

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Vicerrectoría Académica  
Dirección de Estudios e Innovación Curricular

PROGRAMA FORMATIVO

CARRERA DE PERIODISMO

MÓDULO: TRANSFORMACIONES SOCIALES, POLÍTICAS Y ECONÓMICAS DEL MUNDO II

(1989-Hoy)

MAYO 2018

**CONFORME A ARCHIVO ORIGINAL EN VRA**

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla  
Timbre  
Vicerrectoría Académica  
Amplitud del archivo

Folio

## ESTRUCTURA DEL PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	TRANSFORMACIONES SOCIALES, POLÍTICAS Y ECONÓMICAS DEL MUNDO II (1989-Hoy)
CLAVE	
TOTAL DE CRÉDITOS	5
DOCENTE RESPONSABLE	BORIS GONZÁLEZ LÓPEZ
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	<a href="mailto:bgonzal@upla.cl">bgonzal@upla.cl</a>
TELÉFONO	

### COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

Se trata de un curso teórico-práctico que problematiza en torno a las transformaciones sociales, políticas y económicas ocurridas desde la instauración de diferentes dictaduras cívico militares en el continente, el fin de la Guerra Fría y la caída del Muro de Berlín hasta la actualidad, considerando el triunfo de Estados Unidos en su condición de potencia hegemónica y la imposición del neoliberalismo como sistema global y totalizador.

Al igual que el programa que le antecede (Transformaciones sociales, políticas y económicas del mundo I), se propone una lectura crítica situada, en el sentido de generar procesos crítico reflexivos desde Latinoamérica, espacio geográfico y cultural históricamente relegado ante la magnitud de los procesos colonizadores que fueron consolidándose en el continente, que posee expresiones transformadoras radicales a propósito del avance de la tecnología y las comunicaciones.

La comprensión de estas transformaciones permiten situar al futuro profesional del periodismo y las comunicaciones sobre las bases estructurales de la historia reciente del continente, sus gobiernos, y la relación de liberación/dependencia con la gran potencia mundial que representa Estados Unidos y la aparición de otros liderazgos mundiales (como China).

### UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Interpreta críticamente las transformaciones sociales, políticas y económicas, ocurridas desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, específicamente desde la configuración geopolítica del mundo a partir de las dictaduras cívico militares ocurridas en el continente, el fin de la Guerra Fría, el triunfo de Estados Unidos como la gran potencia mundial, desde una lectura situada en Latinoamérica y sus procesos de liberación/dominación.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Identifica las principales transformaciones sociales, políticas y económicas ocurridas desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad.

2	Comprende los impactos y transformaciones acontecidas desde la imposición de las dictaduras cívicomilitares que asolaron al continente, el fin de la Guerra Fría y el predominio de Estados Unidos como potencia hegemónica que prima en el actual diseño geopolítico del mundo.
3	Vincula estos impactos y transformaciones con los procesos de dominación/liberación que viven los países de Latinoamérica, enfatizando en Chile.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DEL APRENDIZAJE	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Identifica las principales transformaciones sociales, políticas y económicas ocurridas desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad.	Explica las características de las principales transformaciones sociales, políticas y económicas.	Transformaciones sociales, políticas y económicas relevantes	60%	Conexión a Internet  Data  Salida a terreno
Comprende los impactos y transformaciones acontecidas desde la imposición de las dictaduras cívicomilitares que asolaron al continente, el fin de la Guerra Fría y el predominio de Estados Unidos como potencia hegemónica que prima en el actual diseño geopolítico del mundo.	Vincula los impactos del proceso de imposición de dictaduras cívicomilitares latinoamericanas, el fin de la Guerra Fría y el predominio de Estados Unidos con el actual diseño geopolítico del mundo.	Dictaduras década del 70 en Latinoamérica  Fin de la Guerra Fría. Causas y consecuencias  Predominio de Estados Unidos como única potencia global	60%	Conexión a Internet  Data  Salida a terreno
Vincula estos impactos y transformaciones con los procesos de dominación/liberación que viven los países de Latinoamérica, enfatizando en Chile.	Compara críticamente estas transformaciones mundiales con la realidad latinoamericana, en sus propios y particulares procesos de dominación/liberación	Fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales en Latinoamérica, a partir de las prácticas hegemónicas de la gran potencia.  Características del sistema neoliberal.	60%	Conexión a Internet  Data  Salida a terreno

		Origen, significados y características		
--	--	--	--	--

### MODELO GENERAL DE RÚBRICA

#### Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E	D	C	B	A
Rechazado	Deficiente	Estándar	Modal	Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

### PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

**Autoevaluación:** Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

**Heteroevaluación:** Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

#### Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Lista o Pautas de Cotejo (Check-list), Lista de los aspectos a ser observados en el desempeño del estudiante.
- Proyecto: El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los participantes. El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por

ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.

- Pruebas o Certámenes: Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.
- Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser más objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Exposiciones grupales	Conoce e identifica críticamente las principales transformaciones sociales, políticas y económicas del período estudiado	Desarrolla los factores y circunstancias claves a través de las exposiciones grupales	Resguarda la participación colectiva en la generación de ideas, velando por mantener la interpretación individual y grupal de los temas de relevancia
Redacción de ensayos	Sintetiza ideas y su desarrollo en torno a las transformaciones y su relación la realidad latinoamericana y chilena	Identifica y construye individual y colectivamente lecturas críticas propias, que fomenten el ejercicio del pensamiento crítico	Cuida la coherencia y estructura de la escritura como narrativa para la promoción y proyección del pensamiento crítico
Lecturas situadas	Conoce e interpreta críticamente las teorías propias del pensamiento decolonial o la Epistemología del Sur con las grandes transformaciones, desarticulando las grandes narrativas hegemónicas	Presenta ejemplos que permiten identificar las diferentes teorías y explicaciones de las principales transformaciones, considerando los elementos constitutivos propios de las	Respeto la ética de la interacción científica y responsable, desde su condición de estudiante de una institución pública que histórica, cultural y geográficamente se ubica en Latinoamérica y, particularmente, en

		reconstrucciones históricas hegemónicas y las contra hegemónicas	Chile
--	--	--	-------

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Presentación del programa. Principales lineamientos y consideraciones teóricas epistemológicas, enfatizando en los criterios metodológicos para el desarrollo del programa formativo	Salazar, G. (2006). La violencia política popular en las "Grandes Alamedas": la violencia en Chile 1947-1987. Santiago: Editorial Lom.
Semana 2	Gobiernos y gobernanzas latinoamericanas: Entre el pueblo y el fracaso	
Semana 3	Décadas del 60 y el 70: El ascenso de Salvador Allende al poder	
Semana 4	Dictaduras cívicomilitares en Latinoamérica. Nuevo orden mundial. Descripciones y características geopolíticas	Dussel, E. D. (2009). Política de la liberación, Madrid: Trotta. <a href="http://enriquedussel.com/txt/Textos_Libros/58.Politica_liberacion_historia_Vol1.pdf">http://enriquedussel.com/txt/Textos Libros/58.Politica_liberacion_historia_Vol1.pdf</a> (en línea)
Semana 5	Violencia de Estado e imposición del neoliberalismo: Chile. El conejillo de indias. El rol de los Chicago Boys	Hobsbawm, E. (1999). Historia del siglo XX. 1914-1991. Buenos Aires: Editorial Crítica/Grijalbo Mondadori.
Semana 6	El papel de Estado Unidos. Confabulaciones desde el imperio	
Semana 7	Aplicación Plan Evaluativo	
Semana 8	Fin de la Guerra Fría.	
Semana 9	Implicancias de la Caída del Muro. Símbolos que desaparecen. Nuevas fronteras y delimitaciones en el orden mundial	
Semana 10	Estados Unidos sin contrapesos: Políticas globales y extractivismo	
Semana 11	Dominación y liberación: Implicancias para Latinoamérica y los países del tercer orden	
Semana 12	Aplicación Plan Evaluativo	
Semana 13	Década del 90: Consolidación del neoliberalismo. Modos de operación	
Semana 14	El gran perdedor: El Estado se reduce	
Semana 15	Chile: El jaguar que no fue	
Semana 16	Aplicación Plan Evaluativo	
Semana 17	Síntesis aprendizajes significativos. Síntesis del programa formativo y proyección	
Semana 18	Exposición aprendizajes significativos	

### PERFIL DOCENTE

Cientista Político o periodista o equivalente, con experiencia demostrada en docencia universitaria de al menos tres años. Formación de postgrado en áreas relativas a las ciencias sociales o humanidades.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Identifica las principales transformaciones sociales, políticas y económicas ocurridas desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad.	8	0	20
Comprende los impactos y transformaciones acontecidas desde la imposición de las dictaduras cívicomilitares que asolaron al continente, el fin de la Guerra Fría y el predominio de Estados Unidos como potencia hegemónica que prima en el actual diseño geopolítico del mundo.	23	0	60
Vincula estos impactos y transformaciones con los procesos de dominación/liberación que viven los países de Latinoamérica, enfatizando en Chile.	16	0	20