

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Vicerrectoría Académica  
Dirección de Estudios e Innovación Curricular

PROGRAMA FORMATIVO  
CARRERA DE PERIODISMO

MÓDULO: ECONOMÍA  
MAYO 2018

**CONFORME A ARCHIVO ORIGINAL EN VRA**

Timbre de recepción DEIC

Folio

Clave y Sigla  
Timbre  
Vicerrectoría Académica  
Amplitud del archivo

## ESTRUCTURA DEL PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	ECONOMÍA
CLAVE	
TOTAL DE CRÉDITOS	5
DOCENTE RESPONSABLE	Felipe Venegas San Martín
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	fvenegas@upla.cl
TELÉFONO	25005094

### COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

La Economía procura proporcionar las categorías intelectuales que permitan la comprensión rigurosa de las cuestiones que aborda y de las leyes que las gobiernan. La pretensión última de la economía Política es actuar para transformar las condiciones económicas en las que se lleva a cabo nuestra vida social. En este sentido es una práctica social compleja que aborda los problemas económicos situándolos en su contexto social y político.

### UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Comprende la organización material de la sociedad, sus desafíos y problemas en un momento determinado y realiza proyecciones tendientes al cambio, en pos de mayor inclusividad y justicia social para el bienestar de la sociedad.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Conoce las categorías y leyes de la Economía.
2	Identifica los principales problemas económicos de la sociedad
3	Explica las principales escuelas teóricas de la Economía.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DEL APRENDIZAJE	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Conoce las categorías y leyes de la Economía.	Identificar los conceptos económicos y diferenciar los lenguajes que se utilizan.	-Escasez, elección, desigualdad. -Planificación, producción y distribución. - Mercado. - Ley de oferta y demanda. -Balanza comercial	60%	-Data



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El monopolio y su tipología.</li> <li>- El oligopolio, coordinación y competencia.</li> <li>- Crecimiento y desarrollo económico.</li> <li>-Desigualdad y subdesarrollo.</li> </ul>		
Identifica los principales problemas económicos de la sociedad	Reconocer las problemáticas económicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Subdesarrollo</li> <li>-Pobreza</li> <li>-Desigualdad</li> <li>- Distribución de la riqueza</li> </ul>	60%	Data
Explica las principales escuelas teóricas de la Economía.	Diferencia las principales corrientes de pensamiento en Economía	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escuela Neoclásica</li> <li>-Escuela Keynesiana</li> <li>-Escuela Marxista</li> <li>-Escuela Monetarista o Neoliberal</li> </ul>	60%	Data

#### MODELO GENERAL DE RÚBRICA

##### Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E	D	C	B	A
Rechazado	Deficiente	Estándar	Modal	Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

## PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

**Heteroevaluación:** Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

### Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Proyecto: Proyecto grupal asociado al desarrollo de un ensayo crítico referido a uno de los temas abordados en el curso. Desarrollo de las capacidades de organización, argumentación y fundamentación a través de la discusión y el análisis conjunto. Permite además establecer la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.
- Mapas Conceptuales: Desarrollo de esquemas que permitan vincular elementos teóricos.
- Pruebas o Certámenes: Dos certámenes de carácter integral que integran contenidos de clase con estudio de bibliografía especializada.

ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	Y	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
		SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Mapas conceptuales		Diferencia las principales corrientes de pensamiento económico	Identificar los diferentes planteamientos de las escuelas.	Valora la diversidad de planteamientos
Mesas discusión		Reconoce las principales problemáticas económicas del mundo, América Latina y Chile.	Especificar las problemáticas centrales de la economía.	Reconoce los problemas económicos de su entorno.
Pruebas o Certámenes.		Identifica los conceptos económicos y diferencia los lenguajes que se utilizan.	Explica los conceptos centrales de la teoría económica.	Desarrolla su capacidad analítica y crítica respecto de los aspectos estudiados.

--	--	--	--

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Presentación del curso	
Semana 2	El objeto de estudio de la economía política	
Semana 3	La economía política como ciencia social	Samuelson, P. (2010). Economía: con aplicaciones a Latinoamérica. México: Mc Graww Hill. Ravier, A. (2011). El método de la economía política. Criterio Libre, 9(14), 43. (en línea).
Semana 4	Principales corrientes teóricas en el estudio de la economía política	Gallardo, Á. (2004). Historia del pensamiento económico y progreso de la ciencia económica. Una perspectiva pluralista. Cuadernos de Economía, 23(41), 11-48. (en línea).
Semana 5	Escuela Neoclásica	Moya Muñoz, G. (1993). La Teoría Neoclásica: Reflexiones. Ensayos de Economía (7) (en línea).
Semana 6	Escuela Keynesiana	Ros, J. (2012). La Teoría General de Keynes y la Macroeconomía Moderna. Investigación Económica (279) (en línea).
Semana 7	Escuela Marxista	Cataño, J. F. (1999). Marx y la teoría económica actual. Ensayos de Economía, 10(16), 89-120. (en línea).
Semana 8	Escuela Monetarista o Neoliberal	Vargas Hernández, J. G. (2007). Liberalismo, neoliberalismo, postneoliberalismo. Revista Mad. Revista del Magister en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad, (17). (en línea).
Semana 9	Escasez, elección, desigualdad.	
Semana 10	Planificación, producción y distribución.	Dornbusch, R., Fischer, S., & Schmalensee, R. (1990). Economía. McGraw-Hill.
Semana 11	Mercado. Ley de oferta y demanda.	Mankiw, G. (2003). Principios de economía.

		Madrid: McGraw-Hill.
Semana 12	Balanza comercial	García, V. F. (2000). Para entender la economía política: y la política económica. México: Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos.
Semana 13	El monopolio y su tipología. El oligopolio, coordinación y competencia.	
Semana 14	Crecimiento y desarrollo económico	
Semana 15	Desigualdad y subdesarrollo	
Semana 16	Pobreza	Macías Vásquez, A. (2014). Crecimiento, desigualdad y pobreza. Estado de la cuestión. Revista de Economía Institucional 16 (31). (en línea).
Semana 17	Desigualdad	Macías Vásquez, A. (2014). Crecimiento, desigualdad y pobreza. Estado de la cuestión. Revista de Economía Institucional 16 (31). (en línea).
Semana 18	Distribución de la riqueza	Macías Vásquez, A. (2014). Crecimiento, desigualdad y pobreza. Estado de la cuestión. Revista de Economía Institucional 16 (31). (en línea).

#### PERFIL DOCENTE

Economista, cientista político o periodista con experiencia demostrada en docencia universitaria de al menos tres años. Formación de postgrado en áreas relativas a las ciencias sociales, artes o humanidades.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Conoce las categorías y leyes de la Economía.	16	0	20
Identifica los	21	0	45



principales problemas económicos de la sociedad			
Explica las principales escuelas teóricas de la Economía.	10	0	20