aaron y Neva Milicic (1994) Vivir con otros. Ed. Universitaria.
Semana 5	• Evaluación Integral I • Estilos de comunicación (asertividad).	Luise Anne Beauregard (2005). Autoestima: para quererse más y relacionarse mejor. Ed. Narcea.
Semana 6	• Empatía y escucha activa.	Ana María Aaron y Neva Milicic (1994) Vivir con otros. Ed. Universitaria.
Semana 7	• Aceptación de la diversidad	Isabel Haeussler (1995). Confiar en uno mismo: programa de autoestima: libro del profesor. Ed. Dolmen.
Semana 8	• Habilidades sociales	Ana María Aaron y Neva Milicic (1994). Vivir con otros. Ed. Universitaria.
Semana 9	• Habilidades interpersonales.	Rafael Bisquerra (2010). Educación emocional para la convivencia.
Semana 10	• Evaluación Integral II • Roles y funciones del técnico.	Rafael Bisquerra (2010). Educación emocional para la convivencia.

Semana 11	• Roles y funciones del técnico.	Christopher Day (2006). Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores. Ed. Narcea.
Semana 12	• Trabajo en equipo.	Miguel Ángel Santos Guerra (2003). Aprender a convivir en la escuela. Ed. Akal.
Semana 13	• Trabajo con la familia.	Miguel Ángel Santos Guerra (2003). Aprender a convivir en la escuela. Ed. Akal.
Semana 14	• Resolución de conflictos.	Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Javier Vergara, Buenos Aires.
Semana 15	• Evaluación Integral III	
Semana 16	Pruebas recuperativas Examen	

PERFIL DOCENTE

Académico/a, educador/a de párvulos, con experiencia en el sistema educativo escolar, Post títulos y/o Diplomados.

Profesional con disposición a integrarse a grupos de trabajo interdisciplinarios, competente en la resolución de problemas, proactivo y gestor del currículo del área de especialidad que aborda. Empático en su relación profesional con los estudiantes y académicos que permita generar ambientes propicios para el aprendizaje y un clima armonioso de trabajo.

SCT-CHILE: 4 CRÉDITOS			
SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Identifica valores personales, su autoconcepto, su autoestima, su autovaloración y los relaciona con el adecuado ejercicio de la profesión.	11	8	9
Describe la importancia de establecer relaciones interpersonales de colaboración y respeto profesional.	13	10	12
Reconoce los elementos de su vocación e identidad profesional considerando los desafíos que se presenten en el entorno educativo.	19	13	13
SUB TOTALES	43	31	34
			TOTAL 108