

UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Vicerrectora Académica
Dirección de Estudios, Innovación Curricular y Desarrollo Docente

PROGRAMA FORMATIVO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

MÓDULO: SPS 1431
PSICOLOGÍA GENERAL

MARZO 2015

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	PSICOLOGÍA GENERAL
TOTAL DE CRÉDITOS	6
DOCENTE RESPONSABLE	
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	
TELÉFONO	

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

Asignatura de formación básica, cuya finalidad se encuentra orientada a desarrollar en los estudiantes el aprendizaje de conceptos y teorías de la psicología general, examinando antecedentes en bases de información científica a nivel nacional e internacional. El énfasis de esta asignatura se encuentra en el necesario análisis de los aportes de la Psicología como disciplina al campo científico nacional y Latinoamericano, enfatizando para ello el conocimiento de la Historia de la Psicología, así como de las principales perspectivas teóricas que le dan sustento. Para ello, los/as estudiantes atravesarán experiencias de enseñanza y aprendizaje que les permita comprender y analizar los sentidos implícitos y explícitos de corrientes teóricas psicológicas similares y divergentes, desde perspectivas integradoras para el análisis del ser humano. En este sentido, el ser humano es concebido como un ser social y en contexto, cuyo desarrollo identitario y cultural existe en virtud de una ética social.

La asignatura de Psicología General, es la primera asignatura que introduce a los estudiantes en el conocimiento de la disciplina propiamente tal, por lo que posee articulación con toda la malla, posterior y paralela al nivel en que se dicta.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Demuestra conceptos y teorías de la psicología general, examinando antecedentes en bases de información

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Identifica la "comprensión" como foco de la Psicología
2	Interpreta las implicancias de la discusión paradigmática para el análisis de la Psicología
3	Reconoce las tensiones paradigmáticas a la base de sus propias concepciones en Psicología
4	Valora y aprecia la diversidad de posiciones paradigmáticas que conviven en los equipos de trabajos en el ejercicio de la Psicología, así como los puntos de encuentros de las concepciones diversas sobre las formas de hacer ciencia en Psicología
5	Identifica y describe las implicancias éticas y políticas de las concepciones y acciones psicológicas, respetando el derecho a la confidencialidad de la información cuando ésta se produce con personas.
6	Describe y analiza las principales teorías psicológicas a la base de los procesos de aprendizaje y cambio de los individuos y grupos; las perspectivas latinoamericanas para el análisis y práctica de la Psicología y, las corrientes psicológicas emergentes en Chile.
7	Identifica y analiza problemas que puedan ser abordados desde las perspectivas psicológicas y sus procesos cognitivos, así como desde las perspectivas psicológicas y sus procesos afectivos, a través de la metodología árbol de problemas.

Sub unidad de competencias	Resultados de aprendizaje	Saber	Rango de concreción del aprendizaje	Medios, recursos y espacios
Identifica la "comprensión" como foco de la Psicología	Identifica las ideas centrales de la entrevista realizada en las cuales se evidencia "la comprensión" como foco del quehacer del psicólogo entrevistado	La emergencia del conocimiento científico y la comprensión como base de la psicología	<u>Estándar Modal: 60 puntos:</u> Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Pizarra, plumones, data proyector, papelería.
Interpreta las implicancias de la discusión paradigmática para el análisis de la Psicología	Identifica, describe, analiza e interpreta las implicancias psicosocial por cada paradigma analizado	La ética y la política como dimensiones no reconocidas en Psicología	<u>Estándar Modal: 60 puntos:</u> Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Pizarra, plumones, data proyector, papelería.
Reconoce las tensiones paradigmáticas a la base de sus propias concepciones en Psicología	Identifica y describe las tensiones paradigmáticas seleccionadas de su propio cuaderno de aprendizaje, las que son descritas a la luz de la teoría,	La psicología y sus concepciones de la realidad	<u>Estándar Modal: 60 puntos:</u> Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Pizarra, plumones, data proyector, papelería.

	evaluándose a sí mismo con base en este criterio.			
Valora y aprecia la diversidad de posiciones paradigmáticas que conviven en los equipos de trabajos en el ejercicio de la Psicología, así como los puntos de encuentros de las concepciones diversas sobre las formas de hacer ciencia en Psicología	Identifica las tensiones paradigmáticas descritas y seleccionadas por sus pares.	La psicología y sus concepciones de la realidad	<u>Estándar Modal: 60 puntos:</u> Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Pizarra, plumones, data proyector, papelería.
Identifica y describe las implicancias éticas y políticas de las concepciones y acciones psicológicas, respetando el derecho a la confidencialidad de la información cuando ésta se produce con personas.	Construye un modelo de consentimiento informado que posea todas las características de confidencialidad de investigación, aplicándolo para la realización de la entrevista a un Psicólogo.	Aspectos éticos del ejercicio profesional del psicólogo/a	<u>Estándar Modal: 60 puntos:</u> Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Pizarra, plumones, data proyector, papelería.
Describe y analiza las principales teorías psicológicas a la base de los procesos de aprendizaje y cambio de los individuos y grupos; las perspectivas latinoamericanas para el análisis y práctica de la Psicología y, las corrientes	Describe y analiza las teorías psicológicas a la base de los procesos de aprendizaje y cambio de los individuos y grupos.	Enfoques conductista, gestáltico, cognitivista, constructivista, humanista, sistémico y psicoanalista para la comprensión de los individuos y grupos. Vertientes tradicionales e innovadoras de la Psicología	<u>Estándar Modal: 60 puntos:</u> Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Pizarra, plumones, data proyector, papelería.

psicológicas emergentes en Chile.		Latinoamericana Perspectivas emergentes en psicología: Psicología positiva, forense, del deporte.		
Identifica y analiza problemas que puedan ser abordados desde las perspectivas psicológicas y sus procesos cognitivos, así como desde las perspectivas psicológicas y sus procesos afectivos, a través de la metodología árbol de problemas.	Construye y analiza un árbol de problemas respecto de los aspectos centrales de su cuaderno de aprendizaje, identificando en este árbol: procesos cognitivos y procesos afectivos.	Procesos cognitivos esenciales en psicología: inteligencia, atención, memoria y lenguaje. Procesos afectivos esenciales en psicología: características de la afectividad y emociones.	<u>Estándar Modal: 60 puntos:</u> Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado 20 pts.	D Deficiente 40 pts.	C Estándar 60 pts.	B Modal 80 pts.	A Destacado 100 pts.
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación: Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean

más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Coevaluación: Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

SUB UNIDADES DE COMPETENCIA	INSTRUMENTO
Identifica la "comprensión" como foco de la Psicología	Prueba 1
Interpreta las implicancias de la discusión paradigmática para el análisis de la Psicología	Prueba 1
Reconoce las tensiones paradigmáticas a la base de sus propias concepciones en Psicología	Prueba 1
Valora y aprecia la diversidad de posiciones paradigmáticas que conviven en los equipos de trabajos en el ejercicio de la Psicología, así como los puntos de encuentros de las concepciones diversas sobre las formas de hacer ciencia en Psicología	Exposición de trabajo de entrevista
Identifica y describe las implicancias éticas y políticas de las concepciones y acciones psicológicas, respetando el derecho a la confidencialidad de la información cuando ésta se produce con personas.	Informe escrito de entrevista
Describe y analiza las principales teorías psicológicas a la base de los procesos de aprendizaje y cambio de los individuos y grupos; las perspectivas latinoamericanas para el análisis y práctica de la Psicología y, las corrientes psicológicas emergentes en Chile.	Prueba 2
Identifica y analiza problemas que puedan ser abordados desde las perspectivas psicológicas y sus procesos cognitivos, así como desde las perspectivas psicológicas y sus procesos afectivos, a través de la metodología árbol de problemas.	Prueba 2

Bibliografía (Normas APA)

Bórquez, M. (2005). Psicología, reproducción y transformación cultural. Análisis del discurso de las teorías psicológicas del aprendizaje desde la mirada de la teoría crítica. Revista Resonancias, Vol 2, 61-66.

Calviño, M. (2002) Ser psicóloga hoy (y mañana...). Revista Sincronía. Año 7 / Número 22 Marzo-Junio 2002

Davidoff, L. (1998) Introducción a la Psicología. México: McGrawHill.

Echeverría, R. (1997). El Buho De Minerva: Introduccion A La Filosofía Moderna. Santiago: Jc Saez Editor, LOM

Montero, M. (2001) Ética y Política en Psicología: Las dimensiones no reconocidas. Athenea Digital N° 0, 2001 pp.1-10

Papaila, D. & Wendkos, S. (2012) Introducción a la Psicología. México: McGrawHill.

Pérez, C. (2009). Sobre la condición social de la Psicología. Santiago: LOM

Skinner (1978) Reflexiones sobre conductismo y sociedad. México: Trillas

ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	Y	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
		SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Exposiciones		Enfoques conductista, gestáltico, cognitivista, constructivista, humanista, sistémico y psicoanalista para la comprensión de los individuos y grupos. Vertientes tradicionales e innovadoras de la Psicología Latinoamericana Perspectivas emergentes en psicología: Psicología positiva, forense, del deporte.	---	---
Plenarios		Procesos cognitivos esenciales en psicología: inteligencia, atención, memoria y lenguaje.	---	Análisis de las propias percepciones

	Procesos afectivos esenciales en psicología: características de la afectividad y emociones.		
Análisis de casos	---	Estrategia de acuerdos en grupos	-----

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Revisión programa. ¿Qué entendemos por psicología?	-----
Semana 2	La emergencia del conocimiento científico y la comprensión como base de la psicología	Echeverría, R. (1997). El Buho De Minerva: Introducción A La Filosofía Moderna. Jc Saez Editor. Capitulo XIV; XV; XVI
Semana 3	SEMANA MECHONA	SEMANA MECHONA
Semana 4	La psicología y sus concepciones de la realidad	Pérez, C. (2009). Sobre la condición social de la Psicología. Santiago: LOM
Semana 5	CERTAMEN 1	CERTAMEN 1
Semana 6	La ética y la política como dimensiones no reconocidas en Psicología Aspectos éticos del ejercicio profesional del psicólogo/a	Montero, M. (2001) Ética y Política en Psicología: Las dimensiones no reconocidas. Athenea Digital N° 0, 2001 pp.1-10 Davidoff, L. (1998) Introducción a la Psicología. McGrawHill. Cap: Ética y Psicología.
Semana 7	Enfoques conductista, gestáltico, cognitivista, constructivista, humanista, sistémico y psicoanalista para la comprensión de los individuos y grupos.	Skinner, B.F. (1978) Diseño de la educación superior. En Skinner (1978) Reflexiones sobre conductismo y sociedad, pp. 153-162. México: Editorial Trillas
Semana 8	Enfoques conductista, gestáltico, cognitivista, constructivista, humanista, sistémico y psicoanalista para la comprensión de los individuos y grupos.	Skinner, B.F. (1978) Diseño de la educación superior. En Skinner (1978) Reflexiones sobre conductismo y sociedad, pp. 153-162. México: Editorial Trillas
Semana 9	Enfoques conductista, gestáltico, cognitivista, constructivista, humanista, sistémico y psicoanalista para la comprensión de los individuos y grupos.	Davidoff, L. (1998) Introducción a la Psicología. McGrawHill. Cap: Psicología del siglo X perspectivas actuales
Semana 10	Enfoques conductista, gestáltico, cognitivista, constructivista, humanista,	ENTREGA TRABAJO 1: Entrevista a un usuario/a

	sistémico y psicoanalista para la comprensión de los individuos y grupos.	Bórquez, M. (2005). Psicología, reproducción y transformación cultural. Análisis del discurso de las teorías psicológicas del aprendizaje desde la mirada de la teoría crítica. Revista Resonancias, Vol 2, 61-66.
Semana 11	Vertientes tradicionales e innovadoras de la Psicología Latinoamericana	Calviño, M. (2002) Ser psicóloga hoy (y mañana...). Revista Sincronía. Año 7 / Número 22 Marzo-Junio 2002
Semana 12	Vertientes tradicionales e innovadoras de la Psicología Latinoamericana	Calviño, M. (2002) Ser psicóloga hoy (y mañana...). Revista Sincronía. Año 7 / Número 22 Marzo-Junio 2002
Semana 13	Perspectivas emergentes en psicología: Psicología positiva, forense, del deporte.	Informe: Cuaderno de aprendizaje Sin bibliografía: Visita de expertos, mesa redonda.
Semana 14	Procesos cognitivos esenciales en psicología: inteligencia, atención, memoria y lenguaje	Papaila, D. & Wendkos, S. (2012) Introducción a la Psicología. Parte 3: Aprendizaje, memoria y procesos cognitivos. McGrawHill.
Semana 15	Procesos afectivos esenciales en psicología: características de la afectividad y emociones	Davidoff, L. (1998) Introducción a la Psicología. McGrawHill. Cap Ansiedad. Cap. Desarrollo Moral.
Semana 16 24 junio	CERTAMEN 2	CERTAMEN 2
Semana 17 1 julio	Cierre del curso: Pruebas atrasadas	
Semana 18 8 julio	EXAMEN	

PERFIL DOCENTE

Psicólogo. Grado Magister en área de Psicología Básica (Psicología, Psicología Social, similar). Experiencia docente en docencia universitaria en formación básica (1° y 2° año de formación de psicólogos/as). Experiencia laboral superior a 3 años de ejercicio profesional en más de un área de especialización (social, comunitaria, clínica, educacional, laboral, organizacional, emergentes).

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
SUC 1	7 horas	2 horas	9 horas
SUC 2	6 horas	2 horas	7 horas
SUC 3	6 horas	2 horas	7 horas
SUC 4	6 horas	2 horas	7 horas
SUC 5	6 horas	2 horas	7 horas
SUC 6	6 horas	2 horas	7 horas
SUC 7	6 horas	2 horas	7 horas
TOTAL	43 horas	14 plataforma	50 autónoma

NOTA:

Según algunos aspectos del Reglamento del Estudiante vigentes al 2015, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- a) Las centésimas 0,05 o mayor se deben aproximar a la décima superior.
- b) El promedio final corresponde al promedio aritmético de todas las evaluaciones
- c) Las notas se expresan: coeficiente 1 y coeficiente 2, y **cada asignatura debe tener al menos tres notas coeficientes 2.**
- d) Estudiantes cuyo promedio final de la asignatura sea 4.0 y superior, **NO DEBEN RENDIR EXAMEN** (entendiendo por examen una prueba sumativa al final).
- f) Estudiantes con promedio igual o inferior a 3,4 quedan automáticamente reprobados.
- g) El porcentaje de asistencia del estudiante a asignaturas teóricas es del 60% y **es necesario que se cumpla para poder acceder a rendir examen**, aunque si un estudiante tiene un porcentaje inferior y no tiene que rendir examen, no tiene consecuencias.
- h) El porcentaje de asistencia para asignaturas con actividades prácticas es del 75%, aunque en la actividad práctica se puede establecer un 100% de asistencia (laboratorios, talleres, etc.).
- i) Si un estudiante no se presentara al examen, se le debe colocar la nota de presentación como nota de examen.