

UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Vicerrectoría Académica
Dirección de Estudios e Innovación Curricular

PROGRAMA FORMATIVO
CARRERAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

MÓDULO: DERECHOS HUMANOS Y DEMOCRACIA

MAYO 2018

CONFORME A ARCHIVO ORIGINAL EN VRA

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla
Timbre
Vicerrectoría Académica
Amplitud del archivo

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO:	Derechos Humanos y Democracia
CLAVE:	Por definir
TOTAL DE CRÉDITOS:	4 créditos
DOCENTE RESPONSABLE:	Por definir
DATOS DE CONTACTO:	Por definir
CORREO ELECTRÓNICO:	decano.csociales@upla.cl
TELÉFONO:	32-220 53 35

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

- La educación en derechos humanos contribuye decisivamente a la realización de los derechos humanos, de manera que esta formación fomenta el entendimiento de que cada persona comparte la responsabilidad de lograr que los derechos humanos sean una realidad en cada comunidad y en la sociedad en su conjunto. Desde este punto de vista señalado por la Organización de Naciones Unidas en el Programa Mundial para la educación en derechos humanos, la formación en derechos humanos y ciudadanía (entendida ésta como ejercicio de derechos y deberes en una sociedad democrática) contribuye a la prevención a largo plazo de los abusos de derechos humanos y los conflictos violentos, y a la vez permite la promoción de la igualdad, el respeto a la diversidad y el desarrollo sostenible y al aumento de la participación de las personas en los procesos de adopción de decisiones dentro de los sistemas democráticos
- Desde este punto de vista, el curso asume la tarea de desarrollar la práctica de una ciudadanía ante las demandas del complejo desarrollo social, como la globalización económica y cultural/comunicacional, la gestión del conocimiento, el constante avance de las tecnologías, la degradación medioambiental, la proliferación de conflictos armados, la movilidad humana y migraciones, así como la explotación económica, cultura y sexual, entre otros rasgos de esta problemática fase del tardocapitalismo.
- La asignatura tributa al perfil de egreso a través de contenidos y metodologías orientados a fomentar los valores democráticos, conductas cívicas y la valoración de la democracia participativa en términos universales, siendo eje sobre el que debe edificarse la convivencia universitaria.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Analiza procesos de conflicto ético-político en el espacio público, relacionados con la valoración y reconocimiento de los derechos humanos, las diferencias, la igualdad de género, como crítica activa para garantizar la convivencia democrática.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Comprende la democracia como un sistema político que permite tratar conflictos y adoptar principios y normas de convivencia.
2	Explica de manera crítica las normas que la sociedad basada en sistemas democráticos se ha dado a sí misma en esta fase del tardocapitalismo.
3	Contextualiza los problemas sociales en sus conexiones locales y globales, y la agencia humana en el ejercicio de la soberanía.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DEL APRENDIZAJE	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Comprende la democracia como un sistema político que permite tratar conflictos y adoptar principios y normas de convivencia.	Identifica las visiones políticas-institucionales en relación con la democracia y los derechos humanos. Describe los enfoques teóricos relacionados con el conflicto y la convivencia en el ámbito de la relaciones interpersonales y	Visiones político-institucionales sobre la democracia y los derechos humanos. Visiones teóricas sobre el conflicto y la convivencia en el ámbito de las relaciones interpersonales y grupales.	Porcentaje de Aprobación: 60%.	Sala equipada con pizarrón y proyector multimedia. Recursos bibliográficos y audiovisuales.



	grupales.	La subjetivación.		
Explica de manera crítica las normas que la sociedad basada en sistemas democráticos se ha dado a sí misma en esta fase del tardocapitalismo.	Identifica los factores de discriminación presentes en la sociedad de la información. Analiza las dinámicas de exclusión e inclusión desigual en la fase del tardocapitalismo.	Conocimiento conceptual sobre factores de discriminación, exclusión e inclusión desigual en la sociedad de la información.	Porcentaje de Aprobación: 60%.	Sala equipada con pizarrón y proyector multimedia. Recursos bibliográficos y audiovisuales.
Contextualiza los problemas sociales en sus conexiones locales y globales, y la agencia humana en el ejercicio de la soberanía.	Interpreta los testimonios y situaciones estructurales que dificultan o impiden el respeto por los derechos ciudadanos. Relaciona los movimientos que históricamente y en la actualidad defienden los DD.HH. con los problemas	Evolución de los DD.HH. y fundamentos de su defensa, frente a las restricciones y atentados que afectan a los sujetos y objetos titulares de estos.	Porcentaje de Aprobación: 60%.	Sala equipada con pizarrón y proyector multimedia. Recursos bibliográficos y audiovisuales.



	sociales en sus conexiones locales y globales.			
--	--	--	--	--

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

Rechazado	Deficiente	Estándar	Modal	Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelará el siguiente tipo de evaluación:



Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Autoevaluación

Instrumento de Evaluación del módulo.

- Pruebas o Certámenes: Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Clases expositivas	Identifica los conceptos de conflicto, diálogo y mediación.	Transfiere los conceptos claves relacionados con los Derechos Humanos y la Democracia a experiencias concretas en los contextos locales, regionales, nacionales y mundiales.	Comprende la relevancia de los Derechos Humanos y la Democracia como elementos fundamentales de la sociedad contemporánea en sus más variados contextos.
Análisis de textos	Reconoce las situaciones de injusticia y desigualdad en contextos locales, regionales, nacionales y mundiales.		
Debates	Conoce los conceptos de identidad, alteridad, inclusión, exclusión, (inter)(multi)(pluri)culturalidad.		
Conferencias y charlas de expertos en los temas		Evalúa los procesos	



vinculados con la cátedra.	<p>Conoce los tipos de DD.HH y generaciones.</p> <p>Conoce los conceptos de ciudadanía global, poder y medios de comunicación.</p> <p>Reconoce los problemas relacionados con la discriminación en la sociedad contemporánea.</p>	de conflicto ético-político en el espacio público, relacionados con la valoración y reconocimiento de los derechos humanos.	
----------------------------	---	---	--

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)

FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	<p>El conflicto: tratamiento dialogado y negociado. La mediación.</p> <p>Los problemas del entorno inmediato y los de carácter global que implican dilemas ético-cívicos.</p>	<p>REDORTA, Josep (2007). <i>Entender el conflicto: la forma como herramienta</i>. Barcelona: Paidós. Sibupla: 3837.</p> <p>FISCHMAN, Wendy (2004). <i>La buena opción: cómo la gente joven afronta los dilemas éticos en el trabajo</i>. Sibupla: 174 B928</p>
Semana 2	<p>Situaciones de injusticia y desigualdad local/regional/nacional/mundial.</p> <p>Prácticas exitosas y fallidas de formas de vida más justas.</p>	<p>OACDH (2008) Trabajando con el Programa de Naciones Unidas en el ámbito de los derechos humanos. Un manual para la sociedad civil. Ginebra y Nueva York. Naciones Unidas. Disponible en: www.ohchr.org/Documents/AboutUs/CivilSociety/Chapter_8_sp.pdf</p>
Semana 3	<p>La cuestión de las identidades y las alteridades. Los problemas de inclusión-exclusión de las diferencias.</p>	<p>RICHARD, Nelly (1998). <i>Masculino / Femenino: prácticas de la diferencia y cultura democrática</i>. Santiago: Francisco Zegers. Sibupla: 305.42 R513</p>

Semana 4	La cuestión de las identidades y las alteridades. Interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad.	SANTOS, Boaventura de Sousa (2009) Hacia una concepción intercultural de los derechos humanos. En <i>Sociología jurídica crítica. Para un nuevo sentido común en el Derecho</i> . Madrid, España: Trotta/ILSA.
Semana 5	<p>Los Derechos Humanos como referencia universal para la conducta humana.</p> <p>Tipos de derechos humanos y generaciones (1ª a 6ª generación.)</p>	<p>BOBBIO, N. (2012). Pasado y presente de los derechos del hombre. En <i>El problema de la guerra y las vías de la paz</i>. Barcelona, España: Gedisa.</p> <p>ONU (1999) Declaración sobre el derecho y el deber de los individuos, los grupos y las instituciones de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales universalmente reconocidos (A/RES/53/144, 8 de marzo de 1999). Disponible en: http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Defenders/Declaration/declaration_sp.pdf</p> <p>Los Defensores de los Derechos Humanos: Protección del Derecho a Defender los Derechos Humanos. OACNUDH, Folleto Informativo 29. CAPÍTULO I. Declaración sobre el derecho y el deber de los individuos, los grupos y las instituciones de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales universalmente reconocidos. Disponible en: http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Defenders/Declaration/declaration_sp.pdf</p>
Semana 6	Evolución, interpretaciones y defensa efectiva de los DD.HH. en las postdictaduras de América Latina. La Corte Interamericana de DD.HH.	<p>Abramovich, V. (2009). "De las violaciones masivas a los patrones estructurales: nuevos enfoques y clásicas tensiones en el sistema interamericano de derechos humanos". <i>Revista Sur</i>, Volumen (6), 7-39.</p> <p>CLAVERO, B. (2011) Genocidio y justicia: la destrucción de las Indias, ayer y hoy. Madrid: Marcial Pons. (2011) ¿Hay genocidios</p>

		cotidianos? y otras perplejidades sobre América indígena. Copenhague: IWGIA.
Semana 7	Derechos Humanos y justicia transicional en Chile.	<p>Nash, Claudio. Derecho Internacional de los derechos humanos en Chile. Recepción y aplicación en el ámbito interno. Santiago: Centro de Derechos Humanos de la Universidad de Chile.</p> <p>COLLINS, Cath [et al]. Verdad, justicia y memoria por violaciones de derechos humanos en tiempos de dictadura, a 40 años del golpe militar.</p> <p>http://www.icso.cl/wp-content/uploads/2011/03/udp_ddhh_2013_cap_01.pdf</p>
Semana 8	INTEGRAL 1	
Semana 9	Ciudadanía global, poder y medios de comunicación. El derecho a la comunicación y a la información.	<p>ISRAEL GARZÓN, Estrella (2001). Comunicación y periodismo en una sociedad global: comunicar la diferencia. México: Trillas. Sibupla: 070.4 I85</p> <p>CORTINA, Adela (1997). Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza. Sibupla: 525</p>
Semana 10	Ciudadanía global, poder, medios de comunicación y conflictos sobre DD.HH.	<p>CASTELLS, M. (2000) Globalización, Estado y sociedad civil: el nuevo contexto histórico de los derechos humanos, <i>Revista Isegoria</i> pp. 5-17.</p> <p>GIMENO SACRISTÁN, J. (2002). Educar y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía. Madrid: Morata. Sibupla: 306.43 G491</p> <p>SANAHUJA, J. A. (2001). Del interés nacional a la ciudadanía global: la ayuda al desarrollo y las transformaciones de la sociedad internacional. CIDEAL. Disponible en : https://www.researchgate.net/profile/Jose_Antonio_Sanahuja/publication/301821914_Del_int</p>

		<p>eres nacional a la ciudadanía global la ayuda al desarrollo y la transformaciones de la sociedad internacional/links/5729cd2e08ae057b0a0655cf.pdf</p>
Semana 11	Problemas sociales del mundo actual: de la discriminación a los problemas del desarrollo. Los derechos al desarrollo y ecoterritoriales.	<p>Svampa, Maristella (2012). Consenso de los commodities, giro ecoterritorial y pensamiento crítico en América Latina. En: Oliver, L. (Ed.), <i>Movimientos socioambientales en América Latina</i>. Buenos Aires, Argentina: Clacso.</p> <p>SANTOS, Boaventura de Sousa (2014). <i>Derechos Humanos, democracia y desarrollo</i>. Bogotá: Dejusticia.</p> <p>CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS, Opinión Consultiva OC-23/17. <i>Medio Ambiente y Derechos Humanos</i>. Obligaciones estatales en relación con el medio ambiente en el marco de la protección y garantía de los derechos a la vida y a la integridad personal- interpretación y alcance de los artículos 4.1 y 5.1, en relación con los artículos 1.1 y 2 de la Convención Americana Sobre Derechos Humanos, del 15 de noviembre de 2017.</p>
Semana 12	INTEGRAL 2	
Semana 13	Problemas sociales del mundo actual: de la discriminación a los problemas del desarrollo. Causas y factores.	<p>Informe Anual de Derechos Humanos 2010, 2011, 2012, 2013 y 2014. Informe de Derechos humanos para Estudiantes, Extractos seleccionados y comentados en clases. Disponibles en: www.indh.cl</p> <p>SEN, A. y KLIKSBERG, B. (2007) <i>Primero la gente</i>. Barcelona: Deusto.</p>
Semana 14	Problemas sociales del mundo actual: de la discriminación a los problemas del desarrollo. Causas y factores.	<p>COMISIÓN INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (2012) <i>Sistema de Peticiones y Casos</i>. Folleto Informativo. OEA.</p>

		<p>Disponible en: www.oas.org/es/cidh/docs/folleto/CIDHFolleto_esp.pdf</p> <p>NEGRÓN, Bárbara (2005). Diversidad cultural: el valor de la diferencia. Santiago: Lom/CNCA. Sibupla: 155.33 S713v</p>
Semana 15	Mecanismos para combatir la discriminación.	<p>VV.AA. (1994). Cuatro ensayos sobre derechos humanos. Santiago: Corporación Nacional de Reparación y Reconciliación. SIBUPLA: 323.4 C961</p> <p>COMISIÓN INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS. (2011) El trabajo, la educación y los recursos de las mujeres: la ruta hacia la igualdad en la garantía de los derechos económicos, sociales y culturales.</p> <p>Disponible en: http://www.oas.org/es/cidh/mujeres/docs/pdf/MujeresDESC2011.pdf</p> <p>UNFA, PNUD, UNICEF (2012) Ampliando la mirada: la integración de los enfoques de género, interculturalidad y derechos humanos.</p> <p>Disponible en: http://www.oas.org/es/cidh/mujeres/docs/pdf/MujeresDESC2011.pdf</p>
Semana 16	AUTOEVALUACIÓN	
Semana 17	Pruebas recuperativas	
Semana 18	Pruebas Especiales	

PERFIL DOCENTE

Académico(a), Licenciado en Derecho, Filosofía o en disciplinas de las Ciencias Sociales.

Doctor(a) en Ciencias Sociales y Humanas.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS EN PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Comprende la democracia como un sistema político que permite tratar conflictos y adoptar principios y normas de convivencia.	15	10	15
Explica de manera crítica las normas que la sociedad basada en sistemas democráticos se ha dado a sí misma en esta fase del tardocapitalismo.	15	2	15
Contextualiza <u>los problemas sociales en sus conexiones locales y globales, y la agencia humana en el ejercicio de la soberanía.</u>	17	2	17
4 créditos (108 horas)	47	14	47