

UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Vicerrectora Académica  
Dirección de Estudios, Innovación Curricular y Desarrollo Docente

PROGRAMA FORMATIVO

CARRERA DE PSICOLOGIA

MÓDULO:

SPS 1331

PROBLEMAS DE LA PSICOLOGIA EN LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA

## ESTRUCTURA DEL PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	Problemas de la Psicología en la sociedad contemporánea SPS 1331
TOTAL DE CRÉDITOS	6
DOCENTE RESPONSABLE	
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	
TELÉFONO	

### COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

Esta asignatura está destinada a introducir a los y las estudiantes a la comprensión de los problemas de la sociedad contemporánea desde la perspectiva de la psicología, desde distintos niveles y dimensiones: científica, profesional y ciudadana. Para lo anterior se revisarán perspectivas conceptuales y de análisis crítico que han problematizado las dimensiones de salud y normalidad en fenómenos colectivos fundamentados social y culturalmente.

Esta asignatura pertenece al área de formación fundamental en psicología. Introduce a los estudiantes a la comprensión de los problemas sociales como resultantes de transformaciones en las matrices de desarrollo de las sociedades contemporáneas, enfatizando las posibilidades de la psicología y de los psicólogos y psicólogas para desarrollar lecturas y acciones desnaturalizadoras de fenómenos sociales complejos

### UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Revisión y problematización histórica y contextualizada de la psicología como ciencia

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Desarrolla una lectura compleja de la relación entre individuo y sociedad
2	Comprende los problemas centrales de la sociedad contemporánea desde aproximaciones críticas fundadas en la psicología.
3	Establece relaciones ético-políticas desde el ejercicio profesional en sus tres niveles: profesional, personal y ciudadano

Sub unidad de competencias	Resultados de aprendizaje	Saber	Rango de concreción del aprendizaje	Medios, recursos y espacios
Desarrolla una lectura compleja de la relación entre individuo y sociedad	Desarrolla una descripción que contenga al menos dos ejes de análisis respecto de la dimensión individual, comunitaria y sociocultural de un problema social  Integra críticamente los niveles individual, comunitario y sociocultural	Psicología, Psicologías y transdisciplinariedad	<u>Estándar Modal:</u> 60 puntos: Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Pizarra, plumones, data proyector, papelería.
Comprende los problemas centrales de la sociedad contemporánea desde aproximaciones críticas fundadas en la psicología.	Reconoce a lo menos tres teorías en psicología sobre los problemas de las sociedades contemporáneas	Calidad de vida, necesidades y problemas sociales en las sociedades contemporáneas	<u>Estándar Modal:</u> 60 puntos: Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Pizarra, plumones, data proyector, papelería.

	Desarrolla tres distinciones básicas entre las distintas explicaciones teóricas			
Establece relaciones ético-políticas desde el ejercicio profesional en sus tres niveles: profesional, personal y ciudadano	Distingue al menos una consecuencia ético-política por cada nivel  Elabora un análisis ético político de su actuación sobre una problemática social.	Transformaciones sociales, históricas y culturales en las sociedades contemporáneas	<u>Estándar Modal:</u> 60 puntos: Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Pizarra, plumones, data proyector, papelería.

#### MODELO GENERAL DE RÚBRICA

##### Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado 20 pts.	D Deficiente 40 pts.	C Estándar 60 pts.	B Modal 80 pts.	A Destacado 100 pts.
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

#### PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

**Autoevaluación:** Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

**Heteroevaluación:** Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

SUB UNIDADES DE COMPETENCIA	INSTRUMENTO
Desarrolla una lectura compleja de la relación entre individuo y sociedad	Certamen Prueba 1 coeficiente 2
Comprende los problemas centrales de la sociedad contemporánea desde aproximaciones críticas fundadas en la psicología.	Certamen Prueba 2 coeficiente 2
Establece relaciones ético-políticas desde el ejercicio profesional en sus tres niveles:	Informe 1 coeficiente 2 (Artículo)

**Bibliografía (Normas APA)**

Eco, U (1968). Apocalípticos e integrados en la cultura de masas. Lumen. Introducción y prólogo.  
 Fromm, E (1985) El amor a la vida. Buenos Aires Paidós.

Fromm, E (1964). Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. México. F.C.E.

Gissi, J (1992): Psicoantropología de la pobreza. Santiago.

Maslow. Motivación y personalidad. Cap 2

Mills C.W.(1999) La imaginación sociológica. México: F.C.E. Cap.1.

Moffatt, A (2003): Socioterapia de los sectores marginados. Buenos Aires. Humanitas.

Paz Octavio, Gabriel García M.y P.Neruda: discursos al Nobel. Hay varias ediciones.

Gissi, J (1994): Identidad latinoamericana. Psicología y sociedad. PsicoAmérica Edic.2ª Edic.  
 PsicoaAmérica.Caps.1,2 y 4. Santiago: PsicoaAmérica

ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	Y	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
		SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Clases expositivas, discusión colectiva de lecturas, análisis de casos en grupos		Psicología, Psicologías y transdisciplinariedad: clases expositivas, discusión colectiva de lecturas	Realiza ejercicios transdisciplinarios y análisis micro-macro para el abordaje de los problemas sociales contemporáneos	Desarrolla una actitud crítica respecto de las consecuencias éticopolíticas en las lecturas psicológicas acerca de los problemas sociales
Clases expositivas, discusión colectiva de lecturas, análisis de casos en grupos		Calidad de vida, necesidades y problemas sociales en las sociedades contemporáneas	Analiza los problemas y necesidades sociales en las sociedades contemporáneas	Problematiza las lecturas acerca de la condición humana derivadas de los problemas sociales contemporáneos
Clases expositivas, discusión colectiva de lecturas, análisis de casos en grupos		Transformaciones sociales, históricas y culturales en las sociedades contemporáneas	Comprende la historicidad de los problemas y necesidades sociales	Valora la condición humana desde su mutabilidad

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFIA
Semana 1	Discusión de programa. Revisión de acuerdos. Introducción a la asignatura	-----
Semana 2	La psicología entre las ciencias humanas que enfrentan los problemas de la sociedad contemporánea. La imprescindible transdisciplinariedad.	Fromm, E ( 1985) . El amor a la vida. Completo. Buenos Aires Paidós.
Semana 3	SEMANA MECHONA	SEMANA MECHONA
Semana 4	Las diversas psicologías, más allá de las tradicionales y de las escuelas: la psicología social, la psicología .política, la psicología cultural, la etnopsicología, la psicología transcultural, la psicología económica y la psicología histórica.	Maslow. Motivación y personalidad. Cap 2  Mills C.W.(1999) La imaginación sociológica. México: F.C.E. Cap.1.  Gissi, J (1992): Psicoantropología de la pobreza. Santiago.  Psicoamérica.Caps.1,2 y 4. Santiago: Psicoamérica.
Semana 5	Algunos problemas de la sociedad contemporánea a nivel mundial, a nivel latinoamericano, a nivel nacional y a nivel local. La dialéctica micro-macro	Eco, U (1968). Apocalípticos e integrados en la cultura de masas. Lumen. Introducción y prólogo.
Semana 6	Necesidades básicas y Calidades de vida.	Fromm, E (1964). Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. México. F.C.E. Capítulo 3 y 4
Semana 7	Dominación vs. Democratización en el mundo. Las mentalidades autoritaria y democrática	Moffatt, A (2003): Socioterapia de los sectores marginados. Buenos Aires. Humanitas.Caps.3 y 4.  Fromm, E (1964). Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. México. F.C.E. Capítulo 3 y 4
Semana 8	Reacciones a la frustración en la sociedad contemporánea. Violencia, stress, resignación o "desesperanza aprendida", depresión y angustia.	Moffatt, A (2003): Socioterapia de los sectores marginados. Buenos Aires. Humanitas. Caps 4.
Semana 9	Cambios sociales y cambios psicológicos en los siglos XX y XXI.	Fromm, E (1964). Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. México. F.C.E. Capítulo 3 y 4
Semana 10	Certamen 1	Certamen 1
Semana 11	Cambios psicosociales y psicoculturales en los géneros.	Moffatt, A (2003): Socioterapia de los sectores marginados. Buenos Aires. Humanitas.Caps.3 y 4.
Semana 12	Cambios psicosociales y psicoculturales frente a la pobreza.  <b>Entrega de artículo</b>	-----
Semana 13	Cambios psicosociales y psicoculturales en la familia y en los medios de comunicación de masas.	Paz Octavio,Gabriel García M.y P.Neruda: discursos al Nobel. Hay varias ediciones.
Semana 14	La "globalización": pro y contra. Desarrollo humano, integración y solidaridad mundial.	-----
Semana 15	Certamen 2	Certamen 2
Semana	Cierre del curso (entrega de notas finales)	

16		
Semana 17	Pruebas atrasadas recuperativas	
Semana 18	Examen Integrativo	

**PERFIL DOCENTE**

Psicólogo/a. Deseable grado magister o doctor en Psicología Social. Experiencia docente de al menos 5 años. Experiencia docencia en carrera de Psicología.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
SUC 1	22	0	32
SUC 2	22	0	32
SUC 3	22	0	32
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>96</b>

**NOTA:**

**Según algunos aspectos del Reglamento del Estudiante vigentes al 2015, se debe tener en cuenta lo siguiente:**

- a) Las centésimas 0,05 o mayor se deben aproximar a la décima superior.
- b) El promedio final corresponde al promedio aritmético de todas las evaluaciones
- c) Las notas se expresan: coeficiente 1 y coeficiente 2, y **cada asignatura debe tener al menos tres notas coeficientes 2.**
- d) Estudiantes cuyo promedio final de la asignatura sea 4.0 y superior, **NO DEBEN RENDIR EXAMEN** (entendiendo por examen una prueba sumativa al final).
- f) Estudiantes con promedio igual o inferior a 3,4 quedan automáticamente reprobados.
- g) El porcentaje de asistencia del estudiante a asignaturas teóricas es del 60% y **es necesario que se cumpla para poder acceder a rendir examen**, aunque si un estudiante tiene un porcentaje inferior y no tiene que rendir examen, no tiene consecuencias.
- h) El porcentaje de asistencia para asignaturas con actividades prácticas es del 75%, aunque en la actividad práctica se puede establecer un 100% de asistencia (laboratorios, talleres, etc.).
- i) Si un estudiante no se presentara al examen, se le debe colocar la nota de presentación como nota de examen.