

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
INSTITUTO TECNOLÓGICO**

Vicerrectoría Académica
Unidad de Estudios Curriculares

CARRERA: TÉCNICO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROGRAMA FORMATIVO: **SABERES PEDAGÓGICOS EN CIENCIAS**

DICIEMBRE, 2020

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	SABERES PEDAGÓGICOS EN CIENCIAS
CLAVE	
TOTAL DE CRÉDITOS	5 CRÉDITOS
DOCENTE RESPONSABLE	Sandra Pérez Lisboa
DATOS DE CONTACTO	sandra.perez@upla.com
CORREO ELECTRÓNICO	
TELÉFONO	981682750

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA

Diferentes organismos internacionales han enfatizado sobre la necesidad de aumentar y mejorar la educación científica en América Latina, de manera de formar individuos capaces de buscar estrategias que propendan a un mayor bienestar social (Acevedo, 2004). La educación científica debe estar al alcance de todos, en donde el ciudadano visualice la importancia de este conocimiento en su vida cotidiana.

Para Pérez- Lisboa (2020), la ciencia entrega habilidades procedimentales, cognitivas y actitudinales que se desarrollan día a día en la interacción de las personas con el entorno, de manera autónoma, solidaria y respetuosa. Asimismo, la cultura científica entrega a los estudiantes instrumentos para usar la imaginación y la construcción colectiva de un mundo más equitativo y sostenible. Por ello que la Academia Chilena de Ciencia sugirió: “fomentar la curiosidad científica desde los niveles más básicos e incentivar una cultura de la creatividad” (2007, p. 12).

Esta es una actividad curricular que responde al perfil profesional de la carrera Técnico en Educación Parvularia que imparte el Instituto Tecnológico de la Universidad de Playa Ancha, se enmarca en el desarrollo de las Competencias Disciplinarias y se imparte durante el cuarto semestre. Es un programa formativo teórico/práctico que está diseñado para adquirir nociones fundamentales de las ciencias, la implicancia de esta disciplina en la actividad humana y como derecho social. Esta actividad curricular quiere potenciar en las futuro/as técnicos de párvulos conocimientos, habilidades y actitudes orientadas a fomentar procesos didácticos en el aprendizaje del medio natural, cultural y social en los niños y niñas menores de 6 años. Para lo cual, se desarrollarán competencias para la evaluación y aplicación de experiencias de aprendizajes que promuevan el pensamiento científico, la alfabetización científica, localización, distribución geográfica, diversidad cultural y organización de grupos sociales en los párvulos.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL:

PLANIFICA, CONSIDERANDO AMBIENTES EDUCATIVOS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN DEL ENTORNO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Analiza los fundamentos de las ciencias en el contexto de la Educación Parvularia, desde la conceptualización y la comprensión del medio natural, social y cultural.
2	Utiliza estrategia para potenciar el pensamiento científico y la valoración del párvulo por el entorno natural.
3	Aplica propuestas metodológicas que facilitan la comprensión del párvulo respecto de las relaciones que conforman el mundo social y cultural.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER
Analiza los fundamentos de las ciencias en el contexto de la Educación Parvularia, desde la conceptualización y la comprensión del medio natural, social y cultural.	Diferencie los entornos naturales, sociales y culturales.	La enseñanza de las ciencias en el contexto de la educación parvularia.
Utiliza estrategia para potenciar el pensamiento científico y la valoración del párvulo por el entorno natural.	Seleccione estrategias didácticas para potenciar los entornos.	Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales, historia y geografía.
Aplica propuestas metodológicas que facilitan la comprensión del párvulo respecto de las relaciones que conforman el mundo social y cultural.	Emplee estrategias metodológicas para la comprensión de los entornos sociales y culturales.	Metodologías de proyectos, unidades, centros de interés.

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado	D Deficiente	C Estándar	B Modal	A Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No satisface	Nivel de	Nivel de	Nivel de	Nivel excepcional

prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	desempeño por debajo del esperado para la competencia.	desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.
---	--	---	--	--

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Autoevaluación: Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Coevaluación: Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Lista o Pautas de Cotejo (Check-list), Lista de los aspectos a ser observados en el desempeño del estudiante.
- Pruebas o Certámenes: Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.
- Informe: documento escrito que tiene el propósito de comunicar los hallazgos de un estudio, reseñando toda la información vinculada a la investigación, desde el diseño metodológico y la fundamentación teórica, hasta la recolección de datos y la interpretación de los resultados.
- Portafolio de Evidencia: El portafolio es un instrumento que permite la compilación de todos los trabajos realizados por los estudiantes durante un curso o disciplina. En él pueden ser agrupados datos de vistas técnicas, resúmenes de textos, proyectos, informes, anotaciones diversas. El portafolio incluye, también, las pruebas y las autoevaluaciones de los alumnos.
- Proyecto: El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los participantes. El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de

algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.

ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	Y	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
		SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Lectura y análisis de textos.		Conoce diversos entornos natural, social y cultural.	Describe el entorno mediático de los párvulos.	Aprecia la importancia del entorno natural, social y cultural para el desarrollo del párvulo.
Selección y elaboración de estrategias.	y de	Analiza estrategias para potenciar los entornos naturales, socioculturales.	Secciona estrategias y elabora recursos para proyecto de aula específico.	Reflexiona acerca del quehacer educativo desde la mirada ética de la profesión.
Proyecto educativo.		Investiga metodología para la enseñanza.	Emplea metodología para la enseñanza de la ciencia.	Reflexiona acerca del quehacer educativo desde la mirada ética de la profesión.

CALENDARIZACIÓN

FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Introducción a la Actividad Curricular: Competencia General, sub unidades de competencias, metodología, calendarización e instrumentos de evaluación. • La enseñanza de las Ciencias en la actualidad.	Catalá, M., R. Cubero, et al. (2002) "Las ciencias en la escuela. Teorías y prácticas". Barcelona, Graó.
Semana 2	• Los propósitos de la enseñanza de las ciencias en el contexto de la Educación Parvularia.	Marín, N. (2005). La enseñanza de las Ciencias en Educación infantil. Granada, Universitario.
Semana 3	• Comprensión del entorno sociocultural.	Subsecretaría de Educación Parvularia (2017). Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración del entorno natural 	Subsecretaria de Educación Parvularia (2017). Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
Semana 5	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Integral I 	
Semana 6	<ul style="list-style-type: none"> • La historia y la enseñanza del tiempo. La geografía y la enseñanza del espacio. 	Comes, P.; Trepát, C. (2000). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Graò.
Semana 7	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza de las Ciencias Naturales en el desarrollo del pensamiento científico, creatividad, habilidades y actitudes en el párvulo. 	Daza, S., Orellana y Quintanilla (2011). La enseñanza de las Ciencias Naturales en las primeras edades. Su contribución a la promoción de competencias de pensamiento científico. Vol. 5. Colombia, Diseño Litodigital.
Semana 8	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas para la enseñanza de las Ciencias Sociales. 	Novella Ana M ^a y otros (2014). Participación Infantil y construcción de la ciudadanía. Ed. Graó España.
Semana 9	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas para la enseñanza de las Ciencias Naturales. 	Serrano, J. (2008). Fácil y divertido: estrategias para la enseñanza de la ciencia en Educación Inicial. Revista Universitaria de Investigación, 9(2), 129- 151.
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Integral II • El rol del juego, la integración y uso de recursos audiovisuales. 	Daza, S., Orellana, y Quintanilla (2011). La enseñanza de las Ciencias Naturales en las primeras edades. Su contribución a la promoción de competencias de pensamiento científico. Vol. 5. Colombia, Diseño Litodigital.
Semana 11	Orientaciones didácticas disciplinares de la enseñanza del medio social y cultural.	Carretero, Mario (2007). Documentos de Identidad: la construcción de la memoria histórica en un mundo global. Ed. Paidós. Buenos Aires.
Semana 12	Salida a terreno	
Semana 13	Orientaciones didácticas disciplinares de la enseñanza del medio natural	Marín, N. (2005). La enseñanza de las Ciencias en Educación infantil. Granada, Universitario.

Semana 14	Salida a terreno.	
Semana 15	• Evaluación Integral III	
Semana 16	Pruebas recuperativas Examen	

PERFIL DOCENTE

Académico/a, educador/a de párvulos, con experiencia en el sistema educativo escolar, Post títulos y/o Diplomado en educación ambiental o diplomado en gestión e investigación de patrimonio.

Profesional con disposición a integrarse a grupos de trabajo interdisciplinarios, competente en la resolución de problemas, proactivo y gestor del currículo del área de especialidad que aborda. Empático en su relación profesional con los estudiantes y académicos que permita generar ambientes propicios para el aprendizaje y un clima armonioso de trabajo.

SCT-CHILE: 5 CRÉDITOS			
SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Analiza los fundamentos de las ciencias en el contexto de la Educación Parvularia, desde la conceptualización y la comprensión del medio natural, social y cultural.	15	10	12
Utiliza estrategia para potenciar el pensamiento científico y la valoración del párvulo por el entorno natural.	16	11	15
Aplica propuestas metodológicas que facilitan la	23	15	18

comprensión del párvulo respecto de las relaciones que conforman el mundo social y cultural.			
TOTAL	54	36	45
			TOTAL 135