

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA  
INSTITUTO TECNOLÓGICO**

Vicerrectoría Académica  
Unidad de Estudios Curriculares

CARRERA: TÉCNICO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROGRAMA FORMATIVO: **PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y PRIMEROS AUXILIOS EN  
EDUCACIÓN PARVULARIA**

DICIEMBRE, 2020

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

## PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	<b>PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y PRIMEROS AUXILIOS EN EDUCACIÓN PARVULARIA</b>
CLAVE	
TOTAL DE CRÉDITOS	<b>4 CRÉDITOS</b>
DOCENTE RESPONSABLE	<b>Lissette Estay Bustamante</b>
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	<b>lissetteestay2009@gmail.com</b>
TELÉFONO	<b>985845968</b>

### COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA

Esta es una actividad curricular que responde al perfil profesional de la carrera Técnico en Educación Parvularia que imparte el Instituto Tecnológico de la Universidad de Playa Ancha, se enmarca en el desarrollo de las Competencias Disciplinarias y se imparte durante el primer semestre. Es un programa formativo teórico/práctico.

En el Contexto actual, la Convención Internacional de los Derechos del Niño, señala que los niños y niñas tienen derecho intrínseco a la vida, a disfrutar de la salud física y mental, a ser protegidos contra el maltrato y el descuido. En este sentido, un entorno social con factores de riesgo afecta, sin duda, su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Las niñas y niños dependen del cuidado de los adultos, para su adecuado desarrollo, requieren de todas las medidas de protección necesarias para evitar aquellas situaciones que puedan dañarlos o afectar sus procesos de aprendizaje.

En nuestro País, la Educación Parvularia, como primer nivel del sistema educativo, tiene como fin favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que promueva el bienestar integral de la niña y el niño, mediante la creación de ambientes saludables, protegidos y acogedores y ricos en términos de oportunidades de aprendizaje, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad.

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, plantean en los Principios Pedagógicos, el Principio de Bienestar, que busca garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana.

Dentro de los elementos fundamentales de Salud del Párvulo, está el desarrollo de competencias que buscan conocer el desarrollo del niño y la niña, desde su concepción, para comprender las necesidades, en relación a aspectos de gran relevancia como lo es el apego, la alimentación y nutrición, lactancia materna, prevención de riesgos, la detección temprana de necesidad específica de apoyo educativo, higiene y cuidados. La Técnico en Educación de Párvulos, en su formación, debe colaborar en la detección de situaciones que determinan las alteraciones en la salud de los menores y/o de relación con sus familias, de manera que sea garante de derechos en su unidad educativa de manera responsable, para el resguardo de la integridad de cada niño y niña, analizando las posibilidades de apoyo y derivación, con los sistemas de salud y sociales

pertinentes.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL:

**DESCRIBE LAS NORMATIVAS DE HIGIENE Y ASEO, ALIMENTACIÓN, SEGURIDAD, PROTECCIÓN DE DERECHOS Y BIENESTAR INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Identifica características de la anatomía, fecundación humana y desarrollo embrionario.
2	Reconoce los cuidados de los niños y niñas de 0 a 6 años.
3	Describe la prevención de riesgo, accidente y primeros auxilios.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER
Identifica características de la anatomía, fecundación humana y desarrollo embrionario.	Reconozca el proceso de reproducción humana y el desarrollo embrionario.	Características de anatomía y fisiología de los aparatos reproductores femenino y masculino. Características de la fecundación humana. El desarrollo embrionario.
Reconoce los cuidados de los niños y niñas de 0 a 6 años.	Informe etapas de crecimiento, nutrición e higiene.	Apego binomio madre hijo. Teoría del Apego. Fases, períodos y etapas del crecimiento. Hitos del desarrollo. Procedimiento de Muda y Cuidados de Alta Calidad. Higiene y confort.
Describe la prevención de riesgo, accidente y primeros auxilios.	Expone medidas de prevención, técnicas de primeros auxilios y protocolos de actuación ante situaciones de Vulneración de derechos.	Principales enfermedades en los infantes. Prevención de accidentes. Técnica de primeros auxilios: RCP y maniobra de Heimlich. Concepto de buen trato y tipos de maltrato infantil.

### MODELO GENERAL DE RÚBRICA

#### Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de

desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E	D	C	B	A
Rechazado	Deficiente	Estándar	Modal	Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

### PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

**Heteroevaluación:** Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

**Autoevaluación:** Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

**Coevaluación:** Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

#### Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Pruebas o Certámenes: Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.
- Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser mas objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.
- Proyecto: El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los participantes.

El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.

- Mapa Conceptual: herramienta gráfica de aprendizaje que se fundamenta en las relaciones que contienen los conceptos, explicados de una forma jerárquica y que resulta ser eficiente a la hora de aprender sobre un tópico determinado.

ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	Y	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
		SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Lectura y análisis de textos.		Conoce la anatomía, fisiología, proceso de fecundación y desarrollo embrionario.	Conceptualiza los contenidos.	Demuestra responsabilidad y coherencia realizando un trabajo individual.
Construcciones de informes	de	Analiza las teorías, fases e hitos del desarrollo. Aprende protocolos.	Analiza documentos y sistematizar contenidos.	Evidencia sistematización del pensamiento.  Desarrolla pensamiento crítico.
Presentación		Expone protocolos y técnicas de prevención	Analiza conceptos, protocolos y técnicas.	Reflexiona acerca del quehacer educativo.

### CALENDARIZACIÓN

FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Introducción a la Actividad Curricular: Competencia General, sub unidades de competencias, metodología, calendarización e instrumentos de evaluación. • Características de la fecundación humana.	Villeé, Claude A. (2004). <i>Biología</i> . 8a.ed. México: McGraw-Hill.

Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Órganos reproductores humanos y sus características fisiológicas.</li> <li>• El desarrollo embrionario.</li> </ul>	Thibodeau, Gary; Patton, Kevin (2000). <i>Anatomía y fisiología</i> - Madrid: Harcourt.
Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimulación Pre natal y Cuidados de la Embarazada.</li> </ul>	Burroughs, A. (2011). <i>Enfermería Materno Infantil</i> . Editorial Mc Graw Hill, España
Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de parto.</li> <li>• Atenciones al recién nacido inmediato.</li> </ul>	Villeé, Claude A. (2004). <i>Biología</i> . 8a.ed. México: McGraw-Hill.
Semana 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación Integral I</b></li> <li>• Higiene y confort del menor lactante. Apego binomio madre-hijo(a).</li> </ul>	Casassas, R.; Campos, C. (2009). <i>Cuidados Básicos del Niño Sano y Enfermo</i> .
Semana 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimiento de Muda y Cuidados de Alta Calidad.</li> </ul>	Inge Fomasi, Paulette Jaquet Travaglini (2016). <i>Cuidados corporales de acuerdo con los principios de Pikler</i> .
Semana 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría del Apego</li> </ul>	Thibodeau, Gary; Patton, Kevin (2000). <i>Anatomía y fisiología</i> - Madrid: Harcourt.
Semana 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fases, períodos y etapas del crecimiento.</li> <li>• Hitos del desarrollo.</li> </ul>	Inge Fomasi, Paulette Jaquet Travaglini (2016). <i>Cuidados corporales de acuerdo con los principios de Pikler</i> .
Semana 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composición de la lactancia materna y sus beneficios.</li> <li>• Relación peso/talla de niños(a) por grupos etéreos.</li> </ul>	Minsal. (2010) <i>Lactancia Materna</i> . 3a Ed.
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación Integral II</b></li> <li>• Interpretación de la rotulación de alimentos.</li> </ul>	Minsal. (2005). <i>Guía de Alimentación del menor de 2 años, hasta la adolescencia</i> .
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad de vida/hábitos alimenticios.</li> <li>• Conocer características de las minutas alimenticias.</li> </ul>	Minsal. (2005). <i>Guía de Alimentación del menor de 2 años, hasta la adolescencia</i> .
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las principales Enfermedades respiratorias, digestivas, inmunológicas, dérmicas y parasitarias.</li> <li>• Identifica acciones y situaciones inseguras en distintos periodos de la Jornada diaria.</li> </ul>	Casassas, R.; Campos, C. (2009). <i>Cuidados Básicos del Niño Sano y Enfermo</i> .
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica técnicas de primeros auxilios, ante</li> </ul>	INTEGRA, (2016) <i>Más Sanos y más</i>

	accidentes por caídas o cuerpos extraños. •Aplica técnicas de primeros auxilios como: RCP y Maniobra de Heimlich.	<i>Seguros.</i>
Semana 14	•Conoce Conceptos de Buen Trato y tipos de Maltrato y Abuso Infantil.	INTEGRA, (2016) <i>Más Sanos y más Seguros.</i>
Semana 15	• <b>Evaluación Integral III</b>	
Semana 16	• <b>Pruebas recuperativas</b> • <b>Examen</b>	

### PERFIL DOCENTE

Académico/a, educador/a de párvulos, con experiencia en el sistema educativo escolar, Post títulos y/o Diplomados.

Profesional con disposición a integrarse a grupos de trabajo interdisciplinarios, competente en la resolución de problemas, proactivo y gestor del currículo del área de especialidad que aborda. Empático en su relación profesional con los estudiantes y académicos que permita generar ambientes propicios para el aprendizaje y un clima armonioso de trabajo.

### SCT-CHILE: 4 CRÉDITOS

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Identifica características de la anatomía, fecundación humana y desarrollo embrionario.	11	8	9
Reconoce los cuidados de los niños y niñas de 0 a 6 años.	13	10	12
Describe la prevención de riesgo, accidente y primeros auxilios.	19	13	13
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>34</b>
			<b>TOTAL 108</b>