

**PROGRAMA FORMATIVO  
COMPETENCIAS NUCLEARES**

**INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL**

**PROGRAMA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**2014 - 2017**

## ESTRUCTURA DEL MÓDULO

NOMBRE DEL MODULO	Investigación Educacional
TOTAL DE CRÉDITOS	6
DOCENTE RESPONSABLE	Daisy González Parada Luis Guzmán Palacios Karen Cuevas Solís
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	<a href="mailto:daisygonzalez3000@gmail.com">daisygonzalez3000@gmail.com</a> <a href="mailto:luis.guzman@upla.cl">luis.guzman@upla.cl</a>
TELÉFONO	

### COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

El/la profesor/a en formación habrá de analizar y resolver los problemas educativos en contextos diversos, de cara a lograr una mejor comprensión y transformación del fenómeno educativo. Ello porque la investigación educativa le permite una comprensión contextualizada de la dinámica de la institución educativa, la reflexión de su práctica profesional, la construcción de un conocimiento válido que contribuya al incremento del acervo del saber pedagógico, el abordaje de problemas reales que vive la profesión, todo lo cual favorece el trabajo cooperativo y la toma de decisiones.

Investigación Educacional, es un Programa Formativo teórico práctico; adscribe a las Competencias Nucleares que consolidan el perfil del Licenciado en Educación y, desde la investigación en diversos contextos educativos, tributa al Perfil de Egreso de la Carrera a la cual sirve.

### UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Investiga problemas propios de contextos educativos diversos.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Distingue los fundamentos y enfoques metodológicos de investigación aplicables a la educación.
2	Relaciona los procedimientos metodológicos y técnicas cuantitativas, en una investigación educativa
3	Relaciona los procedimientos metodológicos y técnicas cualitativas, en una investigación educativa
4	Elabora proyecto(s) de investigación aplicables al contexto educativo

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
1. Distingue los fundamentos y enfoques metodológicos de investigación aplicables a la educación.	El estudiante conoce los enfoques metodológicos (3 de 3 enfoques) de la Investigación considerando elementos (4 de 5 elementos) que argumentan su naturaleza	Enfoques metodológicos de Investigación desde su: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Función</li> <li>- Temporalidad</li> <li>- Paradigma</li> <li>- Cuantitativos</li> <li>- Cualitativos</li> <li>- Mixtos</li> </ul>	Se entenderá como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia, dar cuenta de seis factores de los 8 comprometidos en la tareas	Esquemas analítico-comprensivos para procesar información primaria y secundaria  Vocabulario genérico para conocer y comprender elementos que subyacen a la Investigación Educativa.  Textos diversos que plantean enfoques de investigación educativa
2. Relaciona los procedimientos metodológicos y técnicas cuantitativas, en una investigación educativa	El estudiante analiza las perspectivas distintivas de la investigación cuantitativa	Fundamento y características de la Investigación Cuantitativa, considerando aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontológicos</li> <li>- Epistemológicos</li> <li>- Metodológicos</li> </ul>	Se entenderá como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia el análisis y explicación de seis de ocho tipos de investigación.	Esquemas comprensivos para explicar y conocer la naturaleza y raíz de la Investigación  Analiza publicaciones, investigaciones o tesis donde se aprecie con claridad las perspectivas de la investigación desde su raíz.
3. Relaciona los	El estudiante	Fundamento y	Se entenderá	Esquemas

<p>procedimientos metodológicos y técnicas cualitativas, en una investigación educativa</p>	<p>analiza las perspectivas distintivas de investigación cualitativa</p>	<p>características de la Investigación Cualitativa, considerando aspectos :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontológicos</li> <li>- Epistemológicos</li> <li>- Metodológicos</li> <li>- Analíticos</li> </ul>	<p>como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia el análisis y explicación de seis de ocho tipos de investigación</p>	<p>analíticos y relacionales para plantear conceptos propios de la Investigación Educativa</p> <p>Matriz proyectiva de la investigación cualitativa aplicada al campo de la educación</p> <p>Artículos, tesis e investigaciones con enfoque cuantitativo</p>
<p>4. Elabora proyecto(s) de investigación aplicables al contexto educativo</p>	<p>El estudiante realiza una investigación cuantitativa o cualitativa desarrollando las etapas respectivas.</p>	<p>Etapas del proceso de investigación según tipo de investigación (Cualitativa o Cuantitativa)</p>	<p>Se entenderá como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia: la comprensión, la relación y la coherencia entre los elementos que conforman cada uno de los tipos de investigación seleccionado.</p>	<p>Esquemas analíticos y relacionales para plantear conceptos propios de la Investigación Educativa</p> <p>Matriz proyectiva de la investigación cualitativa aplicada al campo de la educación</p> <p>Artículos, tesis e investigaciones con enfoque cualitativo</p>

## MODELO GENERAL DE RÚBRICA

### Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado	D Deficiente	C Estándar	B Modal	A Destacado
1,0 – 2,9	3,0 – 3,9	4,0 – 4,9	5,0 – 5,9	6,0 – 7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

## PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

**Autoevaluación:** Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

**Heteroevaluación:** Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

**Coevaluación:** Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

### Instrumentos de Evaluación del módulo.

- **Portafolio de Evidencia:** El portafolio es un instrumento que permite la compilación de todos los trabajos realizados por los estudiantes durante un curso o disciplina. En el pueden ser agrupados datos de vistas técnicas, resúmenes de textos, proyectos,

informes, anotaciones diversas. El portafolio incluye, también, las pruebas y las autoevaluaciones de los alumnos.

- Proyecto: El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los participantes. El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.
- Mapas Conceptuales: Los mapas conceptuales son recursos esquemáticos para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.
- Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser más objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Análisis documentos. Los estudiantes aprenden a formular independientemente preguntas relacionadas con un texto o documento determinado. Asocian con otros textos. Plantean semejanzas y diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los núcleos temáticos y contenidos estructurales.</li> <li>- Aplicar la información y conocimiento.</li> <li>- Evaluar la pertinencia del aporte documental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar los procedimientos más efectivos que permitan el análisis de fuentes y documentos.</li> <li>- Elaborar la representación de la información.</li> <li>- Someter a discusión las propuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener disposición y motivación para el trabajo de reflexión y análisis de documentos.</li> <li>- Adquirir el compromiso de responder al análisis más efectivo y de mayor comunicabilidad.</li> <li>- Trabajar colaborativamente y sincronizadamente para la presentación de productos finales.</li> </ul>
Estudio de casos. Los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los antecedentes y sus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar las antecedentes y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener disposición indagativa para</li> </ul>

<p>reciben un caso o su descripción, forman grupos y analizan el caso, seleccionan los hechos, evalúan las informaciones y toman decisiones respecto de su impacto, aportes a la formación e información que conocen</p>	<p>relaciones para avanzar en la comprensión del caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar clasificaciones y conceptos que permitan profundizar en el caso y generar respuestas para su solución.</li> <li>- Evaluar casos identificados y elaborados de manera fundamentada.</li> </ul>	<p>propuestas que den solución al caso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar soluciones pertinentes a los casos analizados.</li> <li>- Someter a prueba contrastación las propuestas de abordaje del caso desarrolladas por diferentes grupos.</li> </ul>	<p>analizar los casos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir el compromiso como miembro del grupo respecto de realizar sus funciones y roles en el análisis de los casos.</li> <li>- Trabajar colaborativamente en las situaciones de análisis de casos y propuestas de ellos.</li> </ul>
<p>Trabajo en equipo. Esta estrategia supone la realización de un trabajo colaborativo, entendiendo que ello favorece el desarrollo creativo de las buenas decisiones y la comprensión e imaginación que tienen de su trabajo.</p>	<p>Reconocer con otros los núcleos y elementos conceptuales de los proyectos de diferentes tipos.</p> <p>Aplicar de manera grupal y consensuada las mejores opciones para enfrentar el análisis y desarrollo de proyectos.</p> <p>Evaluar colaborativamente los realizaciones respecto de los análisis de os proyectos como de su probable impacto tanto en la escuela como comunidad</p>	<p>Preparar la información, fuentes y recursos para las realizaciones colaborativas respecto de proyectos.</p> <p>Elaborar con otros análisis de proyectos del sistema educacional y desarrollar propuestas de proyectos para la escuela y comunidad a nivel preventivo.</p> <p>Someter a prueba por aprobación y análisis de los posibles usuarios de las iniciativas trabajadas.</p>	<p>Tener disposición al trabajo en equipos desde la participación al liderazgo.</p> <p>Adquirir el compromiso de liderar y co - participar de las actividades.</p> <p>Trabajar colaborativamente intercambiando roles, asumiendo distintas tareas y generando os productos de comunicación y conocimiento.</p>

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Presentación de la asignatura. El lugar de la investigación en el área de educación. Proceso de investigación. Tipos de conocimiento. Conocimiento científico. Inferencias racionales. Aproximación al campo de la investigación: se presentan temas, conformación de grupos de trabajo.	Bunge, M. (1997) La ciencia. Su método y su filosofía, Buenos Aires, Sudamericana.
Semana 2	Enfoques metodológicos de Investigación desde su: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Función</li> <li>- Temporalidad</li> <li>- Paradigma</li> </ul>	Briones, G (1992) Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales, México: Trillas
Semana 3	Enfoques metodológicos de Investigación desde su realidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuantitativos</li> <li>- Cualitativos</li> <li>- Mixtos</li> </ul> Taller: presentación de paradigmas.	Briones, G (1992) Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales, México: Trillas
Semana 4	Componentes de la Investigación. Aproximación al campo de la investigación. Revisión Marco Referencial y búsqueda de antecedentes. Etapas del proceso de la investigación Taller: presentación de tema, subtema,	Hernández, Roberto; Fernández, Carlos Y Baptista, Pilar (2010) Metodología de la Investigación. México, McGraw Hill 5ta edición
Semana 5	<b>Evaluación Integral Subunidad 1</b> Etapas del proceso de la investigación Cuantitativa: Características, enfoque, modalidad, criterios, elementos	
Semana 6	Hipótesis. Dato: Unidad de análisis, Variables, valores. Muestreo. Devolución de la entrega del trabajo de aproximación al campo de la investigación, instrumentos de recolección de datos.	Hernández, Roberto; Fernández, Carlos Y Baptista, Pilar (2010) Metodología de la Investigación. México, McGraw Hill 5ta edición
Semana 7	Etapas del proceso de la investigación Cuantitativa: Análisis estadístico;	Briones, Guillermo (1998) Métodos y Técnicas de



	cálculo t student, Anova y análisis de resultados.	Investigación para las Ciencias Sociales. México, Ed. Trillas.
Semana 8	Etapas del proceso de la investigación Cuantitativa: Conclusiones, alcances, limitaciones. Revisión de avances de investigación cuantitativa.	Briones, Guillermo (1998) Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales. México, Ed. Trillas.
Semana 9	<b>Evaluación Integral Subunidad 2</b>	
Semana 10	Etapas del proceso de la investigación Cualitativa: Características, enfoque, modalidad, criterios, diseño, elementos.	Hernández, Roberto; Fernández, Carlos Y Baptista, Pilar (2010) Metodología de la Investigación. México, McGraw Hill 5ta edición
Semana 11	Etapas del proceso de la investigación Cualitativa: Instrumentos de recolección de datos, triangulación de la información, análisis de la información.	Hernández, Roberto; Fernández, Carlos Y Baptista, Pilar (2010) Metodología de la Investigación. México, McGraw Hill 5ta edición
Semana 12	Etapas del proceso de la investigación Cualitativa: selección de documentos, análisis de la información: de contenido y de discurso y elaboración del informe.	Villarroel, G. (2009) El esquema de Investigación Apunte Cursos de Metodología de la Investigación. Facultad de Educación. Universidad de Playa Ancha.
Semana 13	Etapas del proceso de la investigación Cualitativa: Conclusiones, alcances, limitaciones y sugerencias. Revisión de avances de investigación cualitativa.	Villarroel, G. (2009) El esquema de Investigación Apunte Cursos de Metodología de la Investigación. Facultad de Educación. Universidad de Playa Ancha.
Semana 14	<b>Evaluación Integral Subunidad 3</b>	
Semana 15	Pruebas recuperativas.	
Semana 16 - 17	<b>Evaluación Integral Subunidad 4</b> Entrega y presentación del trabajo final de aproximación al campo de investigación. Entrega de notas.	
Semana 18	Entrega de notas finales. Fijación de examen especial a quienes corresponda. Proyecciones del aprendizaje.	

PERFIL DOCENTE

Profesionales de la educación con experiencia en metodología de la investigación educativa.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Sub Unidad 1	18.0	12	10
Sub Unidad 2	17.0	6	20
Sub Unidad 3	17.0	6	20
Sub Unidad 4	13.0	3	20
TOTAL 162	65.0	27	70