

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
INSTITUTO TECNOLÓGICO**

Vicerrectoría Académica
Unidad de Estudios Curriculares

CARRERA: TÉCNICO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROGRAMA FORMATIVO: **TERRITORIO, COMUNIDAD Y FAMILIA**

DICIEMBRE, 2020

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	TERRITORIO, COMUNIDAD Y FAMILIA
CLAVE	
TOTAL DE CRÉDITOS	5 CRÉDITOS
DOCENTE RESPONSABLE	Juan Saldaña
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	Juan.saldaña@upla.cl
TELÉFONO	963697789

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA

Desde el currículo oficial y explícito, las Bases Curriculares en la Educación Parvularia recogen este planteamiento. Las ciencias sociales entregan categorías de análisis y comprensión de fenómenos que dan cuenta del sujeto que aprende como titular de derechos y deberes, un sujeto que lo define el aprendizaje en contexto con su grupo social y su cultura cada vez más amplia y global.

El contexto en sus diversos marcos permite la comprensión del sujeto en una dinámica integrativa e inclusiva que lo define como persona en sus distintos aspectos. Considerar el territorio más allá de las características físicas y morfológicas hasta obtener una comprensión espacial como ámbito de desarrollo humano en el que se integra lo social, lo cultural y los rasgos sociometales que definen al hombre como ser histórico, permiten obtener una mirada diversa y efectiva de la acción pedagógica, potenciando el acto educativo como eje promotor de bien común y el bienestar humano. En esa misma línea entender a la institución educativa en el contexto de una sociedad neoliberal que concibe los aprendizajes como productos de inversión merecen una reflexión crítica. Entender el rol de la familia en sus más variados matices, como agencia potenciadora o inhibidora del acto educativo también merecen un análisis reflexivo y crítico por parte del futuro profesional de la educación.

Esta es una actividad curricular que responde al perfil profesional de la carrera Técnico en Educación Parvularia que imparte el Instituto Tecnológico de la Universidad de Playa Ancha, se enmarca en el desarrollo de las Competencias Disciplinarias y se imparte durante el cuarto semestre. Es un programa formativo teórico/práctico que pretende entregar las herramientas teórico-conceptuales y metodológicas que permitan al futuro profesional, técnico en párvulos, sistematizar los saberes obtenidos desde el contexto territorial a través de instituciones y organizaciones sociales, culturales y jurídicas con el fin de gestionar aprendizajes efectivos.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL:

ESTABLECE ACCIONES PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA FAMILIA Y COMUNIDAD DE SU TERRITORIO, EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Analiza elementos teóricos fundamentales asociados a territorio, comunidad e instituciones.
2	Formula, desde una perspectiva crítica, innovadora y contextualizada acciones de apoyo y acompañamiento pedagógico en relación con el territorio, familia y comunidad.
3	Implementa acciones de apoyo y acompañamiento pedagógico en relación con el territorio, familia y comunidad.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER
Analiza elementos teóricos fundamentales asociados a territorio, comunidad e instituciones.	Explique los referentes teóricos que sustentan el análisis de las estructuras sociales, culturales y territoriales.	Contexto socio cultural, territorial y pedagógico de la acción humana. Concepto y noción de espacio, paisaje y territorio. La Familia como unidad sistémica y agencia de socialización.
Formula, desde una perspectiva crítica, innovadora y contextualizada acciones de apoyo y acompañamiento pedagógico en relación con el territorio, familia y comunidad.	Diseñe acciones asociadas a los elementos conceptuales de territorio, comunidad e instituciones (grupos sociales y entidades culturales)	El territorio como espacio de aprendizaje. Comunidad e instituciones como ámbito de configuración de la personalidad. Tiempo histórico.
Implementa acciones de apoyo y acompañamiento pedagógico en relación con el territorio, familia y comunidad.	Aplique las acciones diseñadas, en el contexto de una comunidad de aprendizaje, con énfasis en el dominio teórico y conceptual.	El territorio como espacio de aprendizaje. Comunidad e instituciones como ámbito de configuración de la personalidad. Tiempo histórico.

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o

capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado	D Deficiente	C Estándar	B Modal	A Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Autoevaluación: Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Coevaluación: Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Lista o Pautas de Cotejo (Check-list), Lista de los aspectos a ser observados en el desempeño del estudiante.
- Pruebas o Certámenes: Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.
- Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser mas objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.

- **Portafolio de Evidencia:** El portafolio es un instrumento que permite la compilación de todos los trabajos realizados por los estudiantes durante un curso o disciplina. En él pueden ser agrupados datos de vistas técnicas, resúmenes de textos, proyectos, informes, anotaciones diversas. El portafolio incluye, también, las pruebas y las autoevaluaciones de los alumnos.
- **Proyecto:** El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los participantes. El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.

ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	Y	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
		SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Lectura y análisis de textos para la construcción de un informe.		Conoce elementos teóricos de análisis sistémico en la relación educación, comunidad, familia y territorio.	Analiza elementos teóricos.	Desarrolla pensamiento crítico al analizar los documentos.
Presentaciones		Reconoce las diversas instituciones y el tiempo histórico.	Diseña acciones para reconocer las instituciones.	Realiza trabajo autónomo y responsable
Proyecto		Analiza al territorio como espacio de aprendizaje.	Diseña experiencias para la familia, comunidad y territorio.	Reflexiona sobre su quehacer pedagógico.

CALENDARIZACIÓN

FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Introducción a la Actividad Curricular: Competencia General, sub unidades de competencias, metodología, calendarización e instrumentos de evaluación. • Las ciencias sociales como cuerpo disciplinario de análisis del contexto socio cultural, territorial y pedagógico de la acción humana.	Subsecretaria de Educación Parvularia (2017). Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
Semana 2	• El territorio como elemento de análisis de comprensión social: superando la “geografía	Gurevich Raquel (2005) Sociedad y

	del Principito”.	Territorios en tiempos contemporáneos. Ed. F.C.E México.
Semana 3	• El territorio como elemento de análisis de comprensión social: superando la “geografía del Principito”.	Gurevich Raquel (2005) Sociedad y Territorios en tiempos contemporáneos. Ed. F.C.E México.
Semana 4	• Noción de espacio, paisaje y territorio. • Comunidad y cultura.	Kollman Marta (2011). Espacio, especialidad y multidisciplinariedad. Ed. Eudeba. Buenos Aires.
Semana 5	• Evaluación Integral I	
Semana 6	• La familia como agente potenciador de la acción pedagógica. Unidad social y jurídica, marco afectivo agencia de socialización de la cultura.	Educarchile (2013). Aprendiendo en Familia. Santiago.
Semana 7	• La familia como agente potenciador de la acción pedagógica. Unidad social y jurídica, marco afectivo agencia de socialización de la cultura.	Educarchile (2013). Aprendiendo en Familia. Santiago.
Semana 8	• Territorio como espacio de aprendizaje.	Gurevich Raquel (2005) Sociedad y Territorios en tiempos contemporáneos. Ed. F.C.E México.
Semana 9	• Comunidad e instituciones como ámbito de configuración de la personalidad.	Havighurst, Robert J., (1966), La sociedad y la educación en América Latina, Buenos Aires: EUDEBA, c1966, 335 p; 22 cm. Edición ; 2a. ed.
Semana 10	• Evaluación Integral II • Comunidad e instituciones como ámbito de configuración de la personalidad.	Havighurst, Robert J., (1966), La sociedad y la educación en América Latina, Buenos Aires: EUDEBA, c1966, 335 p; 22 cm. Edición ; 2a. ed.
Semana 11	• Estrategias para trabajar con el territorio.	Gurevich Raquel (2005) Sociedad y Territorios en tiempos contemporáneos. Ed. F.C.E México.
Semana 12	• Metodología para el trabajo con la comunidad.	Kollman Marta (2011). Espacio, especialidad y multidisciplinariedad. Ed. Eudeba. Buenos Aires.
Semana 13	• Propuestas de trabajo con familia.	Subsecretaría de Educación Parvularia (2017). Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
Semana 14	• Propuestas de trabajo con familia.	Educarchile (2013). Aprendiendo en Familia. Santiago.

Semana 15	• Evaluación Integral III	
Semana 16	Pruebas recuperativas Examen	

PERFIL DOCENTE

Académico/a, educador/a de párvulos, con experiencia en el sistema educativo escolar, Post títulos y/o Diplomados en derecho de familia, diplomado en liderazgo y gestión.

Profesional con disposición a integrarse a grupos de trabajo interdisciplinarios, competente en la resolución de problemas, proactivo y gestor del currículo del área de especialidad que aborda. Empático en su relación profesional con los estudiantes y académicos que permita generar ambientes propicios para el aprendizaje y un clima armonioso de trabajo.

SCT-CHILE: 5 CRÉDITOS			
SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Analizar elementos teórico fundamentales asociados a territorio, comunidad e instituciones.	15	10	12
Formula, desde una perspectiva crítica, innovadora y contextualizada acciones de apoyo y acompañamiento pedagógico en relación con el territorio, familia y comunidad.	16	11	15
Implementa acciones de apoyo y acompañamiento pedagógico en relación con el territorio, familia y	23	15	18

comunidad.			
TOTAL	54	36	45
			TOTAL 135