

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA  
INSTITUTO TECNOLÓGICO**

Vicerrectoría Académica  
Unidad de Estudios Curriculares

CARRERA: TÉCNICO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROGRAMA FORMATIVO: **LENGUAJE VERBAL Y MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

DICIEMBRE, 2020

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

## PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	<b>LENGUAJE VERBAL Y MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN PARVULARIA</b>
CLAVE	
TOTAL DE CRÉDITOS	<b>5 CRÉDITOS</b>
DOCENTE RESPONSABLE	<b>Marjorie Valencia Abarzúa</b>
DATOS DE CONTACTO	<b>marjo.valencia.abarzua@gmail.com</b>
CORREO ELECTRÓNICO	
TELÉFONO	<b>997018740</b>

### COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA

Esta es una actividad curricular que responde al perfil profesional de la carrera Técnico en Educación Parvularia que imparte el Instituto Tecnológico de la Universidad de Playa Ancha, se enmarca en el desarrollo de las Competencias Disciplinarias y se imparte durante el cuarto semestre. Es un programa formativo teórico/práctico que tiene como propósito contribuir a desarrollar habilidades en las y los Técnico en Párvulos, que le permitan realizar un aporte pedagógico tanto en el desarrollo de habilidades del lenguaje verbal como en el desarrollo del lenguaje del pensamiento matemático con niños y niñas.

Las habilidades previas para el aprendizaje matemático se generan en los primeros años de vida, y se van afianzando en los primeros años de la educación formal. En la edad infantil los procesos están poco diferenciados, y a medida que evoluciona el lenguaje, las capacidades matemáticas también van desarrollándose paralelamente, lo que podría implicar una influencia de éste en el aprendizaje matemático. Es importante recordar que el lenguaje es el soporte del pensamiento, mediante el cual se pueden generar representaciones que suponen una adaptación más eficaz a situaciones de la vida cotidiana (Castañeda, 2016).

De allí que los padres, maestros y quienes estén vinculados y comprometidos directa o indirectamente con la formación del niño y la niña, deben aprovechar esa máxima plasticidad cerebral para estimularlo lingüística e intelectualmente, procurando que aprenda a hablar bien; lo cual le permitirá desenvolverse adecuada y competentemente en sus relaciones interpersonales y demás actividades en la vida. (Castañeda, 2016).

Por tal motivo es necesario que las los técnicos en educación parvularia adquieran competencias para desarrollar este tipo de habilidades en los párvulos en los ciclos de educación parvularia, desde los 0 a 3 años y desde los 3 a 6 años de edad, para ello, deben estar preparadas técnicamente y ser capaces de apoyar el trabajo pedagógico, cuyo propósito es crear situaciones o experiencias de aprendizajes en el aula.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL:

**ANALIZA EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS QUE POTENCIAN LAS HABILIDADES Y DESTREZAS DEL LENGUAJE VERBAL Y MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS, EN EL MARCO DE LAS BASES**

## CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Comprende teorías para adquisición de la lengua materna, desarrollo del lenguaje verbal y matemático.
2	Distingue estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades del lenguaje verbal y el lenguaje matemático.
3	Analiza estrategias didácticas para desarrollar habilidades del lenguaje verbal y matemático en niños y niñas.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER
Comprende teorías para adquisición de la lengua materna, desarrollo del lenguaje verbal y matemático.	Compare teorías para la adquisición de la lengua materna, el desarrollo del lenguaje verbal y matemático.	Adquisición y desarrollo de la lengua materna. Teorías del desarrollo del lenguaje. Teoría del desarrollo del pensamiento matemático.
Distingue estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades del lenguaje verbal y el lenguaje matemático.	Diferencie las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal y el lenguaje matemático, de acuerdo al contexto de su aplicación.	Estrategias didácticas: juego, método Matte, método Luz, metodología Montessori, Reggio Emilia, Waldorf.
Analiza estrategias didácticas para desarrollar habilidades del lenguaje verbal y matemático en niños y niñas.	Contraste estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades del lenguaje verbal y del lenguaje matemático.	Recursos y materiales que utilizan las diferentes estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje verbal y matemático.

### MODELO GENERAL DE RÚBRICA

#### Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E	D	C	B	A
---	---	---	---	---

Rechazado	Deficiente	Estándar	Modal	Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

### PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

**Heteroevaluación:** Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

**Autoevaluación:** Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

**Coevaluación:** Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

#### Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Lista o Pautas de Cotejo (Check-list), Lista de los aspectos a ser observados en el desempeño del estudiante.
- Pruebas o Certámenes: Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.
- Informe: documento escrito que tiene el propósito de comunicar los hallazgos de un estudio, reseñando toda la información vinculada a la investigación, desde el diseño metodológico y la fundamentación teórica, hasta la recolección de datos y la interpretación de los resultados.
- Proyecto: El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los participantes. El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.

ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	Y	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
		SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Lectura y análisis de textos.		Identifica saberes fundamentales sobre adquisición de la lengua materna, desarrollo del lenguaje verbal y lenguaje matemático.	Conceptualiza los contenidos.	Demuestra responsabilidad y coherencia realizando un trabajo colaborativo.
Construcción de informes		Analiza las estrategias didácticas para desarrollar habilidades del lenguaje verbal y del lenguaje matemático.	Seleccionar documentos y observaciones de experiencias en aulas.	Reflexiona acerca del quehacer pedagógico desde la mirada ética en la aplicación de estrategias didácticas en el aula.
Proyecto		Investiga estrategias didácticas para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal y el lenguaje matemático.	Selecciona estrategias para potenciar el desarrollo de los lenguajes.	Reflexiona su quehacer pedagógico como técnico.

### CALENDARIZACIÓN

FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Introducción a la Actividad Curricular: Competencia General, sub unidades de competencias, metodología, calendarización e instrumentos de evaluación.  • Saberes y estrategias en los lenguajes verbal y matemático.	Subsecretaria de Educación Parvularia (2017). Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
Semana 2	• La importancia de la Lengua materna para el desarrollo del lenguaje.	Lengua materna y el proceso de iniciación a la lectoescritura, Universidad Rafael Landívar, México, 2014.

Semana 3	• Teorías de desarrollo del lenguaje verbal y matemático.	Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. M <sup>c</sup> Graw Hill.
Semana 4	• Desarrollo del lenguaje en el niño.	Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. M <sup>c</sup> Graw Hill.
Semana 5	• <b>Evaluación Integral I</b>	
Semana 6	• Lenguaje verbal en educación parvularia.	Subsecretaria de Educación Parvularia (2017). Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
Semana 7	• Lenguaje verbal en educación parvularia.	Lenguaje verbal orientaciones técnico pedagógicas para el nivel de educación parvularia, 2019.
Semana 8	• Pensamiento matemático en educación parvularia.	Subsecretaria de Educación Parvularia (2017). Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
Semana 9	• Pensamiento matemático en educación parvularia.	Reflexiones sobre el lenguaje matemático y su incidencia en el aprendizaje significativo, 2016
Semana 10	• <b>Evaluación Integral II</b> • Desarrollo del lenguaje escrito.	Subsecretaria de Educación Parvularia (2017). Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
Semana 11	• Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral.	Córmack M. (2004) Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. Revista Acción pedagógica, Vol 13, N° 2.
Semana 12	• Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral.	Díaz, M. I. (2010). Saber didáctico en la educación parvularia. Andrés Bello.
Semana 13	• Recursos y materiales en el desarrollo del lenguaje verbal.	Hofer, N. (2019). Desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través del juego.
Semana 14	• Recursos y materiales en el desarrollo del lenguaje matemático.	Condemarín, M. (2016). Madurez Escolar. Andrés Bello.
Semana 15	• <b>Evaluación Integral III</b>	
Semana 16	<b>Pruebas recuperativas Examen</b>	

**PERFIL DOCENTE**

Académico/a, educador/a de párvulos, con experiencia en el sistema educativo escolar, Post títulos y/o Diplomados en didáctica de las matemática, diplomado en lectura y escritura inicial, psicopedagogo/a.

Profesional con disposición a integrarse a grupos de trabajo interdisciplinarios, competente en la resolución de problemas, proactivo y gestor del currículo del área de especialidad que aborda. Empático en su relación profesional con los estudiantes y académicos que permita generar ambientes propicios para el aprendizaje y un clima armonioso de trabajo.

**SCT-CHILE: 5 CRÉDITOS**

<b>SUB UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	<b>HORAS PRESENCIALES</b>	<b>HORAS PLATAFORMA</b>	<b>HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE</b>
Comprende teorías para adquisición de la lengua materna, desarrollo del lenguaje verbal y matemático.	15	10	12
Distingue estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades del lenguaje verbal y el lenguaje matemático.	16	11	15
Analiza estrategias didácticas para desarrollar habilidades del lenguaje verbal y matemático en niños y niñas.	23	15	18
<b>SUB TOTALES</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>45</b>
<b>TOTAL 135</b>			