

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA  
INSTITUTO TECNOLÓGICO**

Vicerrectoría Académica  
Unidad de Estudios Curriculares

CARRERA: TÉCNICO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROGRAMA FORMATIVO: **ENFOQUE INCLUSIVO EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

DICIEMBRE, 2020

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

## PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	ENFOQUE INCLUSIVO EN EDUCACIÓN PARVULARIA
CLAVE	
TOTAL DE CRÉDITOS	4 CRÉDITOS
DOCENTE RESPONSABLE	Sandra Pérez Lisboa
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	Sandra.perez@upla.cl
TELÉFONO	981682750

### COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA

Durante la últimas décadas, Chile suscribió acuerdos internacionales: el Movimiento de Educación para Todos (Jomtien 1990, y Dakar 2000); el Movimiento de Educación Inclusiva (Salamanca 1994, y Salamanca 1999), que surge desde el compromiso que asume la educación especial con el derecho a la educación de todos y todas a través del Movimiento de Educación Inclusiva. Con la Ley Inclusión, el país asume una responsabilidad para brindar oportunidad de aprendizajes a todos y todas lo/as párvulos, considerando su diversidad intercultural, de capacidades diferentes, niveles socioeconómicos variados y distintos contextos.

Siguiendo estos lineamientos, el MINEDUC señala que "...la educación inclusiva es un proceso que comporta la transformación de los jardines infantiles, las escuelas y de otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños y las niñas, con especial énfasis en aquellos quienes requieren mayor protección" (2016, p. 22).

Esta es una actividad curricular que responde al perfil profesional de la carrera Técnico en Educación Parvularia que imparte el Instituto Tecnológico de la Universidad de Playa Ancha, se enmarca en el desarrollo de las Competencias Disciplinarias y se imparte durante el tercer semestre. Es un programa formativo teórico/práctico que tiene como propósito contribuir a desarrollar una actitud de apertura a la diversidad, aceptación y respeto de las diferencias, considerar las características y necesidades personales, familiares e institucionales. Para generar un profesional responsable y comprometido frente al desarrollo de todos sus educandos al analizar la educación inclusiva. Para ello, la actividad curricular está orientado a facilitar la comprensión de conceptos fundamentales y estrategias que permiten la adecuada atención pedagógica a todos los niños y niñas.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL:

**EXAMINA AMBIENTES Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS, QUE FAVORECEN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Asocia el fenómeno de la educación inclusiva a nivel de cultura, política y su práctica.
2	Diferencia el trabajo colaborativo entre profesionales, familias, y grupos comunitarios, para fomentar la educación inclusiva.
3	Analiza estrategias pertinentes para la enseñanza y aprendizaje de párvulos basadas en la Educación Inclusiva.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER
Asocia el fenómeno de la educación inclusiva a nivel de cultura, política y su práctica.	Comprende la historia de la educación inclusiva y la educación para todos.	Educación inclusiva y la educación Para Todos. Historia de la educación inclusiva. Políticas que se han implementado.
Diferencia el trabajo colaborativo entre profesionales, familias, y grupos comunitarios, para fomentar la educación inclusiva.	Explicar las normativas vigentes relacionadas a la educación inclusiva	Programa de Integración Escolar. Participación de la familia, autoridades y comunidad en la gestión de la educación inclusiva
Analiza estrategias pertinentes para la enseñanza y aprendizaje de párvulos basadas en la Educación Inclusiva.	Contrasta estrategias pertinentes para favorecer de la educación inclusiva en los distintos niveles curriculares.	Estrategias para potenciar la educación inclusiva: DUA, adaptaciones curriculares, aulas multinivel.

### MODELO GENERAL DE RÚBRICA

#### Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E	D	C	B	A
Rechazado	Deficiente	Estándar	Modal	Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No satisface prácticamente nada de los	Nivel de desempeño por debajo del	Nivel de desempeño que permite acreditar	Nivel de desempeño que supera lo	Nivel excepcional de desempeño de la

requerimientos del desempeño de la competencia.	esperado para la competencia.	el logro de la competencia.	esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	competencia, excediendo todo lo esperado.
---	-------------------------------	-----------------------------	--	---

## PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

**Heteroevaluación:** Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

**Autoevaluación:** Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

**Coevaluación:** Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

### Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Lista o Pautas de Cotejo (Check-list), Lista de los aspectos a ser observados en el desempeño del estudiante.
- Pruebas o Certámenes: Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.
- Informe: documento escrito que tiene el propósito de comunicar los hallazgos de un estudio, reseñando toda la información vinculada a la investigación, desde el diseño metodológico y la fundamentación teórica, hasta la recolección de datos y la interpretación de los resultados.
- Proyecto: El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los participantes. El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.

<b>ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS</b>	<b>Y</b>	<b>ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.</b>
--	----------	---

DIDÁCTICOS	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Lectura y análisis de textos.	Conoce la educación inclusiva y la educación Para Todos. Políticas para la educación inclusiva.	Conceptualiza de los contenidos.	Demuestra responsabilidad y coherencia realizando un trabajo colaborativo.
Construcción de informes	Investiga y analiza la participación de la familia, autoridades y comunidad en la gestión de la educación inclusiva.	Secciona y analiza documentos: PEI y PIE.	Reflexiona acerca del quehacer educativo desde la mirada ética.
Proyectos	Analiza estrategias para potenciar la educación inclusiva.	Elabora proyecto de aula específico.	Valora la práctica educativa inclusiva.

### CALENDARIZACIÓN

FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Introducción a la Actividad Curricular: Competencia General, sub unidades de competencias, metodología, calendarización e instrumentos de evaluación.  • Educación inclusiva y derechos humanos.	Larraín, Soledad (2011) De objeto de protección a sujeto de derecho, en: Políticas públicas para la infancia, Edit.
Semana 2	• Educación para Todos. • Educación Inclusiva.	Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (1990). Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Jomtien, Tailandia.
Semana 3	• Políticas públicas de la Educación Inclusiva.	Ley N° 19.284
Semana 4	• Políticas públicas de la Educación Inclusiva.	Ley 20.201 LEY SEP
Semana 5	• <b>Evaluación Integral I</b>	
Semana 6	• Programa de integración escolar	Programa de Integración Escolar. Pérez Cobacho, Juan; Prieto Sánchez, María Dolores (1999).

		Más allá de la integración : hacia la escuela inclusiva. Editorial Universidad de Murcia, España.
Semana 7	• Programa de integración escolar	Programa de Integración Escolar. Pérez Cobacho, Juan; Prieto Sánchez, María Dolores (1999). Más allá de la integración : hacia la escuela inclusiva. Editorial Universidad de Murcia, España.
Semana 8	• Participación de la Familia y la Comunidad en la Educación Inclusiva.	Junji, Material de apoyo en Educación Inclusiva. Colección Currículo II, 2010.
Semana 9	• Organización de los Apoyos en Sistemas Inclusivos.	Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Investigaciones actuales en Educación Inclusiva, Editorial Universidad Central de Chile, 2014, 8(2).
Semana 10	• <b>Evaluación Integral II</b> • Rol del/a técnico en párvulos para la educación inclusiva	Subsecretaría de Educación Parvularia (2017). Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
Semana 11	• Diseño Universal del aprendizaje.	Pastor, Sánchez y Zubillaga (2011). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo.
Semana 12	• Diseño Universal del aprendizaje.	Pastor, Sánchez y Zubillaga (2011). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo.
Semana 13	• Estrategias para la Educación en Aulas Heterogéneas.	Macarulla, I., (coord.); Saiz, M., (coord.) (2009) Buenas prácticas de escuela inclusiva: la inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Editorial Grao, Barcelona, España.
Semana 14	• Aulas multinivel	Junji, Material de apoyo en Educación Inclusiva. Colección Currículo II, 2010.
Semana 15	• <b>Evaluación Integral III</b>	
Semana 16	<b>Pruebas recuperativas</b> <b>Examen</b>	

**PERFIL DOCENTE**

Académico/a, educador/a de párvulos, con experiencia en el sistema educativo escolar, Post títulos y/o Diplomados en inclusión educativa y diversidad, psicopedagogo/a.

Profesional con disposición a integrarse a grupos de trabajo interdisciplinarios, competente en la resolución de problemas, proactivo y gestor del currículo del área de especialidad que aborda. Empático en su relación profesional con los estudiantes y académicos que permita generar ambientes propicios para el aprendizaje y un clima armonioso de trabajo.

**SCT-CHILE: 4 CRÉDITOS**

<b>SUB UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	<b>HORAS PRESENCIALES</b>	<b>HORAS PLATAFORMA</b>	<b>HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE</b>
Asocia el fenómeno de la educación inclusiva a nivel de cultura, política y su práctica.	11	8	9
Diferencia el trabajo colaborativo entre profesionales, familias, y grupos comunitarios, para fomentar la educación inclusiva.	13	10	12
Analiza estrategias pertinentes para la enseñanza y aprendizaje de párvulos basadas en la Educación Inclusiva.	19	13	13
<b>SUB TOTALES</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>34</b>
			<b>TOTAL 108</b>