

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
FACULTAD DE HUMANIDES**

Vicerrectoría Académica
Dirección de Estudios e Innovación Curricular

PROGRAMA FORMATIVO

FORMACIÓN SELLO

PROGRAMA FORMATIVO: SEGUNDA LENGUA: FRANCÉS (NIVEL ELEMENTAL)

ENERO 2018

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	SEGUNDA LENGUA: FRANCÉS (NIVEL ELEMENTAL)
CLAVE	SEL 5115
TOTAL DE CRÉDITOS	2
DOCENTE RESPONSABLE	TANIA DONOSO MUÑOZ
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	tdonoso@ upla.cl
TELÉFONO	Anexo 5116

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

En el marco de los procesos de innovación curricular que se están llevando a cabo en la Universidad de Playa Ancha con el objetivo de potenciar la formación profesional de pregrado en el contexto de los procesos de globalización e internalización, la adquisición de competencias comunicativas ha sido incorporada en la Malla curricular de todas las carreras de pedagogía.

Los estándares del Marco Europeo Común de Referencia de Idiomas proporcionan una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., describiendo de forma integradora lo que los estudiantes de lenguas tienen que saber, saber hacer y saber ser, con el propósito de utilizar el idioma para fines comunicativos, así como los conocimientos y destrezas que éstos tienen que desarrollar con el fin de poder actuar en forma competente.

A través de un enfoque comunicativo, este módulo tiene como propósito el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas de comprensión oral y escrita; expresión oral y escrita, a nivel elemental en temas relacionados con la vida cotidiana. El logro de esta competencia permitirá posteriormente al estudiante rendir certificaciones internacionales, según estos estándares.

El Módulo *Segunda Lengua: Francés (nivel elemental)* responde al perfil profesional de las carreras de pedagogía, toda vez que los estudiantes deben adquirir habilidades comunicativas para el desarrollo de su propio aprendizaje, utilizar integradamente las TIC y ser capaces de formarse en un segundo idioma, entendiendo como máxima la comunicación entre las personas.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Demuestra capacidad de comunicación en una segunda lengua en un nivel elemental, en temas de la vida cotidiana y en situaciones de interacción con otros.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Identifica saludos y pide información personal básica
2	Discrimina y pide información para hacer uso de un medio de transporte
3	Describe y explica sus actividades cotidianas
4	Enuncia y expresa aceptación o rechazo

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DEL APRENDIZAJE	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Identifica saludos y pide información personal básica	Se presenta asimismo y a otros entregando y solicitando información personal básica.	-Saludo y presentación a alguien y se despide según las normas de la cultura francesa. -Información personal básica sobre su domicilio, su profesión, su nacionalidad.	Logra entregar y recibir información personal y de terceros con errores mínimos de pronunciación, vocabulario y gramaticales (60%)	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico.
Discrimina y pide información para hacer uso de un medio de transporte	Solicita información para hacer uso de un medio de transporte público.	-Uso de Internet para reservar y comprar boletos de tren. -Uso de Correo electrónico para redactar mensajes.	Logra simular una situación de solicitud de información con errores mínimos de pronunciación, vocabulario y gramaticales (60%)	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico.
Describe y explica sus actividades cotidianas	Identifica y planifica sus actividades cotidianas.	-Presentación de una secuencia de actividades cotidianas de acuerdo a un progreso en el tiempo	Logra Describir una jornada cotidiana con errores mínimos de pronunciación, vocabulario y gramaticales (60%)	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico.
Enuncia y expresa aceptación o rechazo		-Tipos de invitación (aceptación, rechazo).	Logra expresar su aceptación o negativa a una invitación y/o solicitud con errores mínimos de pronunciación, vocabulario y gramaticales.(60%)	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico.

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

E	D	C	B	A
Rechazado	Deficiente	Estándar	Modal	Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No demuestra dominio de la competencia en pronunciación y en aspectos sintácticos propios del nivel elemental de francés lengua extranjera	Nivel de desempeño de la competencia por debajo del esperado en pronunciación y en aspectos sintácticos propios del nivel elemental de francés lengua extranjera	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia en pronunciación y en aspectos sintácticos propios del nivel elemental de francés lengua extranjera	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia. Mínimo nivel de error en pronunciación y en aspectos sintácticos propios del nivel elemental de francés lengua extranjera	Nivel sobresaliente de desempeño de la competencia, por sobre lo esperado en pronunciación y en aspectos sintácticos propios del nivel elemental de francés lengua extranjera

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Heteroevaluación:

Diagnóstica: fase de sensibilización , lluvia de ideas, intercambio de opiniones

Formativa: guías, ejercicios, talleres individuales y grupales

Sumativa: Pruebas escritas y orales Integrales

Portafolio /tareas: Recopilación de avances y desempeño académico para generar instancia de autoevaluación

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Pautas de Cotejo y Rúbricas para la evaluación de la adquisición de destrezas y habilidades comunicativas en idioma francés
- Portafolio de Evidencia/Tareas para la evaluación de los procesos de aprendizajes de la adquisición del idioma extranjero
- Presentaciones escritas y/o orales para dar cuenta de la asimilación de contenidos y avances en el aprendizaje de la lengua extranjera.

ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	Y	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
		SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Rol Playing		Reconoce e identifica vocabulario y formas sintácticas, mediante la representación oral de una actitud, conducta y/o situación.	Usa expresiones idiomáticas contextualizadas simulando un dialogo y/o intercambio en una situación cotidiana	Promueve la participación, la motivación y la creatividad.
Portafolio		Comprueba y reconoce sus aprendizajes mediante la realización de actividades prácticas	Descubre y corrige aspectos lingüísticos de su proceso de adquisición de competencias en lengua extranjera	Promueve la reflexión, autoevaluación, el trabajo autónomo
Presentaciones/ Informes		Expresa y relata situaciones de manera oral y/o escrita	Explica y presenta temáticas usando vocabulario y formas sintácticas propias de la lengua extranjera	Promueve la autoestima, la responsabilidad y empatía
Reflexión cooperativa a partir de documentos auténticos audiovisuales		Analiza y discute sobre un tema de interés común	Expresa su opinión y punto de vista sobre una información y/o situación	Promueve la valoración reflexiva y la interacción

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
		SE PRIORIZA MATERIAL DIGITAL
Semana 1	Presentación del Programa formativo. Utilización de la Plataforma. Evaluación diagnóstica. Dossier 0: L'alphabet. Les nombres de 0 à 69. Les voyelles et les consonnes. Dossier 1. Leçon 1: Saluer. Se présenter.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+.</u> Méthode de Français. Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 2	Leçon 2 : Demander des informations. Questionner sur l'identité. Comprendre/Dire des coordonnées.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+.</u> Méthode de Français. Livre de l'élève. Hachette, Paris, France.

		http://www.club-forum.com
Semana 3	Leçon 3 : Donner des informations personnelles. Parler de ses passions, de ses rêves. Carnet de voyage : La France en Europe.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . Méthode de Français. Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 4	Dossier 2. Leçon 1 : Parler de sa ville. Localiser.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . Méthode de Français. Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 5	Leçon 2 : S'informer sur l'hébergement. Indiquer un itinéraire.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . Méthode de Français. Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 6	Primera Prueba Integral: Vers le DELF A1.	
Semana 7	Leçon 3 : Écrire une carte postale. Indiquer la provenance, la destination. Carnet de voyage : Paris, hier et aujourd'hui.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . Méthode de Français. Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 8	Dossier 3. Leçon 1: Parler de ses goûts, de ses activités. Parler de sa profession.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . Méthode de Français. Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 9	Leçon 2: Parler de soi. Caractériser une personne.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . Méthode de Français. Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 10	Leçon 3: Parler de sa famille. Annoncer un évènement familial, réagir. Demander/Donner des nouvelles de quelqu'un. Carnet de voyage : Loisirs.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . Méthode de Français. Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 11	Segunda Prueba Integral: Vers le DELF A1.	
Semana 12	Dossier 4. Leçon 1 : Indiquer l'heure et les horaires. Parler de ses habitudes.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . Méthode de Français. Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 13	Leçon 2 : Proposer une sortie. Inviter.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . Méthode de

		<u>Français</u> . Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 14	Leçon 3 : Parler de ses activités quotidiennes. Raconter des évènements passés.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . <u>Méthode de Français</u> . Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 15	Carnet de voyage : Il faut faire...	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A1+</u> . <u>Méthode de Français</u> . Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. http://www.club-forum.com
Semana 16	Tercera Prueba Integral: Vers le DELF A1.	
Semana 17	Pruebas atrasadas y especiales.	
Semana 18	Promedios.	

PERFIL DOCENTE

Profesor de Francés que acredite conocimiento de exámenes internacionales, con las competencias asociadas a los estándares del Marco Europeo Común de Referencia de Idiomas. Con certificación de competencia equivalente a nivel C1. Con manejo de herramientas y recursos tecnológicos para la enseñanza/aprendizaje de idiomas extranjeros. Con habilitación docente inicial e intermedia.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
1	8	2	2
2	8	2	2
3	10	2	3
4	10	2	3