

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Vicerrectoría Académica
Dirección de Estudios e Innovación Curricular

PROGRAMA FORMATIVO

CARRERA DE PERIODISMO

MÓDULO: TRANSFORMACIONES SOCIALES, POLÍTICAS Y ECONÓMICAS DEL MUNDO I

(1945-1989)

MAYO 2018

CONFORME A ARCHIVO ORIGINAL EN VRA

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla
Timbre
Vicerrectoría Académica
Amplitud del archivo

Folio

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	TRANSFORMACIONES SOCIALES, POLÍTICAS Y ECONÓMICAS DEL MUNDO I (1945-1989)
CLAVE	
TOTAL DE CRÉDITOS	5
DOCENTE RESPONSABLE	BORIS GONZÁLEZ LÓPEZ
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	bgonzal@upla.cl
TELÉFONO	

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

Se trata de un curso teórico-práctico que problematiza en torno a las transformaciones sociales, políticas y económicas ocurridas durante el siglo XX, considerando la incidencia actual de la configuración geopolítica del período de postguerra y la posterior división bipolar del mundo a partir del establecimiento de la Guerra Fría.

Se ofrece una lectura crítica situada, en el sentido de generar procesos crítico reflexivos desde Latinoamérica, espacio geográfico y cultural históricamente relegado ante la magnitud de los procesos colonizadores que fueron consolidándose en el continente, por intermedio de diferentes estrategias de dominación que fueron contrarrestadas por la germinación y consolidación de movimientos populares que avanzaron en el logro de determinados derechos sociales (el sufragio, entre ellos).

La comprensión de estas transformaciones permiten situar al futuro profesional del periodismo y las comunicaciones sobre las raíces estructurales que explican los últimos 100 años de historia, desde las consideraciones epistemológicas propias del pensamiento decolonial.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Comprende las transformaciones sociales, políticas y económicas, ocurridas durante el siglo XX, específicamente desde la configuración geopolítica del mundo en el período de postguerra y el establecimiento de la Guerra Fría, desde una lectura situada en Latinoamérica y sus procesos de liberación/dominación.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Identifica las principales transformaciones sociales, políticas y económicas ocurridas en el siglo XX.
2	Comprende los impactos y transformaciones acontecidas en el período de postguerra y el establecimiento de la Guerra Fría para el actual diseño geopolítico del mundo.
3	Explica estos impactos y transformaciones con los procesos de dominación/liberación que viven los países de Latinoamérica, enfatizando en Chile.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DEL APRENDIZAJE	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Identifica las principales transformaciones sociales, políticas y económicas ocurridas en el siglo XX.	Explicita las características de las principales transformaciones sociales, políticas y económicas.	Transformaciones sociales, políticas y económicas relevantes	60%	Conexión a Internet Data Salida a terreno
Comprende los impactos y transformaciones acontecidas en el período de postguerra y el establecimiento de la	Vincula los impactos del proceso de postguerra y la Guerra Fría con el actual diseño geopolítico del	Proceso de postguerra y características e impactos de la Guerra Fría.	60%	Conexión a Internet Data

Guerra Fría para el actual diseño geopolítico del mundo.	mundo.			Salida a terreno
Explica estos impactos y transformaciones con los procesos de dominación/liberación que viven los países de Latinoamérica, enfatizando en Chile.	Sitúa críticamente estas transformaciones mundiales con la realidad latinoamericana, en sus propios y particulares procesos de dominación/liberación	Fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales en Latinoamérica, a partir de las prácticas hegemónicas de las grandes potencias.	60%	Conexión a Internet Data Salida a terreno

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E	D	C	B	A
Rechazado	Deficiente	Estándar	Modal	Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación: Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Lista o Pautas de Cotejo (Check-list), Lista de los aspectos a ser observados en el desempeño del estudiante.
- Proyecto: El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los participantes. El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.
- Pruebas o Certámenes: Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.
- Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser mas objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener

sobre el evaluado.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Exposiciones grupales	Conoce e identifica críticamente las principales transformaciones sociales, políticas y económicas del período estudiado	Desarrolla una exposición explicativa de los factores y circunstancias claves a través de las exposiciones grupales	Resguarda la participación colectiva en la generación de ideas, velando por mantener la interpretación individual y grupal de los temas de relevancia
Redacción de ensayos	Sintetiza ideas y su desarrollo en torno a las transformaciones y su relación la realidad latinoamericana y chilena	Identifica y construye individual y colectivamente lecturas críticas propias, que fomenten el ejercicio del pensamiento crítico	Cuida la coherencia y estructura de la escritura como narrativa para la promoción y proyección del pensamiento crítico
Lecturas situadas	Conoce e interpreta críticamente las teorías propias del pensamiento decolonial o la Epistemología del Sur con las grandes transformaciones, desarticulando las grandes narrativas hegemónicas	Presenta ejemplos que permiten identificar las diferentes teorías y explicaciones de las principales transformaciones, considerando los elementos constitutivos propios de las reconstrucciones históricas	Respeto la ética de la interacción científica y responsable, desde su condición de estudiante de una institución pública que histórica, cultural y geográficamente se ubica en Latinoamérica y, particularmente, en Chile

		hegemónicas y las contra hegemónicas	
--	--	---	--

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Presentación del programa. Principales lineamientos y consideraciones teóricas epistemológicas, enfatizando en los criterios metodológicos para el desarrollo del programa formativo	Hobsbawm, E. (1999). Historia del siglo XX. 1914-1991. Buenos Aires: Editorial Crítica/Grijalbo Mondadori.
Semana 2	Postguerra. Nuevo orden mundial. Descripciones y características geopolíticas post segunda guerra mundial	
Semana 3	EEUU: El avance de la gran potencia y criterios para la dominación mundial. Estrategias de dominación y política internacional	Castro-Gómez, S. y R. Grofoguel (Eds.) (2007). El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Siglo del Hombre. Bogotá: Universidad Central. Disponible en: http://www.unsa.edu.ar/histocat/hamoder-na/grosfoguelcastrogomez.pdf (en línea).
Semana 4	URSS: La otra gran potencia. Desarrollo hegemónico desde el comunismo	
Semana 5	Los derrotados: Nuevas condiciones en la relación entre Europa y las grandes potencias	
Semana 6	Guerra Fría: El mundo se divide en dos	
Semana 7	Aplicación Plan Evaluativo	

Semana 8	Impactos en los países fronterizos	
Semana 9	Latinoamérica en la Guerra Fría: Un botínpreciado	
Semana 10	Actualización de los procesos colonialistas: Nuevas estrategias de dominación en Latinoamérica	
Semana 11	Dominación y liberación: Experiencias nacionales relevantes en Latinoamérica	
Semana 12	Aplicación Plan Evaluativo	
Semana 13	Los movimientos populares y su consolidación: Participación y avances sociales	
Semana 14	Chile: Su relación en el nuevo orden geopolítico	
Semana 15	Chile: Su estrategia internacional, relación con las potencias y su rol en la Guerra Fría	
Semana 16	Aplicación Plan Evaluativo	
Semana 17	Síntesis aprendizajes significativos. Síntesis del programa formativo y proyección	
Semana 18	Exposición aprendizajes significativos	

PERFIL DOCENTE

Cientista Político o periodista o equivalente, con experiencia demostrada en docencia universitaria de al menos tres años. Formación de postgrado en áreas relativas a las ciencias sociales o humanidades.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Identifica las principales transformaciones sociales, políticas y económicas ocurridas en el siglo XX.	16		30
Comprende los impactos y transformaciones acontecidas en el período de postguerra y el establecimiento de la Guerra Fría para el actual diseño geopolítico del mundo.	16		30
Explica estos impactos y transformaciones con los procesos de dominación/liberación que viven los países de Latinoamérica, enfatizando en Chile.	16		20