

UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Vicerrectora Académica
Dirección de Estudios e Innovación Curricular

PROGRAMA FORMATIVO
CARRERA DE PEDAGOGÍA EN FILOSOFÍA
MÓDULO: HPF 3533 ÉTICA

MARZO 2015

Timbre de recepción DEIC

HPF 3533

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	HPF 3533 ETICA
TOTAL DE CRÉDITOS	4
DOCENTE RESPONSABLE	
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	
TELÉFONO	

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

Que la Ética forma parte de manera relevante de la formación –en este caso- del alumno de filosofía, es una aseveración no sujeta a discusión.
En efecto, la reflexión acerca de la naturaleza del saber ético, de las normas éticas y del obrar humano en su dimensión individual y social va a la par conformando el ser del alumno.
Éste advierte, además, que lo ético tiene maneras diversas de ser entendido.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Analiza, a la luz de planteamientos filosóficos, los problemas éticos que se plantean en la sociedad contemporánea.

Promueve la reflexión moral y el respeto a las personas, enfatizando en el pluralismo y en la tolerancia positiva a la diversidad.

Promueve el reconocimiento de los derechos humanos y los valores democráticos, en situaciones concretas de la vida cotidiana.

Desarrolla una escala de valores que surgen como resultado de una constante auto-evaluación de su actuar.

Nº	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
I	Reconoce la importancia de la reflexión acerca de las diversas maneras de entender lo ético.
II	Promueve la reflexión moral y el respeto a las personas, enfatizando en el pluralismo y en la tolerancia positiva a la diversidad.
III	Desarrolla una escala de valores que surgen como resultado de una constante autoevaluación de su obrar.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DEL APRENDIZAJE	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Reconoce la importancia de la reflexión acerca de las diversas maneras de entender lo ético.	Identifica y distingue las diversas concepciones de lo ético.	Es capaz de dar cuenta de las diferencias que hay entre las diversas concepciones de lo ético.	Manejo cabal (100%) de los textos estudiados.	Ética Nicomaquea de Aristóteles. Fundamentación de la metafísica de las Costumbres y Crítica de la Razón Práctica de Kant. El formalismo en

				la ética y la ética material de los valores de Max Scheler.
Promueve la reflexión moral y el respeto a las personas enfatizando en el pluralismo y en la tolerancia positiva.	Descubre la importancia de la reflexión moral que lo lleva a relacionarse de otro modo con las personas.	Es capaz de asumir una actitud más pluralista y tolerante con sus semejantes.	Maneja en gran medida (80%) las dificultades de los textos tratados.	Fundamentación de la metafísica de las costumbres y crítica de la razón práctica de Kant.
Desarrolla una escala de valores que surgen como resultado de una constante evaluación en su actuar.	Identifica y distingue la concepción axiológica de lo ético.	Es capaz de dar cuenta de la ética axiológica de Scheler.		El formalismo en la ética y la ética material de los valores de Max Scheler.

MODELO GENERAL DE RÚBRICA				
Estándares y rúbricas: Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.				
E Rechazado	D Deficiente	C Estándar	B Modal	A Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO
En el desarrollo de este módulo se utilizarán diversos tipos de evaluaciones. Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz. Instrumentos de Evaluación del módulo. Protocolo de la clase anterior; el alumno muestra lo comprendido en la clase anterior y permite que el profesor corrija lo que no ha entendido o ha quedado poco claro. Los demás alumnos participan con preguntas o formulando alcances al protocolo. Prueba o Certamen

En función de los autores estudiados. Permite tener más claro el dominio que tiene el estudiante en la asignatura.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Exposiciones del profesor.		Extrae conclusiones; elabora protocolos de trabajo.	
Lecturas dirigidas de textos seleccionados.		Lee analíticamente los textos seleccionados.	
Elaboración de síntesis críticas de los autores tratados.		Analiza comparativamente los pensamientos de los autores tratados.	
Comparaciones críticas de las distintas concepciones del lenguaje.		Somete a valoración crítica los aspectos más relevantes de las diferentes concepciones y su importancia en otros autores.	

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	La diferencia ética y moral	“Ética de la Empresa”, Adela Cortina, (Ed. Trotta, 2000)
Semana 2	La ética teleológica: Aristóteles	“Ética Nicomaquea”, Aristóteles,(Centro de Estudios Constitucionales), 1981.Selección de textos
Semana 3	La ética teleológica: Aristóteles	“Ética Nicomaquea”, Aristóteles,(Centro de Estudios Constitucionales), 1981.Selección de textos
Semana 4	La ética teleológica: Aristóteles	“Ética Nicomaquea”, Aristóteles,(Centro de Estudios Constitucionales), 1981.Selección de textos
Semana 5	La ética teleológica: Aristóteles. Primer Certamen	“Ética Nicomaquea”, Aristóteles,(Centro de Estudios Constitucionales), 1981.Selección de textos
Semana 6	La ética deontológica: Manuel Kant	“Fundamentación de la metafísica de las costumbres” (Ed. Espasa – Calpe) 1980
Semana 7	La ética deontológica: Manuel Kant	“Crítica de la Razón Práctica”, (Ed.Porrúa 1975. En ambos selección de textos
Semana 8	La ética deontológica: Manuel Kant	“Fundamentación de la metafísica de las costumbres” (Ed. Espasa – Calpe) 1980
Semana 9	La ética deontológica: Manuel Kant	“Crítica de la Razón Práctica”, (Ed.Porrúa

		1975. En ambos selección de textos
Semana 10	La ética deontológica: Manuel Kant. Segundo Certamen	
Semana 11	La ética axiológica: Max Scheler	“El formalismo en la ética y la ética material de los valores”, Max Scheler, (Ed. Gallimard), 1955. Selección de textos.
Semana 12	La ética axiológica: Max Scheler	“El formalismo en la ética y la ética material de los valores”, Max Scheler, (Ed. Gallimard), 1955. Selección de textos.
Semana 13	La ética axiológica: Max Scheler Tercer Certamen	
Semana 14	Examen	