

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
INSTITUTO TECNOLÓGICO**

Vicerrectoría Académica
Unidad de Estudios Curriculares

CARRERA: TÉCNICO EN INTERPRETACIÓN DE LENGUA DE SEÑAS

PROGRAMA FORMATIVO: PRÁCTICA PROFESIONAL

DICIEMBRE, 2020

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

PROGRAMA FORMATIVO

| | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO | PRÁCTICA PROFESIONAL |
| CLAVE | |
| TOTAL DE CRÉDITOS | 12 CRÉDITOS |
| DOCENTE RESPONSABLE | |
| DATOS DE CONTACTO | |
| CORREO ELECTRÓNICO | |
| TELÉFONO | |

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA

Esta es una actividad curricular que responde al perfil profesional de la carrera Técnico en Interpretación en Lengua de Señas que imparte el Instituto Tecnológico de la Universidad de Playa Ancha, se enmarca en el desarrollo de las Competencias Disciplinarias y se imparte durante el cuarto semestre. Es un programa formativo práctico donde los estudiantes deben integrar las competencias desarrolladas durante su proceso formativo en actividades prácticas y vinculadas con el campo profesional.

La práctica profesional es un proceso articulador entre la teoría y la práctica, mediante el cual el estudiante integra las competencias y saberes adquiridos durante su proceso formativo en un contexto vinculante con el medio laboral. Considerando lo anterior, se puede establecer que la práctica profesional, es un espacio de ejercicio profesional de apropiación gradual de las actividades propias del hacer técnico profesional, dado que permite que el estudiante desarrolle sus capacidades y saberes con el propósito de manifestar de manera progresiva las competencias propias de su profesional

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL:

INTEGRA LOS SABERES ADQUIRIDOS DURANTE SU PROCESO FORMATIVO, EN EL DESARROLLO DE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO PRÁCTICO Y SISTEMÁTICO.

| N° | SUB UNIDADES DE COMPETENCIA |
|----|--|
| 1 | Demuestra en la práctica profesional las competencias adquiridas durante el proceso formativo |
| 2 | Elabora un informe escrito sobre del desarrollo de su práctica profesional, realizando un análisis crítico de su actuar. |

| SUB UNIDAD DE COMPETENCIA | RESULTADO DE APRENDIZAJE | SABER | RANGO DE CONCRECIÓN DEL APRENDIZAJE | MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS |
|---------------------------|--------------------------|-------|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|---|
| Demuestra en la práctica profesional las competencias adquiridas durante el proceso formativo | Emplee las competencias desarrolladas durante la formación profesional en el lugar de su práctica. | Autonomía y ética profesional. | Cumple con las labores y jornadas determinadas para desarrollar su práctica profesional | <ul style="list-style-type: none"> • Sala para reunión. • Plataforma para video conferencia. • Computador. |
| Elabora un informe escrito sobre el desarrollo de su práctica profesional, realizando un análisis crítico de su actuar. | Construya un informe sobre su práctica profesional, de acuerdo a estructura y lineamientos institucionales | Autonomía y ética profesional | Resume en u escrito las principales actividades desarrolladas durante su práctica profesional. | <ul style="list-style-type: none"> • Sala para reunión. • Plataforma para video conferencia. • Computador. |

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

| E Rechazado | D Deficiente | C Estándar | B Modal | A Destacado |
|--|---|--|---|--|
| 1,0-2,9 | 3,0-3,9 | 4,0-4,9 | 5,0-5,9 | 6,0-7,0 |
| No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia. | Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia. | Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia. | Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable. | Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado. |

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a

cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Lista o Pautas de Cotejo (Check-list), Lista de los aspectos a ser observados en el desempeño del estudiante.
- Escala de apreciación: consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno cada uno de ellos.

| | | | | |
|---|----------|---|---|--|
| ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS | Y | ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL. | | |
| | | SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| Construcción de informes | de | Elaboración de informes | de Utiliza relaciones de jerarquía, encadenamiento y de racimo de ideas para elaborar información | Cuida la coherencia interna de los elementos constitutivos del informe |

CALENDARIZACIÓN

| FECHA | TEMA O CONTENIDO | BIBLIOGRAFÍA |
|--------------|-------------------------|---------------------|
| Semana 1 | | |
| Semana 2 | | |
| Semana 3 | | |
| Semana 4 | | |
| Semana 5 | | |
| Semana 6 | | |
| Semana 7 | | |
| Semana 8 | | |
| Semana 9 | | |
| Semana 10 | | |
| Semana 11 | | |
| Semana 12 | | |
| Semana 13 | | |
| Semana 14 | | |
| Semana 15 | | |
| Semana 16 | | |

PERFIL DOCENTE:

Profesional de la Interpretación de Lengua de Señas Chilena, con al menos 5 años de experiencia efectiva de interpretación en contextos de educación, salud y justicia, al menos 4 años de vinculación con la Comunidad Sorda nacional y 2 años de experiencia como docente en Educación Superior Técnico Profesional o Educación Superior desarrollando esta área.

| SUB UNIDAD DE COMPETENCIA | HORAS PRESENCIALES | HORAS PLATAFORMA | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE |
|---|---------------------------|-------------------------|---|
| Integra en la práctica profesional las competencias adquiridas durante el proceso formativo | 270 | 0 | 0 |
| Elabora un informe escrito respecto del desarrollo de su práctica profesional | 9 | 0 | 45 |
| TOTAL | 279 | 0 | 45 |