

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
INSTITUTO TECNOLÓGICO**

Vicerrectoría Académica
Unidad de Estudios Curriculares

CARRERA: TÉCNICO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROGRAMA FORMATIVO: **FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**

DICIEMBRE, 2020

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL
CLAVE	
TOTAL DE CRÉDITOS	6 CRÉDITOS
DOCENTE RESPONSABLE	Lisette Estay Bustamante
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	Lisette.estay.b@junjired.cl
TELÉFONO	985845968

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA

Esta es una actividad curricular que responde al perfil profesional de la carrera Técnico en Educación Parvularia que imparte el Instituto Tecnológico de la Universidad de Playa Ancha, se enmarca en el desarrollo de las Competencias Disciplinarias y se imparte durante el primer semestre. Es un programa formativo teórico/práctico.

Frente a los nuevos cambios en la sociedad actual, es necesario detenernos a reflexionar sobre los nuevos Paradigmas en Educación Inicial, y como estos son relevantes para la formación de nuevos Técnicos en Educación Parvularia de nuestro País.

Las nuevas investigaciones, evidencian que la Educación en los primeros años de vida constituyen las bases formativas del ser humano, se considera como un período muy significativo, por lo tanto, la calidad de los ambientes es sustancial para el desarrollo de sus capacidades físicas, sociales, emocionales, cognitivas y de lenguaje.

Así los hallazgos que provienen del campo de las neurociencias, han sido un gran aporte para la educación, evidenciando que lo que sucede en etapas tempranas del desarrollo influye en la estructura cerebral, afectando la diferenciación y función neuronal, lo que implica un gran desafío y responsabilidad para la práctica pedagógica.

Estos planteamientos, se relacionan y han sido la base para la promulgación de la ley N° 20.370 General de Educación, en donde se explicita en su Art. 18. "La Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, y su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo a las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora."

De acuerdo a esta Ley y las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el niño y la niña se conciben como personas singulares y diversas entre sí, sujetos de derechos, en crecimiento y desarrollo de todas sus potencialidades. Ellos y ellas se relacionan interactivamente con su entorno natural y sociocultural y, a partir de esta interacción, van construyendo un conocimiento propio del mundo y de sí mismos, en cambio continuo, el cual merece atención y respeto. Por tanto, su comportamiento no es meramente pasivo o reactivo, sino que lleva la impronta original de su voluntad y pensamiento.

Las BCEP, entre sus definiciones curriculares se nutren de los nuevos conocimientos derivados de la investigación y de prácticas pedagógicas pertinentes y colaborativas, que deberá existir entre la Educadora de Párvulos y la Técnico en Educación de Párvulos, que valoran el juego como eje fundamental para el aprendizaje, resguardando el protagonismo de los niños y niñas en las experiencias educativas. Conjuntamente se integran y renuevan sentidos que responden a requerimientos y énfasis actuales de formación para la primera infancia, tales como la educación inclusiva, la diversidad, la interculturalidad, el enfoque de género, la formación ciudadana, el desarrollo sostenible, entre otros. De esta manera se promueven interacciones pedagógicas que consideran y valoran la interculturalidad, libres de estereotipos de género y reconociendo la igualdad de derechos. (MINEDUC, s.f.).

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL:

IDENTIFICA SU ROL EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO Y NIÑA, APOYÁNDOSE EN LOS MARCOS TEÓRICOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Reconoce fundamentos y valores de la educación parvularia.
2	Describe las diferentes concepciones sobre infancia y la institucionalidad asociada.
3	Identifica el rol y funciones que corresponden al nivel técnico en la educación parvularia.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER
Reconoce fundamentos y valores de la educación parvularia.	Reconozca los precursores de la educación inicial y referentes teóricos.	Principales precursores de educación parvularia. Referentes teóricos en educación parvularia. Acuerdos y leyes sobre derechos y beneficios de la primera infancia
Describe las diferentes concepciones sobre infancia y la institucionalidad asociada.	Diferencie las distintas visiones de educación parvularia y su institucionalidad.	Visiones sobre infancia. Características de las instituciones y centros educativos que proveen educación parvularia.
Identifica el rol y funciones que corresponden al nivel	Explique el funcionamiento de una institución de educación	Normativa, Roles y funciones de las técnicas de nivel

técnico en la educación parvularia.	parvularia desde la perspectiva de rol y funciones que le competen.	superior en educación parvularia.
-------------------------------------	---	-----------------------------------

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E	D	C	B	A
Rechazado	Deficiente	Estándar	Modal	Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Autoevaluación: Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Coevaluación: Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Lista o Pautas de Cotejo (Check-list), Lista de los aspectos a ser observados en el desempeño del estudiante.
- Pruebas o Certámenes: Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.
- Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser más objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.
- Juego de roles: dramatización en que las personas participantes asumen el papel de una situación previamente establecida como preparación para enfrentarse a una situación similar o para aproximarse a una situación lejana o antigua.

ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	Y	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
		SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Análisis de textos y artículos de la especialidad.		Conoce el rol Técnico profesional.	Identifica a los niños como sujetos de derecho.	Respeto por las diferencias individuales. Analiza críticamente contextos educativos y currículos nacionales e internacionales.
Talleres de reflexión y discusión grupal		Conoce la institucionalidad nacional e internacional. Conocer las distintas visiones que existen sobre la infancia.	Identifica y elabora propuesta sobre las distintas visiones que existen de la infancia y sus consecuencias.	Analiza los Contextos Culturales en donde se entrega Educación Parvularia.
Exposiciones de Trabajos de Investigación.		Reconoce las características de las instituciones y centros educativos que proveen educación parvularia y para poder desempeñarse en un mundo laboral diverso.	Expone y evalúa sus intervenciones según preguntas y argumentaciones de los otros	Analiza el Rol Colaborativo y de Liderazgo en el Aula.

CALENDARIZACIÓN

FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	<p>Introducción a la Actividad Curricular: Competencia General, sub unidades de competencias, metodología, calendarización e instrumentos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los primeros años del ser humano. • Impacto de la Educación parvularia sobre el desarrollo infantil. • Fundamentos de la educación parvularia. 	<p>Fundación Bernard Van Leer. (2007). Realización de los derechos del niño en la primera infancia. Guía a la observación general, 7. Comité de los derechos del niño de las Naciones Unidas. Fondo de la Naciones Unidas para la infancia y Fundación Van Leer.</p> <p>Subsecretaria de Educación Parvularia (2018). <i>Bases curriculares para la Educación Parvularia.</i></p>
Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos de la infancia. • Instituciones que trabajan con la primera infancia. 	<p>MINEDUC (2019). <i>Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia.</i></p> <p>Organización de la Naciones Unidas. (1989). <i>Convención sobre los derechos del niño.</i></p>
Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas mundiales de los últimos años que favorecen la primera infancia 	<p>Peralta, M. V. (2008). <i>Innovaciones Curriculares en educación Infantil.</i> Trillas.</p>
Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoques sobre capital humano Importancia de una educación de calidad 	<p>JUNJI – OMEP (2016). <i>Nuevos Ambientes de Aprendizaje en Educación Parvularia.</i></p>
Semana 5	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Integral I • Enfoques de calidad, Calidad y equidad • Aprendizaje y calidad 	<p>Fundación Bernard Van Leer. (2007). Realización de los derechos del niño en la primera infancia. Guía a la observación general, 7. Comité de los derechos del niño de las Naciones Unidas. Fondo de la Naciones Unidas para la infancia y Fundación Van Leer.</p> <p>Unesco. <i>Starting Strong, I, II, III, IV.</i> (1998-2013). Resultados del análisis temático conducido por la OECD sobre políticas de atención y educación en la primera infancia.</p>

Semana 6	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de la educación parvularia, Currículos de la educación infantil (Froebel, Montessori, Agazzi y Decroly). 	JUNJI Serie de Hojas para el Jardín: Tres Miradas de la Educación Infantil.
Semana 7	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de Educación Parvularia, (pedagogía Waldorf, Reggio Emilia, Personalizado, High Scope, Spectrum y otros). 	Peralta, M. V. (2008). <i>Innovaciones Curriculares en educación Infantil</i> . Trillas.
Semana 8	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de Educación Parvularia, (pedagogía Waldorf, Reggio Emilia, Personalizado, High Scope, Spectrum y otros). 	JUNJI Serie de Hojas para el Jardín: Tres Miradas de la Educación Infantil.
Semana 9	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Parvularia en Chile: Organización e institucionalidad, Legislación. 	Subsecretaria de Educación Parvularia (2018). Bases curriculares para la Educación Parvularia.
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Integral II • Educación parvularia y el profesional que trabaja en ella. 	Subsecretaria de Educación Parvularia (2018). Bases curriculares para la Educación Parvularia.
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> • Características generales del campo laboral. • Condiciones laborales. 	MINEDUC (2019). Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia.
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> • Formación del profesional. • Políticas públicas en la formación Desafíos. 	MINEDUC (2019). Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia.
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> • Modernidad y postmodernidad en la educación infantil. 	Unesco. Starting Strong, I, II, III, IV. (1998-2013). Resultados del análisis temático conducido por la OECD sobre políticas de atención y educación en la primera infancia.
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas que subyacen en la educación infantil. 	Peralta, M. V. (2008). <i>Innovaciones Curriculares en educación Infantil</i> . Trillas.
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Integral III 	
Semana 16	<p>Pruebas recuperativas Examen</p>	

PERFIL DOCENTE

Académico/a, educador/a de párvulos, con experiencia en el sistema educativo escolar, Post títulos y/o Diplomados.

Profesional con disposición a integrarse a grupos de trabajo interdisciplinarios, competente en la resolución de problemas, proactivo y gestor del currículo del área de especialidad que aborda. Empático en su relación profesional con los estudiantes y académicos que permita generar ambientes propicios para el aprendizaje y un clima armonioso de trabajo.

SCT-CHILE: 6 CRÉDITOS

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Reconoce fundamentos y valores de la educación parvularia.	15	13	16
Describe las diferentes concepciones sobre infancia y la institucionalidad asociada.	16	16	20
Identifica el rol y funciones que corresponden al nivel técnico en la educación parvularia.	23	20	23
SUB TOTALES	54	49	59
			TOTAL 162