

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
INSTITUTO TECNOLÓGICO**

Vicerrectoría Académica
Unidad de Estudios Curriculares

CARRERA: TÉCNICO EN INTERPRETACIÓN DE LENGUA DE SEÑAS

**PROGRAMA FORMATIVO: RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA INCLUSIÓN DE LA
PERSONA SORDA**

DICIEMBRE, 2020

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

PROGRAMA FORMATIVO

| | |
|-------------------------------|---|
| NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO | RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA INCLUSIÓN DE LA PERSONA SORDA |
| CLAVE | |
| TOTAL DE CRÉDITOS | 6 CRÉDITOS |
| DOCENTE RESPONSABLE | |
| DATOS DE CONTACTO | |
| CORREO ELECTRÓNICO | |
| TELÉFONO | |

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA

Esta es una actividad curricular que responde al perfil profesional de la carrera Técnico en Interpretación en Lengua de Señas, que imparte el Instituto Tecnológico de la Universidad de Playa Ancha. Se enmarca en el desarrollo de las Competencias Disciplinarias y se imparte durante el cuarto semestre de la carrera.

Es un programa teórico/práctico que busca exponer a los estudiantes a un conjunto de experiencias con tecnologías de la información y comunicación (TICs) que les permita fortalecer conocimientos previos y adquirir competencias para utilizar correctamente en situaciones de inclusión social para el acceso a la información de personas Sordas.

Los recursos tecnológicos para el aprendizaje y las ayudas técnicas aportan a la calidad de vida de toda persona, en el caso de las personas sordas especialmente, le ayudan a compensar en diferentes situaciones, la información oral del entorno, haciéndola accesible.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL:

PROPONE ESTRATEGIAS DE ACCESIBILIDAD A LA INFORMACIÓN, PARA PROPICIAR PROCESOS DE INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS SORDAS

| N° | SUB UNIDADES DE COMPETENCIA |
|----|---|
| 1 | Identifica las ventajas y aportes que ofrecen los dispositivos personales y colectivos de amplificación. |
| 2 | Analiza las ventajas que ofrecen algunas ayudas técnicas para la persona sorda, de tipo digital y/o físicos |

| SUB UNIDAD DE COMPETENCIA | RESULTADO DE APRENDIZAJE | SABER |
|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Identifica las ventajas y | Reconozca las características, | Ayudas técnicas individuales. |

| | | |
|---|--|---|
| aportes que ofrecen los dispositivos personas de amplificación. | ventajas y formas de uso de equipos amplificadores personales: audífonos, implantes cocleares y equipos FM. | Implantes cocleares. Equipos de amplificación (FM) |
| Analiza las ventajas que ofrecen algunas ayudas técnicas para la persona sorda, de tipo digital y/o físicos | Compara la oferta de ayudas técnicas disponibles en el mercado, de acuerdo a las características personales. | Recursos digitales para la transcripción inmediata y diferida. Programas de organización gráfica. |

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

| E | D | C | B | A |
|--|---|--|---|--|
| Rechazado | Deficiente | Estándar | Modal | Destacado |
| 1,0-2,9 | 3,0-3,9 | 4,0-4,9 | 5,0-5,9 | 6,0-7,0 |
| No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia. | Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia. | Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia. | Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable. | Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado. |

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación: Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Coevaluación: Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Lista o Pautas de Cotejo (Check-list), Lista de los aspectos a ser observados en el desempeño del estudiante.
- Mapas Conceptuales: Los mapas conceptuales son recursos esquemáticos para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.
- Elaboración de productos, como muestras de la aplicación de los recursos digitales presentados. Así se experimenta directamente, probando opciones y adecuando a voluntad los usos.

| ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS | Y | ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL. | | |
|---|---|--|---|--|
| | | SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| Aprendizaje basado en resolución de problemas. | | Establece los pasos del análisis para enfrentar un problema, utilizando implementos tecnológicos de ayuda a la persona sorda. | Evalúa las fases o etapas para resolver el problema. | Trabaja en equipo para resolver problemas reales. |
| Debate | | Identifica un tema problemático que genere discusión y prepara los contenidos teóricos de acuerdo a las reglas de participación. | Expone sus ideas y defiende sus opiniones e intereses, a través de argumentos sólidos, al mismo tiempo que escucha a sus oponentes. | Considera el pensamiento ajeno, la diversidad y el comportamiento democrático. |
| Estudios de caso | | Reconoce e identifica las causas y efectos de un diagnóstico claro en el contexto de la utilización de recursos tecnológicos que ayudan a las personas | Encauza el trabajo y organiza su desarrollo. | Plantea soluciones junto a otros. |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | sordas. | | |
|--|---------|--|--|

| CALENDARIZACIÓN | | |
|------------------------|---|--|
| FECHA | TEMA O CONTENIDO | BIBLIOGRAFÍA |
| Semana 1 | Presentación de la actividad curricular: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la posición de esta Competencia en el Perfil Profesional y su relación con las otras Competencia del mismo semestre y las posteriores. • Análisis de las subunidades de competencias, metodología del programa, calendarización e instrumentos de evaluación. Evaluación diagnóstica. | |
| Semana 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información y comunicación en el siglo XXI. • TICs al servicio de la inclusión. • TICs en el acceso a la información. | SENADIS (2020). <i>Anexo n°1 listado de ayudas técnicas convocatoria año 2020.</i> |
| Semana 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Ayudas técnicas individuales para el acceso a la información de la persona sorda. • Ayudas técnicas en Chile. • Dispositivos de amplificación del resto auditivo. | SENADIS (2020). <i>Anexo n°1 listado de ayudas técnicas convocatoria año 2020.</i> |
| Semana 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Audífonos. Tipos, usos, ventajas y desventajas. | SENADIS (2020). <i>Anexo n°1 listado de ayudas técnicas convocatoria año 2020.</i> |
| Semana 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Implante coclear. Ventajas y desventajas. • Equipos FM. Usos, ventajas y desventajas. | SENADIS (2020). <i>Anexo n°1 listado de ayudas técnicas convocatoria año 2020.</i> |
| Semana 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Otros dispositivos de amplificación individual. • Dispositivos de amplificación de rango. | SENADIS (2020). <i>Anexo n°1 listado de ayudas técnicas convocatoria año 2020.</i> |
| Semana 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Apoyos tecnológicos para la interpretación de lengua de señas I. • Actividad: Revisión de casos y debate. | SENADIS (2020). <i>Anexo n°1 listado de ayudas técnicas convocatoria año 2020.</i> |

| | | |
|-----------|--|--|
| Semana 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los tópicos de la evaluación Integral I • Evaluación Integral I: Análisis de casos. | |
| Semana 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Migrante y nativo digital. • Ayudas técnicas digitales para el acceso a la información de la persona sorda. | Farfán, P. (2004). <i>Los nativos digitales, los migrantes digitales y el futuro.</i> |
| Semana 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Softwares y aplicaciones para celular transcriptoras de voz a texto I. • Instalación y revisión de softwares. | Fajardo y otros. <i>Accesibilidad Cognitiva de los Sordos a la Web.</i> Disponible en: https://www.uv.es/infabra/Fajardo%20AIPO%202002.pdf |
| Semana 11 | Softwares y aplicaciones para celular de señas digitales. | |
| Semana 12 | La interpretación de lengua de señas virtual. Recursos y consideraciones I. | |
| Semana 13 | La interpretación de lengua de señas virtual. Recursos y consideraciones II. | |
| Semana 14 | <ul style="list-style-type: none"> • Apoyos tecnológicos para la interpretación de lengua de señas II. • Actividad: Revisión de casos y debate. | SENADIS (2020). <i>Anexo n°1 listado de ayudas técnicas convocatoria año 2020.</i> |
| Semana 15 | <ul style="list-style-type: none"> • Cierre de módulo. • Autoevaluación • Evaluación Integral II: Análisis de casos | |
| Semana 16 | Examen | |

PERFIL DOCENTE

Profesional de Educación Superior o Educación Técnico Profesional con al menos 3 años de experiencia como docente en Educación Superior Técnico Profesional o Educación Superior desarrollando esta área o temáticas de TICs para la inclusión.

SCT-CHILE : 6 CRÉDITOS

| SUB UNIDAD DE COMPETENCIA | HORAS PRESENCIALES | HORAS PLATAFORMA | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE |
|---|--------------------|------------------|--|
| Identifica las ventajas y aportes que ofrecen | 23 | 21 | 26 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|------------------|
| los dispositivos personas de amplificación. | | | |
| Analiza las ventajas que ofrecen algunas ayudas técnicas para la persona sorda, de tipo digital y/o físicos | 31 | 26 | 35 |
| TOTAL | 54 | 47 | 61 |
| | | | TOTAL 162 |