

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Vicerrectora Académica  
Dirección de Estudios e Innovación Curricular

PROGRAMA FORMATIVO  
CARRERA DE PERIODISMO

MÓDULO: HERRAMIENTAS TIC PARA LA VIDA ACADÉMICA  
MAYO 2018

**CONFORME A ARCHIVO ORIGINAL EN VRA**

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

## ESTRUCTURA DEL PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	HERRAMIENTAS TIC PARA LA VIDA ACADÉMICA
TOTAL DE CRÉDITOS	2
DOCENTE RESPONSABLE	Grupo de Informática Educativa, Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, Universidad de Playa Ancha.
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	Si el grupo se oficializa se debería solicitar un correo oficial para contacto
TELÉFONO	

### COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

La Universidad de Playa Ancha ha definido dentro de su modelo educativo y curricular un conjunto de competencias que deben caracterizar a todos los profesionales que en ella se titulen, por lo que estas, forman parte del perfil de todos los profesionales que en ella se forman. Estas competencias llamadas “Sello” se desarrollan en dos ejes: el institucional y el instrumental.

Las competencias instrumentales se refieren al desarrollo y dominio de habilidades asociadas a la condición de profesional en formación de nuestros estudiantes, y se orientan a la vida universitaria y a facilitar el cumplimiento de tareas de auto-formación principalmente. La Formación instrumental para el estudiante de la Universidad de Playa Ancha considera competencias en las siguientes áreas:

- **Comunicación:** Utiliza la lengua materna en contextos académicos y profesionales; Es capaz de comunicarse en un segundo idioma.
- **Utilización de TIC:** Usa TIC como recursos de trabajo; Usa las TIC para trabajar en redes; Usa las TIC para acceder a información.

En este contexto, esta asignatura tiene entonces como objetivo general, exponer a los estudiantes a un conjunto de experiencias con tecnología que les permita adquirir competencias para utilizar correctamente las TIC en la vida académica y en su autoformación.

Esta asignatura es fundamentalmente práctica y dinámica ya que debe ser necesariamente actualizada periódicamente para que su aporte sea significativo.

Ya no hay discusión en relación a la importancia que pueden tener las TIC en todos los ámbitos del conocimiento y en general en prácticamente toda actividad humana. Por otra parte es indiscutible que los avances en el ámbito de las TIC son vertiginosos y día a día observamos como los sistemas se vuelven más eficientes y ofrecen mayores alternativas a los usuarios. El desafío entonces en relación a las competencias Sello Instrumentales TIC es que los estudiantes tengan la posibilidad de tomar contacto con las tecnologías más actuales e innovadoras para beneficiarse y facilitarse el trabajo académico y profesional.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Crea y edita documentos escritos usando procesadores de texto digital a nivel avanzado.
2	Codifica textos usando planillas digitales de cálculo y realiza operaciones matemáticas básicas, con sus respectivas representaciones gráficas.
3	Crea y edita publicaciones usando herramientas de diseño gráfico digital (Adobe InDesign).

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DEL APRENDIZAJE	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Crea y edita documentos escritos usando procesadores de texto digital a nivel avanzado.	Edita documento con recursos informacionales	Herramientas de edición avanzada de textos académicos.	El estudiante maneja las herramientas enseñadas (60%)	Sala de computación, con software de edición de texto.
Codifica textos usando planillas digitales de cálculo y realiza operaciones matemáticas básicas, con sus respectivas representaciones gráficas.	Ingresa datos, realiza cálculos y obtiene conclusiones numéricas a partir de ello en planillas digitales.	Herramientas de ingreso y cálculo de datos numéricos en planillas digitales	El estudiante maneja las herramientas básicas de planillas digitales. (60%)	Sala de computación, con software de planillas de cálculo.
Crea y edita publicaciones usando herramientas de diseño gráfico digital (Adobe InDesign).	Crea archivos digitales para exhibición de contenidos en soportes virtuales e impresos.	Herramientas de diagramación y diseño de gráfica digital	El estudiante maneja las herramientas de edición digital de publicaciones. (60%)	Sala de computación, con software de edición de publicaciones.

#### MODELO GENERAL DE RÚBRICA

##### Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado	D Deficiente	C Estándar	B Modal	A Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

## PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

**Autoevaluación:** Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

**Heteroevaluación:** Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

**Coevaluación:** Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

### Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Lista o Pautas de Cotejo (Check-list), Lista de los aspectos a ser observados en el desempeño del estudiante.
- Portafolio de Evidencia: El portafolio es un instrumento que permite la compilación de todos los trabajos realizados por los estudiantes durante un curso o disciplina. En el pueden ser agrupados datos de vistas técnicas, resúmenes de textos, proyectos, informes, anotaciones diversas. El portafolio incluye, también, las pruebas y las autoevaluaciones de los alumnos.
- Proyecto: El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los participantes. El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.
- Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser mas objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.

ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	Y	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
		SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Ejercicios prácticos		Estructura un texto correctamente en un archivo digital.	Edita un texto digital para fines académicos.	Utiliza herramientas digitales para optimizar el flujo de trabajo y el manejo de datos en un texto digital.
Ejercicios prácticos		Conoce la escritura de fórmulas básicas para procesamiento de datos numéricos en planilla de cálculo.	Crea planilla de cálculo para sacar conclusiones académicas.	Interpreta planilla de cálculo para sacar conclusiones académicas,



Ejercicios prácticos	Conoce herramientas básicas de diseño gráfico de publicaciones en soporte digital.	Crea publicación diagramada en soporte digital.	Proyecta publicación impresa a partir del uso de recursos digitales.
----------------------	--	---	--

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana		
01	Evaluación diagnóstica de saberes asociados a la asignatura, presentación del programa y calendario de trabajo.	
02	Herramientas intermedias del software de texto: Diagramación	Guía del software online <a href="https://support.office.com/es-es/word">https://support.office.com/es-es/word</a>
03	Herramientas intermedias del software de texto: Manejo bibliográfico.	Tutoriales elaborados por el profesor
04	Herramientas intermedias del software de texto: Índice.	Tutoriales elaborados por el profesor
05	Taller de procesamiento de texto digital	Tutoriales elaborados por el profesor
06	Conceptos básicos e interfaz de planilla digital de cálculo	Guía del software online: <a href="https://support.office.com/es-es/excel">https://support.office.com/es-es/excel</a>
07	Introducción y manejo de datos en planilla digital de cálculo	Tutoriales elaborados por el profesor
08	Fórmulas básicas	Tutoriales elaborados por el profesor
09	Representación gráfica de resultados	Tutoriales elaborados por el profesor
10	Interpretación de planillas de cálculo	Tutoriales elaborados por el profesor
11	Taller de cierre de la unidad	
12	Software InDesign: Interfaz y conceptos básicos.	Guía del software online <a href="https://helpx.adobe.com/es/indesign/user-guide.html">https://helpx.adobe.com/es/indesign/user-guide.html</a>
13	Herramientas de edición de publicaciones	Tutoriales elaborados por el profesor
14	Diagramación de publicaciones	Tutoriales elaborados por el profesor
15	Diagramación de publicaciones	Tutoriales elaborados por el profesor
16	Diagramación de publicaciones	Tutoriales elaborados por el profesor
17	Trabajo en proyecto final	
18	Trabajo en proyecto final	



## PERFIL DOCENTE

**Cada Actividad Curricular requiere de un docente que cumpla con ciertos requisitos mínimos para su ejecución.**

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Crea y edita documentos escritos usando procesadores de texto digital a nivel avanzado.	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Codifica textos usando planillas digitales de cálculo y realiza operaciones matemáticas básicas, con sus respectivas representaciones gráficas.	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Crea y edita publicaciones usando herramientas de diseño gráfico digital (Adobe InDesign).	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>TOTALES</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	<b>36</b>