

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Vicerrectoría Académica
Dirección de Estudios e Innovación Curricular

PROGRAMA FORMATIVO
CARRERAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

MÓDULO: FUNDAMENTOS ÉTICO-POLÍTICOS: INDIVIDUO, COMUNIDAD y CIUDADANÍAS.

MAYO 2018

CONFORME A ARCHIVO ORIGINAL EN VRA

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla
Timbre
Vicerrectoría Académica
Amplitud del archivo

Folio

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO:	Fundamentos ético-políticos: Individuo, comunidad y ciudadanías
CLAVE:	Por definir
TOTAL DE CRÉDITOS:	4 créditos
DOCENTE RESPONSABLE:	Facultad de Ciencias Sociales
DATOS DE CONTACTO:	
CORREO ELECTRÓNICO:	decano.csociales@upla.cl
TELÉFONO:	32.220.53.35

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

Los estudios en formación para la ciudadanía, entendida como una forma de participación social orientada a la incidencia en la toma de decisiones políticas desde lo local a lo nacional a través de una organización comunitaria que genere capital social en un grupo, teniendo como base fundamentos ético-políticos, es uno de los principales desafíos que enfrenta nuestra sociedad en un contexto en el cual el individuo se ha alejado de la organización social en sus diferentes niveles.

Recuperar el “tejido social” en una sociedad cada vez más compleja y que requiere para enfrentar los problemas y desafíos actuales amplios consensos sociales es lo que se proponen los estudios en ciudadanía y participación social.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Evalúa los fundamentos éticos y políticos en la formación académica, desde la perspectiva de las Ciencias Sociales, con el objeto de fortalecer una práctica profesional crítica, promotora de la participación y el cambio social.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Vincula los diferentes enfoques antropológicos en la relación individuo-grupo social.
2	Compara los elementos constitutivos de la idea de comunidad y de la práctica política.
3	Analiza las dimensiones filosófica, política y social como sustento de la participación, convivencia y construcción de comunidad.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DEL APRENDIZAJE	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Vincula los diferentes enfoques antropológicos en la relación individuo-grupo social.	Comprende las diferentes corrientes respecto del carácter del hombre y su relación con la sociedad.	<p>Concepción antropológica aristotélica.</p> <p>Concepción antropológica hobbesiana.</p> <p>Concepción</p>	Porcentaje de Aprobación: 60%.	<p>Sala equipada con pizarrón y proyector multimedia.</p> <p>Recursos bibliográficos y/o audiovisuales.</p>



		antropológica roussoniana. Concepción antropológica marxiana.		
Compara los elementos constitutivos de la idea de comunidad y de la práctica política.	Relaciona las ideas sobre justicia social e igualdad política. Comprende el papel de la tolerancia y el pluralismo en una sociedad (plu)(multi)(inter)cultural.	Ideas sobre la justicia social. La igualdad política de los individuos. Los modelos de solidaridad y participación social. El papel de la tolerancia y el pluralismo en una sociedad diversa y multicultural.	Porcentaje de Aprobación: 60%.	Sala equipada con pizarrón y proyector multimedia. Recursos bibliográficos y/o audiovisuales.
Analiza las dimensiones filosófica, política y social como sustento de la participación, convivencia y construcción de comunidad	Valora las dimensiones que sustentan la participación y la convivencia Expresa el , desde el trasfondo filosófico, político y social en la construcción de ciudadanía y comunidad.	Qué es lo político. El zoón politikón (El hombre como ser social y político) La práctica política como sistema de valores éticos. El paso del estado natural al estado social. Contractualismo Liberalismo e individualismo.	Porcentaje de Aprobación: 60%.	Sala equipada con pizarrón y proyector multimedia. Recursos bibliográficos y/o audiovisuales.

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E	D	C	B	A
Rechazado	Deficiente	Estándar	Modal	Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Lista o Pautas de Cotejo (Check-list), Lista de los aspectos a ser observados en el desempeño del estudiante.
- Proyecto: Proyecto grupal asociado al desarrollo de un ensayo crítico referido a uno de los temas abordados en el curso. Desarrollo de las capacidades de organización, argumentación y fundamentación a través de la discusión y el análisis conjunto. Permite además establecer la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.
- Pruebas o Certámenes: Dos certámenes de carácter integral que integran contenidos de clase con estudio de bibliografía especializada.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

<p>Clases expositivas</p> <p>Análisis de textos</p> <p>Debates</p> <p>Conferencias y charlas de expertos en los temas vinculados con la cátedra</p>	<p>Conoce las prácticas políticas y el sistema de valores éticos bajo el cual se sustenta.</p> <p>Conoce el paso del estado natural al estado social.</p> <p>Conoce la noción de contractualismo.</p> <p>Identifica las corrientes del liberalismo e individualismo.</p> <p>Diferencia las concepciones antropológicas de Aristóteles, Hobbes, Rousseau y Marx.</p> <p>Comprende las ideas de justicia social, igualdad política y los modelos de solidaridad y participación social.</p>	<p>Maneja los aspectos filosóficos, políticos y sociales para la construcción de ciudadanía.</p> <p>Recoge los fundamentos de las principales corrientes político-antropológicas con la finalidad de comprender la relación individuo-sociedad en diversas coyunturas contemporáneas.</p> <p>Utiliza argumentos ético-políticos para problematizar en torno a la construcción de ciudadanía y comunidad en la sociedad de la información.</p>	<p>Valora los fundamentos ético-políticos que orientan a los individuos y sus respectivas comunidades.</p> <p>Respeta a sus pares en el debate de ideas, velando por un diálogo y reflexión sustentado en la tolerancia.</p>
---	---	---	--

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Presentación del curso. ¿Qué es lo político?	SCHMITT, Carl (1998) El concepto de lo político. Madrid: Alianza.
Semana 2	El hombre como ser social y político	ARISTÓTELES (1988) Política. Madrid: Gredos
Semana 3	La práctica política como sistema de valores éticos.	ARISTÓTELES (1981) Ética a Nicómaco. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales. PLATÓN (1999) La República. Madrid: Alianza CORTINA, Adela (2013) ¿Para qué sirve realmente la ética? Barcelona: Paidós.
Semana 4	El paso del estado natural al estado social	HOBBS, Thomas. (1992) Leviatán. México: Fondo de Cultura Económica
Semana 5	Contractualismo	HOBBS, Thomas. (1992) Leviatán. México: Fondo de

		Cultura Económica LOCKE, John. (2003) Segundo Tratado sobre el Gobierno Civil. Madrid: Alianza Editorial.
	Prueba integral	
Semana 6	Liberalismo e individualismo.	SMITH, Adam (2011) La Riqueza de las Naciones. Madrid: Alianza
Semana 7	Concepción antropológica aristotélica	TOUCHARD, Jean. (2001) Historia de las Ideas Políticas. Madrid: Tecnos ARISTÓTELES (1988) Política. Madrid: Gredos
Semana 8	Concepción antropológica hobbesiana	HOBBS, Thomas. (1992) Leviatán. México: Fondo de Cultura Económica STRAUSS, Leo (2006) La filosofía Política de Hobbes. México: Fondo de Cultura Económica.
Semana 9	Concepción antropológica roussoniana	ROUSSEAU, Jean Jacques (1985) El Contrato Social. Madrid: EDAF.
Semana 10	Concepción antropológica marxiana	FROMM, Erich (1962) Marx y su concepto del hombre. México: Fondo de Cultura Económica.
	Prueba integral	
Semana 11	Ideas sobre la justicia social.	AMARTYA, Sen (2009) La idea de la justicia. Madrid: Taurus. GARRIDO, Alejandro (2014) Justicia social en la dialéctica inclusión/ exclusión social. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v5n2/v5n2a11.pdf
Semana 12	La igualdad política de los individuos y los Derechos Humanos.	ARENAL, Concepción (2003) La igualdad social y política y sus relaciones con la libertad. Biblioteca Virtual Universal. CORPORACIÓN NACIONAL DE REPARACIÓN Y RECONCILIACIÓN (1994) Unidad de los Derechos Humanos para la dignidad de la persona. Santiago.
Semana 13	Los modelos de solidaridad y participación social.	TABRA, Edison (2017) Ética y solidaridad. Perspectivas históricas y normativas. Ginebra: Globethics.
Semana 14	La idea de democracia desde una perspectiva social.	SARTORI, Giovanni (2007) ¿Qué es la democracia? Madrid: Taurus.

		LECHNER, Norbert (1990) Los patios interiores de la democracia. Subjetividad y política. Santiago: Taurus TOURAINÉ, Alain (1998) Igualdad y diversidad. Las nuevas tareas de la democracia. México: Fondo de Cultura Económica
Semana 15	Los modelos de democracia.	HELD, David (2006) Modelos de democracia. Madrid: Alianza. SARTORI, Giovanni (2009) Teoría de la democracia. El debate contemporáneo. Madrid: Alianza
Semana 16	Participación y construcción de comunidad.	ARPINI, Adriana (2005) Espacio Público, conflictividad y participación. Argentina: Centro de Estudios Trasandinos y Latinoamericanos. CORTINA, Adela (1998) Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza
Semana 17	El papel de la tolerancia y el pluralismo en una sociedad diversa y multicultural	GÓMEZ SALAZAR, Mónica (2011) Multiculturalidad y ética pluralista. En: Diánoia. Vol LVI, N° 67. Noviembre
	Síntesis y comentarios.	
Semana 18	Prueba especial	

PERFIL DOCENTE

Periodista con Magíster y/o Doctorado en el área de Ciencias Sociales. Especialista en Política y Economía Nacional e internacional.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS EN PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Vincula los diferentes enfoques antropológicos en la relación individuo-grupo social.	15	3	15
Compara los elementos constitutivos de la idea de comunidad y de la práctica política.	15	3	15
Analiza las dimensiones filosófica, política y social como sustento de la participación, convivencia y construcción de comunidad	15	4	21
4 créditos (108 horas)	45	10	51