

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**Vicerrectoría Académica
Dirección de Estudios e Innovación Curricular**

**PROGRAMA FORMATIVO
CARRERA DE Periodismo**

**MÓDULO:
Eepistemología crítica**

MAYO 2018

CONFORME A ARCHIVO ORIGINAL EN VRA

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla
Timbre
Vicerrectoría Académica
Amplitud del archivo

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	Epistemología crítica
CLAVE	
TOTAL DE CRÉDITOS	4
DOCENTE RESPONSABLE	Facultad de Ciencias Sociales
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	decano.csociales@upla.cl
TELÉFONO	

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

Este curso de epistemologías críticas se constituye fundamental para profundizar en el debate contemporáneo respecto a las perspectivas complejas y críticas que cuestionan los principios de producción científica moderna en el ámbito social. La producción compleja de conocimientos propone cuestionar la distinción moderna de la dicotomía sujeto-objeto para avanzar hacia la comprensión de lo real como parte de una trama, de un tejido, de un entramado de diversidades y diferencias, un todo de parte que se interpenetran y codeterminan.

Las epistemologías del sur se constituyen un referente epistemológico central que contribuirá a deconstruir las matrices modernas de producción científica eurocéntrica. En este sentido elementos de la teorización epistemológica feminista contribuirán a generar competencias que permitan la comprensión crítica de las diferencias y alteridades de los procesos, expresiones y estéticas sociales y territoriales, que situadas en tramas desiguales de poder se constituyen en desigualdades y exclusiones. .

Articulado a las perspectivas críticas Latinoamérica el curso profundiza en las matrices epistemológicas decoloniales que contribuyan a la formulación de investigaciones situadas contribuyendo así al perfil de egreso de los estudiantes de las ciencias sociales.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

- Relaciona enfoques epistemológicos críticos que le permiten generar un pensamiento situado.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
	➤ Reconoce elementos críticos de la teoría de la complejidad para la reflexión epistemológica de diferentes problemáticas sociales.
	➤ Indaga los principales aspectos de las epistemologías críticas decoloniales (epistemologías del sur, epistemologías feministas) para la producción de saberes vinculados a diferentes problemáticas sociales: epistemologías del sur para la diferentes problemáticas sociales.
	➤ Sistematiza aspectos de las epistemologías críticas decoloniales para el abordaje de diferentes problemáticas sociales.



SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DEL APRENDIZAJE	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Reconoce elementos críticos de la teoría de la complejidad para la reflexión epistemológica de diferentes problemáticas sociales.	Identifica los aspectos centrales desde donde la teoría del complejidad crítica el modelo de las ciencias sociales modernas.	Enfoque epistemológico de la complejidad.	El y la estudiante identifica los principales aspectos críticos que la teoría de la complejidad aplica al modelo moderno de ciencias sociales: relación sujeto-objeto; temporalidad-historicidad; relación todo-partes.	Libros y capítulos indicados en la calendarización
Indaga los principales aspectos de las epistemologías críticas decoloniales (epistemologías del sur, epistemologías feministas) para la producción de saberes vinculados a diferentes problemáticas sociales: epistemologías del sur para la diferentes problemáticas sociales.	Conoce aspectos específicos de las epistemologías decoloniales, que le permiten formular analíticas críticas para producir saberes situados.	Epistemología crítica del sur. Epistemologías decoloniales feministas.	El estudiante identifica aspectos de las epistemologías críticas del sur y de las epistemologías decoloniales feministas.	Libros y capítulos indicados en la calendarización
Sistematiza aspectos de las epistemologías críticas decoloniales para el abordaje de diferentes problemáticas	Emplea matrices epistemológicas críticas decoloniales para el abordaje de diferentes problemáticas sociales.	Epistemología decoloniales.	El y la estudiante selecciona elementos críticos de las epistemologías decoloniales para abordar	Libros y capítulos indicados en la calendarización

sociales.			problemáticas sociales situadas en el contexto nacional-latinoamericano	
-----------	--	--	---	--

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

Rechazado	Deficiente	Estándar	Modal	Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelará el siguiente tipo de evaluación:

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Instrumento de Evaluación del módulo.

- Grupos de discusión
- Proyecto: Es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los participantes. El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.
- Pruebas o Certámenes: Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Grupos de discusión	Reconoce enfoques de la epistemología social moderna.	Organizar un debate acerca del enfoque particular	Desarrollar espíritu crítico en torno enfoques de la epistemología social moderna.
Pruebas	Conoce aspectos fundamentales de los enfoques críticos decoloniales: epistemologías del sur y epistemologías críticas.	Aplica la perspectiva crítica de las epistemologías decoloniales.	Vincular teoría y práctica en el marco de la epistemología social crítica.
Proyecto	Conoce los fundamentos epistemológicos críticos decoloniales para la producción de saberes sobre la realidad social latinoamericana.	Aplica los fundamentos epistemológicos críticos decoloniales para producir marcos analíticos que orienten la producción de saberes sobre la realidad social latinoamericana.	Contribuye a la reflexividad crítica en el proceso de comprensión de la realidad social.

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Giro crítico en las epistemologías modernas.	GROSFUGUEL, R. y CASTRO-GÓMEZ, S (2007) El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogota: Siglo del Hombre Editores.
Semana 2	La teoría de la complejidad: Aspectos de crítica a la epistemología moderna.	ESPINA, Mayra (2004). Complejidad y Pensamiento Social. París: UNESCO. MORIN, Edgar (1986). Introducción al pensamiento complejo. http://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/publicaciones-morinianas.html
Semana 3	La relación sujeto-objeto y la relación todo parte en la teoría de la propuesta epistemológica de la complejidad.	ESPINA, Mayra (2004). Complejidad y Pensamiento Social. París: UNESCO.
Semana 4	Introducción a los enfoques epistemológicos decoloniales.	GROSFUGUEL, R. y CASTRO-GÓMEZ, S (2007) El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del



		capitalismo global. Bogota: Siglo del Hombre Editores.
Semana 5	PRUEBA	
Semana 6	Epistemologías del sur: crítica general a la teorización eurocéntrica.	SANTOS, Boaventura 2010. Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo: Trilce.
Semana 7	Epistemologías del sur: más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes	SANTOS, Boaventura 2010. Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo: Trilce.
Semana 7	Generación de saberes desde la propuesta de la epistemología crítica del sur: temas de investigación en Latinoamérica.	Se realizará una revisión bibliográfica por parte de los y las estudiantes que se expondrá y evaluará en la modalidad de Grupos de discusión.
Semana 8	Generación de saberes desde la propuesta de la epistemología crítica del sur: temas de investigación en Latinoamérica.	Se realizará una revisión bibliográfica por parte de los y las estudiantes que se expondrá y evaluará en la modalidad de Grupos de discusión.
Semana 9	Epistemologías decoloniales feministas: introducción	MIGNOLO, W (2014). Género y decolonialidad. Buenos Aires: Del Signo.
Semana 10	Género y decolonialidad: temas de investigación en Latinoamérica.	Se realizará una revisión bibliográfica por parte de los y las estudiantes que se expondrá y evaluará en la modalidad de Grupos de discusión.
Semana 11	Género y decolonialidad: temas de investigación en Latinoamérica.	Se realizará una revisión bibliográfica por parte de los y las estudiantes que se expondrá y evaluará en la modalidad de Grupos de discusión.
Semana 12	Asesoría a formulación de analítica crítica epistemológica para abordar problemática específica de investigación.	
Semana 13	Asesoría a formulación de analítica crítica epistemológica para abordar problemática específica de investigación.	
Semana 14	Exposición de propuesta analítica crítica epistemológica formulada para abordar problemática específica de investigación.	
Semana 15	Exposición de propuesta analítica crítica epistemológica formulada para abordar problemática específica de investigación.	
Semana 16	Exposición de propuesta analítica crítica epistemológica formulada para abordar problemática específica de investigación.	
Semana 17	Exposición de propuesta analítica crítica epistemológica formulada	



para abordar problemática
específica de investigación.

PERFIL DOCENTE

Académico(a), licenciados en disciplinas de las ciencias sociales, Doctor (a) en Ciencias Sociales o Humanidades.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
SUC 1	15		20
SUC 2	15		20
SUC 3	17		21
TOTAL	47		61