

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	Geografía de Chile
TOTAL DE CRÉDITOS	
DOCENTE RESPONSABLE	Jaime Cortez Muñoz
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	jaime.cortes@upla.cl
TELÉFONO	

JUSTIFICACIÓN:

El nuevo currículo de Geografía tiene uno de sus énfasis en el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes primero, conocer y comprender como los distintos componentes del medio físico del territorio chileno determinan la existencia de la gran heterogeneidad de paisajes geográficos del país y tercero, como la sociedad ordena el espacio y utiliza los recursos del medio geográfico.

Para poder cumplir con lo anterior el curso entrega contenidos de geografía física y geografía humana de Chile. De la primera se estudiarán los principales componentes del medio físico así como los recursos naturales del territorio. Del ámbito de geografía humana se estudiara el estado de las principales variables demográficas del país y las principales características de las ciudades y espacios rurales de Chile. Es importante destacar también que el curso contempla el estudio de algunos de los principales problemas ambientales y sociales derivados de la acción del hombre sobre el medio ambiente natural y social, tal como hoy se promueve desde el ámbito de la didáctica de la Geografía y Ciencias Sociales.

Y es que el curso también considera fundamental que los estudiantes entiendan su futuro rol como agente social promotor del cambio, de manera de contribuir con la toma de conciencia de los distintos conflictos ambientales y sociales que afectan al país. Como los estudiantes serán futuros profesores de Historia y Ciencias Sociales, el curso también pondrá énfasis en el desarrollo de competencias que les permitan comprender y aplicar el currículo escolar de geografía al contexto educativo donde se desempeñen de manera de generar aprendizaje significativo en sus estudiantes.

UNIDADES DE COMPETENCIA GENERAL

Crea e implementa recursos didácticos y evaluativos para medir el aprendizaje de contenidos, de habilidades y de actitudes, en la perspectiva de comprender la dimensión humana y física del espacio geográfico de Chile.

SUB UNIDADES DE COMPETENCIA

1. Analiza, desde una perspectiva espacial, las características más importantes del medio geográfico chileno (aplicando los conceptos fundamentales de la geografía).
2. Explica, la diversidad geográfica de Chile, y la diversidad paisajística como resultado de las relaciones existentes entre los distintos componentes del medio físico y social.
3. Crea e implementa recursos didácticos y evaluativos para medir el aprendizaje de contenidos, de habilidades y de actitudes, en la perspectiva de comprender la dimensión humana y física del espacio geográfico de Chile.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
<p>Analiza, desde una perspectiva espacial, las características más importantes del medio geográfico chileno (aplicando los conceptos fundamentales de la geografía).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Localiza, en el territorio los principales componentes del medio físico y social de Chile. 2. Analiza, las principales características del medio geográfico nacional. 3. Explica los principales procesos que acaecen en el medio geográfico del país. 4. Relaciona los principales elementos del medio físico y social de Chile. 	<p>Geografía Física de Chile: Relieve: Formación, evolución y modelado del relieve, dinámica del paisaje geográfico, formas y elementos característicos. Clima: Elementos y factores de los climas regionales y locales; tipos de climas., Vegetación: Tipos de vegetación, lugares de desarrollo, comunidades biográficas. Hidrología: Aguas marinas y continentales, cuencas hidrográficas, cursos de aguas más importantes, regimenes de alimentación. Recursos y su explotación: Tipos de recursos y su explotación, riesgos de la sobreexplotación, impactos sobre el medio ambiente</p> <p>Geografía Humana: Demografía de Chile,</p>	<p>Manifiesta dominio y manejo óptimo de los saberes conceptuales que explican las principales características geográficas del territorio de Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textos (bibliografía especializada, material iconográfico) • Talleres • Presentación de Data Show. • Plataforma e-aula • Sistemas de información geográficos.

		<p>Distribución, dinámica y estructura de la población en el territorio Chileno</p> <p>Geografía urbana y rural de Chile, Principales centros poblados, urbanización y rur-urbanización, estado actual de los espacios rurales</p>		
<p>Explica, la diversidad geográfica de Chile, y la diversidad paisajística como resultado de las relaciones existentes entre los distintos componentes del medio físico y social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Localiza los distintos paisajes de Chile en el territorio nacional chileno. 2. Caracteriza la diversidad paisajística de Chile de acuerdo a sus atributos ambientales y sociales. 	<p>Paisajes De Chile:</p> <p>Zona Norte:</p> <p>Principales características de los paisajes desde la región De Arica por el norte hasta la de Atacama por el sur, considerando además la Región de Coquimbo como zona de transición.</p> <p>Zona Centro:</p> <p>Principales características de los paisajes desde la región de Valparaíso por el norte hasta la del Biobío por el sur.</p> <p>Zonas Sur y Austral:</p>	<p>Manifiesta dominio y manejo óptimo de los saberes conceptuales que le permiten explicar las principales características de los distintos paisajes que conforman el territorio de Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textos (bibliografía especializada, material iconográfico) • Talleres • Presentación de Data Show. • Plataforma e-aula • Sistemas de información geográficos.

		<p>Principales características de los paisajes desde la región de la Araucanía por el norte hasta la de Magallanes por el sur.</p> <p>Zonas Insulares y Territorio Antártico:</p>		
<p>Crea e implementa recursos didácticos y evaluativos para medir el aprendizaje de contenidos, de habilidades y de actitudes, en la perspectiva de comprender la dimensión humana y física del espacio geográfico de Chile.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Analiza, los distintos recursos investigativos y didácticos disponibles para la enseñanza de la geografía de Chile. Diseña, instrumentos de evaluación basados en la investigación capaz de generar aprendizaje significativo. Aplica, Dichos instrumentos considerando la heterogeneidad existente en los distintos contextos educativos. 	<p>Investigación en Geografía de Chile:</p> <p>La investigación como instrumento de aprendizaje de la realidad del contexto geográfico nacional.</p> <p>Sistemas de Información Geográficos (SIG):</p> <p>Los SIG como instrumento didáctico.</p>	<p>Manifiesta dominio en la creación, diseño y aplicación de instrumentos de evaluación basados en la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres. • Presentación de Data Show. • Programa GVSIG (libre)

PLAN EVALUATIVO

De acuerdo a las competencias exigidas a los futuros docentes de Historia y Geografía, así como en atención al perfil de la Carrera, los criterios de evaluación para el curso vendrán dadas por la capacidad de los estudiantes para:

1. Analizar, desde una perspectiva espacial, las características más importantes del medio geográfico chileno (aplicando los conceptos fundamentales de la geografía).
2. Explicar, la diversidad geográfica de Chile, y la diversidad paisajística como resultado de las relaciones existentes entre los distintos componentes del medio físico y social.
3. Crear e implementar recursos didácticos y evaluativos para medir el aprendizaje de contenidos, de habilidades y de actitudes, en la perspectiva de comprender la dimensión humana y física del espacio geográfico de Chile.

Desde la **Función de la Evaluación**, el **Plan** considera Evaluaciones de carácter diagnóstico, formativo y sumativo.

- Desde la evaluación **Diagnóstica**, este plan considera la aplicación de un instrumento de carácter abierto (de desarrollo, elaboración de símbolos verbales y trabajo cartográfico). También contempla la aplicación de una pauta de autoevaluación con el fin de testear las habilidades y contenidos disciplinares de entrada.
- El Plan contempla evaluaciones de **Proceso o Formativas**. Cada informe y taller serán retroalimentados con la finalidad de que el estudiante pueda corregir y reflexionar respecto de su proceso de aprendizaje. Se fomentará en el estudiante el desarrollo de habilidades metacognitivas en el transcurso del proceso.
- Desde la **evaluación sumativa**, el plan se sustenta en el **Reglamento de Evaluación** de la Universidad. Conforme a éste, durante el desarrollo del curso se aplicarán tres evaluaciones integrales coeficiente 2. En cada una de ellas se integrarán los núcleos temáticos abordados en las sesiones y en el debate historiográfico contenido en la bibliografía sugerida en el programa. Por su carácter integrativo se evaluarán contenidos y habilidades declaradas en los objetivos del curso.

El plan considera 6 calificaciones parciales (coeficiente 1), consistentes en el desarrollo de talleres e informes. Por el carácter práctico del curso, todos los talleres (evidencias de cada sesión) serán evaluados formativamente (retroalimentados) y calificados acumulativamente con nota parcial como promedio de cada cierto número de entregas que se especificarán más adelante.

Conforme al reglamento¹ (Título VII), el estudiante será aprobado al obtener una calificación semestral de 4.0 (cuatro punto cero)². Los estudiantes que obtengan una calificación semestral de 3.5 (tres punto cinco) a 3.9 (tres punto nueve), tendrán derecho a rendir una Prueba Especial siempre que su porcentaje de asistencia semestral sea de un 75% o superior.

La Evaluación del Curso se ponderará de la siguiente forma...

1. Tres evaluaciones integrales, pruebas escritas de desarrollo coeficiente 2, preguntas abiertas. Estas son equivalentes al 75% la nota de presentación.
2. Un trabajo integral coeficiente 2, equivalente al otro 25% de la nota de presentación. El trabajo consistirá en el desarrollo de una investigación en el transcurso del semestre y con entrega al final de éste. Este informe tendrá como objetivo la evaluación de contenidos disciplinares y el desarrollo de competencias didácticas.

El Plan considera las siguientes **modalidades de evaluación**:

1. **Autoevaluación:** Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.
2. **Heteroevaluación:** Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.
3. **Coevaluación:** Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

¹ Reglamento de Evaluación, Universidad de Playa Ancha

² La calificación 3,95 se aproxima al entero.

Los **Instrumentos de Evaluación** que considera el presente módulo son los siguientes:

- Lista o **Pautas de Cotejo** (*Check-list*), Lista de los aspectos a ser observados en el desempeño del estudiante. Cabe señalar que las Pautas de Cotejo son dicotómicas, es decir, el rasgo a observar no admite discriminación diferenciada.
- Pautas con **escalas de apreciación** (diferencial semántico de Osgood). Por ejemplo...

Nº	Rasgo	Caracterización del rasgo
1	Excelente	Manifiesta el rasgo de manera óptima y sobresaliente.
2	Muy Bueno	Manifiesta el rasgo de manera óptima.
3	Bueno	Manifiesta el rasgo de manera aceptable, con observaciones.
4	Suficiente	Manifiesta el rasgo de manera elemental y básica, necesita refuerzo.
5	Insuficiente	No manifiesta el rasgo, no alcanza el estándar solicitado

Este instrumento permite evaluar acciones de aprendizaje que van desde la elaboración de informes, trabajos, exposiciones, etc. Si se desea detallar los niveles de desempeño se recomienda la **rúbrica**.

- **Pruebas** o Certámenes: Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas. Las pruebas tipo ensayo permiten dar cuenta de la capacidad de síntesis y análisis.
- **Rúbricas:** Respecto de las rúbricas se puede añadir que es una pauta que explicita los distintos niveles posibles de desempeño frente a una tarea, distinguiendo las dimensiones del aprendizaje que están siendo evaluadas y por lo tanto, los criterios de corrección. Según Condemarin y Medina, (2000) *“Una pauta de valoración que ofrece una descripción del desempeño de un estudiante en un aspecto determinado (aprendizajes logrados) a través de un continuo, dando mayor consistencia a los resultados”*.
 - Suponen un ejercicio reflexivo y consensuado para la selección y definición de las dimensiones que serán observadas y de los criterios de evaluación y por tanto, una práctica de aguda apropiación curricular.
 - Ofrecen una descripción precisa de las distintas posibilidades de respuesta o desempeño (ver ejemplo), lo que permite recoger información de mayor riqueza al evaluar e ilumina los procesos de enseñanza, sobre todo desde la orientación al refuerzo desde la

retroalimentación y apoyo a la mejora paulatina del desempeño de los estudiantes. La rúbrica se elabora a partir de un estándar de desempeño (declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular). El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionalizar los diversos indicadores o capacidades que las describen.

E Rechazado	D Deficiente	C Estándar	B Modal	A Destacado
1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

- Aporta “objetividad” a las apreciaciones docentes respecto del logro de los estudiantes, de modo de garantizar consistencia entre desempeño y juicio.

Explicita los distintos niveles posibles de desempeño frente a una tarea, distinguiendo las dimensiones del aprendizaje a evaluar, permitiendo emitir juicios respecto de tareas propuestas o frente a situaciones naturales que se pretende observar. A partir del análisis de la información recogida respecto de su propio proceso de aprendizaje el estudiante puede sistematizar procesos que le permitan hacer metacognición.

Calendarización: Las fechas de las evaluaciones Integrales serán las siguientes:

- Primera integral:
- Segunda Integral:
- Tercera Integral:

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
1. Desarrollo de aprendizaje enfocado en la comprensión de procesos.	Describe y explica los principales procesos de tipo geográfico en el territorio de Chile.	Identifica los rasgos esenciales de la geografía de Chile.	Valoriza el conocimiento de estos contenidos como parte fundamental de la comprensión de la realidad nacional.
2. Desarrollo de aprendizaje enfocado en el análisis.	Interpreta y analiza las características de los distintos paisajes del país.	Identifica los principales tipos de paisajes de Chile.	Valora la preservación de paisajes como un elemento indispensable para la calidad de vida de la población.
3. Desarrollo de manejo el diseño y construcción de instrumentos didácticos.	Como futuro profesor diseña instrumentos pedagógicos que son capaces de generar aprendizajes significativos en sus estudiantes	Reconoce los principales contenidos del currículo de Geografía de Chile en la educación secundaria.	Valora la importancia de la enseñanza de la Geografía de Chile.

FECHA (semana)	TEMA O CONTENIDO
1	Presentación e introducción del Curso
2	Geografía de Chile, rasgos generales del país. Inserción del país dentro del contexto geográfico de Latinoamérica.
3	Entrega pauta trabajo de Investigación
4	I Unidad Geografía Física de Chile
5	Geología y geomorfología
6	Clima, hidrología, Biogeografía. Paisajes de Chile
7	Evaluación I unidad
8	II Unidad Geografía Humana de Chile
9	Geografía de la población. Distribución de la población
10	Dinámica de la población
11	Estructura de la población.
12	Evaluación Geografía de la Población.
13	Geografía Económica
14	Recursos naturales y económicos.
15	Principales actividades económicas, desequilibrios territoriales
16	Ciudades y campos de Chile
17	Impactos ambientales.
18	Evaluación Geografía Económica de Chile

BIBLOGRAFÍA

- Arthur N. Strahler, "Geografía física", Editorial Omega (6ª ed)
- Roland Paskoff; Atlas de las Formas de Relieve de Chile, Instituto Geográfico Militar de Chile. 1996.
- Romero, H. "Geografía de los Climas", Colección Geografía de Chile, Tomo IX, Instituto Geográfico Militar, Chile.

- Börgel, R. "Geomorfología", Colección Geografía de Chile, Tomo II, Instituto Geográfico Militar, Chile.
- Rovira, A. "Geografía de los suelos", Colección Geografía de Chile, Tomo V, Instituto Geográfico Militar, Chile.
- Quintanilla, V., "Biogeografía", Colección Geografía de Chile, Tomo III, Instituto Geográfico Militar, Chile.
- Börgel Vio, Romero. Fundamentos Geográficos del Territorio Nacional, Editorial IGM, Año 1983, Tomo I.
- Ortiz Veliz, Jorge. Población y Sistema Nacional De Asentamientos Urbanos, Editorial IGM, Año 1983, Tomo IV.
- Gwunne, Robert. Geografía Industrial De Chile, Editorial IGM, Año 1984 Tomo VII.
- Cañón Canales, José y Morales Gamboa Esteban. Geografía Del Mar Chileno, Editorial IGM, Año 1985, Tomo IX Colección de Geografía de Chile
- Bodini Cruz-Carrera, Hugo. Geografía Urbana Chile, Editorial IGM, Año 1985, Tomo X.
- Abarzúa Astete, Marmaduque, Geografía de La Energía Chile, Editorial IGM, Año 1985.
- Instituto Geográfico Militar, Geografía V Región de Chile, 1996, Instituto Geográfico Militar de Chile
- Errázuriz, A. M.; Cereceda, P.; González, J. I.; González, M.; Henríquez, M.; Rioseco, R., "Manual de Geografía de Chile", Andrés Bello, 3ª edición actualizada, Chile.
- Servicio Hidrográfico y Oceanográfico de la Armada de Chile; Atlas Oceanográfico para la Educación, SHOA.
- Instituto Geográfico Militar, Atlas Geográfico de Chile, edición 2007, Instituto Geográfico Militar de Chile
- Gross P. "Ordenamiento territorial: el Manejo de los espacios rurales", en EURE, Chile.
- Gross, P; De Mattos, C.; Hiernaux, D. y Restrepo, D. (compiladores), "Globalización y territorio: impactos y perspectivas", Fondo de Cultura Económica-Instituto de Estudios Urbanos Santiago, EURE (Santiago). [online]. set. 1998, vol.24, no.72 [citado 06 Marzo 2004], p.119-121. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71611998007200007&Ing=es&nrm=iso>. ISSN 0250-7161.
- Gwynne, N. R. Y Silva E. "The political economy of sustainable development", en Latin America Transformed, GWYNNE, R. and KAY C. (edits.), Arnold, Pág. 153-180, London.
- Riffo, L. y Calisto N., "Crecimiento económico regional en Chile 1985-1998", Estadística y Economía, INE, Pág. 51-74, Chile.
- Riffo, L., "Crecimiento y disparidades regionales en Chile: una visión de largo plazo", en Estadística y Economía, Pág. 129-152, Chile.
- Romero, H. y Toledo, X., "Crecimiento económico, regionalización y comportamiento espacial del sector inmobiliario en Chile", en Geografía de Chile Terra Austarlis, nº 43, p. 131-203, Chile.

