

**PROGRAMA FORMATIVO
COMPETENCIAS NUCLEARES**

**ENFOQUES PEDAGÓGICOS
SOBRE LOS SABERES DISCIPLINARIOS**

**PROGRAMA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

2014 - 2017

ESTRUCTURA DEL MÓDULO

NOMBRE DEL MODULO	Enfoques Pedagógicos sobre los Saberes Disciplinarios.
TOTAL, DE CRÉDITOS	4
DOCENTE RESPONSABLE	Daysi Alcántara Soto Marta Castañeda Meneses Karen Cuevas Solís Ana María Madariaga Meza Ana María Pietrantoni Jara
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	madariag@upla.cl
TELÉFONO	

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

¿Cómo enfocar pedagógicamente la educación misma y los saberes disciplinarios –humanísticos, científicos, técnicos, artísticos- para lograr una enseñanza centrada en la persona del estudiante y en los logros de un aprendizaje autónomo, significativo, continuo y proyectivo? La historia de la pedagogía, da cuenta de diversos enfoques pedagógicos concebidos a partir de igualmente variadas teorías o visiones del ser humano y de la educación. Enfoques pedagógicos que a su vez dan lugar a respectivos modelos educativos y /o instruccionales y consecuentes propuestas curriculares, métodos, técnicas, estrategias de enseñanza y aprendizaje, formas y sentido de evaluación, propuestas de política, gestión y administración educacional. Todo ello, aplicado en las diversas formas, niveles y contextos educacionales.

Pues bien, este Programa Formativo, teórico práctico, adscribe a las Competencias Nucleares que consolidan el perfil del Licenciado en Educación y, desde una perspectiva educativo pedagógica transdisciplinaria, tributa al Perfil de Egreso de la Carrera a la cual sirve. Así, el estudiante integra las experiencias, conocimientos, saberes y competencias que ha ido haciendo suyas a lo largo de su **formación disciplinaria, desde una perspectiva pedagógica**; de tal modo asuma consciente, selectiva y pertinentemente, un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje del estudiante; acorde su situación vital - diversa y contextual- a la dinámica de los tiempos y a la trama humana de mundos en constante cambio y proyección.

Del enfoque pedagógico con que se enfrenten los diversos saberes disciplinarios y la educación misma, dependerá el sentido inmanente o trascendente que alcancen los saberes disciplinarios, el vínculo educador - educando, la relación enseñanza - aprendizaje, el sentido formativo o instruccional del saber y quehacer pedagógico, el sentido e importancia del profesional de la educación -docente e indagador- las relaciones educación e impacto social, la realización personal, el respeto por la diversidad y pluralismo, la educación y un desarrollo regional, nacional y mundial no deshumanizados.

“Frente a un fondo de imagen claramente desenfocado, la atención del que mira se centra en aquello que está nítido y definido, es decir, en el objeto enfocado”

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Diseña procesos de transposición didáctica, sobre la base de un enfoque pedagógico educativo de los saberes disciplinares; centrado en el aprendizaje integral y contextualizado del estudiante.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Analiza los distintos enfoques pedagógicos , considerando la visión educativa y/o instruccional en que se sustentan y la naturaleza, límites y alcances de los modelos educativos a que dan lugar.
2	Enfoca pedagógica y educativamente los saberes disciplinarios , en vistas de crear situaciones de aula que, a través de logros de aprendizaje centrados en el ser, trasciendan el locus y situs.
3	Genera “Programa de Acciones Inmediatas para Optimizar la Formación Pedagógica” , a partir de trabajo en equipo sobre las fortalezas y debilidades evidenciadas a lo largo de las prácticas iniciales, las exigencias de un enfoque pedagógico de los saberes disciplinarios y los estándares pedagógicos.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
1. Analiza los distintos enfoques pedagógicos , considerando la visión educativa y/o instruccional en que se sustentan y la naturaleza, límites y alcances de los modelos educativos a que dan lugar.	Aplica conceptualización epistemológica fundamental para entender las distintas formas de enfocar el saber educativo, el saber pedagógico, los saberes disciplinarios y los saberes enseñados y aprendidos. Analiza el fundamento, sentido y alcances de los enfoques pedagógicos de mayor impacto. Analiza los modelos educacionales de mayor impacto – sus principios y	Conceptos epistemológicos de subordinación, subalternancia, transdisciplinariedad, pensamiento simple y complejo, teoría educativa, enfoque pedagógico, modelo educativo, conocimiento, instrucción, saberes disciplinarios, saberes educativos y saberes pedagógicos. Naturaleza, principios, logros y alcances educativos de los enfoques pedagógicos de mayor impacto. Relación epistemológica del enfoque pedagógico con los modelos educativos: Naturaleza y sentido	Autobiografía reflexiva de estudiante ante los enfoques pedagógicos vividos. Ideograma de enfoques, teorías y modelos educativos e instruccionales. Análisis comparativo de enfoques pedagógicos diversos. Análisis valorativo y propositivo de situaciones pedagógicas reales –directas, ficcionadas o narradas- según límites, problemas y alcances del enfoque y/o modelo	Sala de clases apropiada para trabajo en equipo y para visualizar diversas proyecciones. Sala para atención personalizada a equipos colaborativos. Debates y foros de opinión. Talleres. Lecturas de artículos y capítulos acorde a la temática. Material bibliográfico (virtual y físico), audiovisual.

	<p>proyecciones- de acuerdo con el enfoque pedagógico en que se sustentan. Reflexiona sobre la naturaleza y alcances educacionales de un enfoque pedagógico educativo, centrado en la persona del estudiante y en los logros de sus aprendizajes autónomos y significativos.</p>	<p>de sus componentes. Enfoque formativo, organización e integración de los saberes que lo conforman. Relación y vínculo misional y rol de sus actores. Características de los enfoques educativos y de los enfoques instruccionales de la pedagogía y saberes disciplinarios que tienen alto impacto la Educación Formal de Chile.</p>	<p>pedagógico aplicado. Glosario epistemológico y pedagógico ejemplificado. Entrevista de proceso: monitoreo y retroalimentación del proceso de reflexión conducido por los estudiantes.</p>	
<p>2. Enfoca pedagógico educativamente los saberes disciplinarios, en vistas de crear situaciones de aula que respondan a los estándares requeridos.</p>	<p>Toma conciencia de su perfil profesional de egreso y de su misión y responsabilidad social como Licenciado en Educación y Profesional de la Educación en un área específica.</p> <p>Resignifica la naturaleza, sentido y alcances de transformar el saber en saber enseñado y saber aprendido.</p> <p>Evalúa sus competencias respecto su capacidad de enfocar pedagógicamente</p>	<p>La misión y responsabilidades profesionales que asume ante la sociedad, sus roles y funciones actuales y proyectadas, sus retos, competencias y sello como Licenciado en educación y Profesor y/o Educador.</p> <p>La importancia y saber pedagógico del docente como guía, facilitador y mediador, en vistas de la visión pedagógica que posee del alumno y de la transformación del saber en saber enseñado que educa:</p> <p>-Reorganiza los saberes en orden a saberes enseñados aprendibles: -Recontextualiza y</p>	<p>Análisis de FODA de su formación desde una perspectiva pedagógica</p> <p>Portafolio de transposición de saber a saber enseñado, acorde los estándares respectivos.</p> <p>Propuesta de superación de debilidades del enfoque pedagógico de su quehacer disciplinario.</p>	<p>Sala de clases condicionada para trabajo en equipo y para visualizar diversas proyecciones audiovisuales de situaciones de aula. Sala de seminario u otra para atención personalizada a equipos de trabajo (entrevista de proceso) Material bibliográfico virtual y físico: artículos, filmaciones de clases, etc.</p>

	<p>los estándares disciplinarios que competen a su perfil profesional de egreso</p>	<p>resignifica los saberes en busca de situaciones que den un sentido a su enseñanza y aprendizaje. -Reformula el lenguaje del saber de tal modo hacerlo inteligible; requisito de todo saber enseñado y aprendido. Estrategias para realizar una transposición del saber a saber enseñado y aprendido. Estrategias de aula para desarrollar la metacognición.</p>		
<p>3. Genera “Programa de Acciones Inmediatas para Optimizar la Formación Pedagógica”, a partir de trabajo en equipo sobre las fortalezas y debilidades evidenciadas a lo largo de las prácticas iniciales, las exigencias de un enfoque pedagógico de los saberes disciplinarios y los estándares pedagógicos.</p>	<p>Conoce la finalidad y sentido de los estándares pedagógicos y disciplinarios. Autocritica y critica la formación pedagógica disciplinaria lograda - sus fortalezas y debilidades-teniendo presente: - Su perfil profesional de egreso. - Los estándares pedagógicos y disciplinarios. Elabora, en equipos de</p>	<p>Conoce el qué, cuáles, sentido, alcances y criterio de elaboración de los estándares pedagógicos y disciplinarios. Analiza la coherencia entre el enfoque pedagógico educativo de su saber disciplinario, el perfil profesional de egreso, el modelo educativo por competencias, los estándares pedagógicos y disciplinarios y la propia visión profesional. Soluciona problemáticas reales que se dan en la</p>	<p>Autoevalúa la formación lograda, de acuerdo con su perfil profesional de egreso y los estándares pedagógicos y disciplinarios. Analiza en equipo y a la luz de los estándares pedagógicos las debilidades y fortalezas de la formación profesional ya lograda, con el propósito de elaborar Programas viables de perfeccionamiento que le permitan</p>	<p>Sala de clases condicionada para trabajo en equipo y para proyectar sus trabajos. Sala de seminario u otra para atención personalizada a equipos de trabajo (entrevista de proceso) Material bibliográfico virtual y físico: artículos, filmaciones de clases, etc.</p>

	trabajo colaborativo y expone, un “Programa estratégico para optimizar su formación como profesional de la educación y responder a los estándares establecidos por el Ministerio.” Presenta una reflexión proyectiva de sí como profesional gestor de saberes enseñados, aprendidos y educativos de gran significación e impacto social.	comunidad educativa, enfocándose en el ser y contexto de los educandos y aplicando los estándares pedagógicos, como gestor de saberes enseñados y aprendidos.	resolver con éxito su próximo desenvolvimiento profesional. Resuelve problemas de enseñanza – aprendizaje, aplicando los estándares pedagógicos. Discute su proyección profesional.	
--	--	---	---	--

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado	D Deficiente	C Estándar	B Modal	A Destacado
1,0-2,9	3,0 – 3,9	4,0 – 4,9	5,0 – 5,9	6,0 – 7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se considerarán diversas formas de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Se hará uso de los diversos instrumentos de evaluación - lista o pautas de cotejo, diario pedagógico de reflexión y metacognición, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, pruebas o certámenes, exposiciones.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Sub Unidad I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoanálisis - Observación reflexiva. - Lectura crítica - Conversaciones, foro debate, cine foro, filmaciones de experiencias pedagógicas. - Actividades prácticas en terreno. - Conexión a Internet. - Libros, textos, artículos; físicos y virtuales. - E- Aula y/u otros recursos y medios audiovisuales y virtuales. - Sala atención y trabajo en equipo. - Sala apropiada para proyección y foro debate. - Sala de lectura. 	<p>Identificar y fundamentar los diversos enfoques pedagógicos vivenciados a lo largo de su trayectoria como estudiante y en las prácticas iniciales que forman o han formado parte de su formación profesional.</p> <p>Explicar la pertinencia de los diversos enfoques pedagógicos, atendiendo a sus finalidades de aprendizaje instruccional reproductivo o de aprendizaje educativo.</p> <p>Caracterizar la naturaleza, elementos que componen un modelo educativo, la significancia de ellos, los límites y alcances; dependiendo del enfoque pedagógico en que se sustenta.</p> <p>Sistematizar los</p>	<p>Deducir la visión y alcances educativos que sustentan los diversos enfoques pedagógicos.</p> <p>Cuestionar la pertinencia de los enfoques pedagógicos al uso; según sus fundamentos educativos.</p> <p>Ideogramar las relaciones epistemológicas de subordinantes, subordinados y subalternantes entre: Visión educativa – enfoque pedagógico – modelo educativo – proyecto educacional – programa educativo – actividad educativa.</p> <p>Elegir y dar razón del enfoque pedagógico apropiado a la finalidad de su propuesta; según esté centrada en logros de aprendizajes instruccionales reproductivos o de aprendizajes educativos, centrados en la persona del</p>	<p>Valora su identidad y su misión profesional, desde un enfoque pedagógico centrado la persona del estudiante y sus logros de aprendizaje educativo.</p> <p>Consolida su perfil profesional, desde la coherencia entre su pensar, actuar y obra educativa.</p> <p>Consolida su actitud como pedagogo cuya finalidad es educar.</p> <p>Valora sus posibles como profesional de la educación.</p>

	referentes teóricos del aprendizaje, asociados al pensamiento crítico y metacognición.	estudiante, contextualizados, continuos y significativos. Identificar y vivenciar estrategias de aula para desarrollar la metacognición en sus diversas fases.	
Sub Unidad II - Autoanálisis - Observación reflexiva. - Lectura crítica - Conversaciones, foro debate, cine foro, filmaciones de experiencias pedagógicas. - Actividades prácticas en terreno. - Conexión a Internet. - Libros, textos, artículos; físicos y virtuales. - E- Aula y/u otros recursos y medios audiovisuales y virtuales. - Sala atención y trabajo en equipo. - Sala apropiada para proyección y foro debate. - Sala de lectura.	Comprender –dar razones del qué, para qué, por qué y cómo- de su perfil profesional de egreso como Licenciado en educación y profesional pedagogo a través de un área. Analizar crítica y axiológicamente la naturaleza, sentido y alcances de la diferencia entre saber, saber enseñado y saber aprendido. Analizar las competencias profesionales requeridas para gestar saberes enseñados, centrados en la persona del estudiante, recontextualizados y resignificados, de acuerdo con el contexto, proyecciones del mismo, diversidad, saber, logros de aprendizaje. Identificar las formas de evaluaciones	Identificar y valorar los alcances y responsabilidad personal, profesional, cultural y social que implica cumplir calificadosamente con la misión, compromiso público, competencias y posibles a que da lugar su perfil profesional. Dar razones de la distinción, requerimientos y alcances del saber enseñado y aprendido. Distinguir la vocación del gestor de saberes enseñados del gestor de saberes. Analizar la función docente como guía, facilitador y mediador, en vistas a centrar su atención en los logros de aprendizaje y, consecuentemente, visión pedagógica que debe tener del estudiante. Analizar la importancia del saber transformar sin deformar el saber en saber enseñado.	Asume su perfil profesional como pedagogo educador. Se compromete y responsabiliza con su misión como profesional de la educación. Se valora como gestor del saber enseñado, centrado en la persona del estudiante y en vistas del saber aprendido. Toma conciencia de la ética de sus acciones como transformador social a través del saber que enseña. Valora su vocación y los alcances profesionales de la misma, distinguiéndola de la vocación y alcances profesionales del gestor del saber sin más.

	<p>apropiadas a los saberes enseñados y saberes aprendidos.</p> <p>Elaborar Unidades de enseñanza, basadas en el saber enseñado</p>	<p>Transformar saber en saber enseñado: Reorganizar, recontextualizar, resignificar y hacer comunicable el saber, dando lugar al saber enseñado de impacto educativo.</p> <p>Crear unidades de enseñanza que evidencian la trascendencia educativa y social de la transformación de saber en saber enseñado.</p> <p>Elaborar estrategias, dinámicas, formas evaluativas, portafolio con recursos y observaciones que faciliten la transformación del saber en saber enseñado.</p>	
<p>Sub Unidad III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación y análisis reflexivo. - Lectura crítica de documentos. - Conversaciones, foro debate sobre las temáticas - Trabajo en equipo. - Conexión a Internet. - Documentos, textos, artículos; físicos y virtuales. - E- Aula y/u otros recursos y medios 	<p>Comprender la naturaleza y sentido de los Estándares Pedagógicos y Disciplinarios según su área.</p> <p>Relación entre Perfil Profesional y de Egreso, Enfoque Pedagógico Educativo, Modelo Educativo, Elementos que configuran el saber enseñado y Estándares Pedagógicos y Disciplinarios según Área.</p> <p>Autoevalúa la formación profesional</p>	<p>Autoevaluar las fortalezas y debilidades de la formación adquirida, en relación con los estándares pedagógicos y disciplinarios establecidos en Chile.</p> <p>Integrar en una visión conjunta y de sentido: Perfil Profesional y de Egreso, Enfoque Pedagógico Educativo, Modelo Educativo, Elementos que configuran el saber enseñado y Estándares Pedagógicos y Disciplinarios según Área.</p> <p>Elaborar – en equipos colaborativos- un “Programa Estratégico de</p>	<p>Valora su formación profesional como un perfeccionamiento constante e inacabable.</p> <p>Valora la importancia del trabajo en equipos colaborativos.</p> <p>Asume los posibles – incertidumbres- con optimismo, como oportunidad de cambio, perfeccionamiento, fortalecimiento, proyección, creación, aprendizaje, libertad responsable y compromiso.</p> <p>Asume su responsabilidad ante</p>

<p>audiovisuales y virtuales.</p> <p>- Sala atención y trabajo en equipo.</p> <p>- Sala apropiada para proyección y foro debate.</p> <p>- Sala de lectura.</p>	<p>lograda – sus debilidades y fortalezas- como Licenciado en educación y Profesional de la educación en un área y nivel.</p> <p>Distingue una contextualización sin más, de una contextualización proyectiva que considera la complejidad, riqueza de diversidades, posibles e incertidumbres.</p> <p>Proyecciones sobre su naturaleza y alcances profesionales</p>	<p>acciones inmediatas para optimizar su formación como profesional de la educación y responder a los estándares pedagógicos en forma óptima”.</p>	<p>la Institución Formadora, con la sociedad y la cultura y se compromete a responder como profesional de la educación calificado.</p>
--	--	--	--

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Saber, Saber educar y saber pedagógico. A modo de introducción.	<p>Gervilla C., Enrique (2006). El "sabor del saber" y el saber académico actual. Revista de educación, ISSN 0034-8082, N° 340, 2006 (Ejemplar dedicado a: La tarea de enseñar: atraer, formar, retener y desarrollar buen profesorado / coord. por Carlos Marcelo, Juan Manuel Moreno Olmedilla) , págs. 1039-1063</p> <p>Texto completo en http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2100552</p>
Semana 2	Transdisciplinariedad del saber de la educación y del saber pedagógico. Enfoques pedagógicos y teorías de la Educación.	<p>- Motta, Raúl. Complejidad, educación y transdisciplinariedad. (2002) Polis. http://polis.revues.org/7701</p> <p>- Bôhn, W. y Schiefelbein (2010). Repensar la educación. Diez preguntas para mejorar la docencia. Ed. Andrés Bello.</p>

Semana 3	Enfoque Pedagógico Educativo Modelos educativos	- Cerezo H., Héctor (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Rev. Electrónica Odiseo, N° 4. Texto completo en http://odiseo.com.mx/articulos/corrientes-pedagogicas-contemporaneas - Breña o., Jorge Luis (2012). Modelos Educativos. Red del conocimiento. http://www.conocimientosweb.net/portal/article1649.html
Semana 4	Evaluación Competencia Sub Unidad I Modelo educativo de la Universidad de Playa Ancha. Modelos educativos exitosos (Aprendizaje autónomo de los estudiantes)	- Modelo Educativo. Documento Universidad de Playa Ancha (2012) http://www.upla.cl/inicio/2012_0327_modelo_educativo.pdf - Itinerario Base de Innovación curricular. UPLA (2015). Equipo de Innovación Curricular. Páginas 19 a 25. - Indagación bibliográfica de estudiantes.
Semana 5	Perfil profesional del Licenciado y Profesional de la Educación: Saber, saber enseñado, logros de aprendizaje y competencias.	- Hernández P., Fuensanta y Hervás A., Rosa (2005) Enfoques y estilos de aprendizaje en la educación superior. http://www.uned.es/reop/pdfs/2005/16-2-2%20-%20Fuensanta%20Hernandez.PDF - Galvis, Rosa (2007) De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Rev. Acción Pedagógica N° 16 – I. Páginas 48 – 57 http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968589
Semana 6	Saber – saber Enseñado – saber aprendido	- Gómez M., Miguel Ángel (2005). La transposición didáctica. Historia de un concepto. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 1, Julio - Diciembre 2005, págs. 83-115 http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_5.pdf - Buchelli Lozano, Gerardo (2009). Transposición didáctica: Bases para repensar la enseñanza de una disciplina científica. Texto completo, 38 páginas: http://biblioteca.ucp.edu.co/ojs/index.php/paginas/article/view/1508/1418
Semana 7	Transformar el saber sin deformar.	Gallego T., Patricia, Gallego B., Rómulo y Pérez M., Royman (2010) El problema de la recontextualización en la transposición didáctica. Rev. Campo Abierto, vol. 29 n° 2, pp. 63-76. Ed. Universidad Distrital de

		Bogotá. Colombia http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3420413
Semana 8	Estatuto epistemológico de la transposición del saber	Perafán Echeverri, Gerardo (2013). La transposición didáctica como estatuto epistemológico fundante de los saberes académicos del profesor. Rev. Folios. Segunda época. N.o 37. pp. 83-93 Ed. Univ. Pedagógica Nacional de Bogotá http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=transposici%C3%B3n+didactica
Semana 9	Evaluación Competencia Sub Unidad II	
Semana 10	Elaboración Unidades de Enseñanza	Guerrero B., Juan y otros. (2013). El error como oportunidad de aprendizaje desde la diversidad en las prácticas evaluativas. Rev. Plumilla Educativa, ISSN-e 1657-4672, N°. 12 (Dic. 2013). Páginas 361-381. http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4757466
Semana 11	Elaboración Unidades de Enseñanza	Cooper - James M. (2010). Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción. Ed. Limusa. México.
Semana 12	Presentaciones / Foro Debate	Zambrano Leal, Armando (2006). Las ciencias de la educación y didáctica: Hermenéutica de una relación culturalmente específica. Ed. Educere, vol. 10, núm. 35, octubre-diciembre. Páginas 593-599, Universidad de los Andes. Venezuela. http://www.redalyc.org/pdf/356/35603504.pdf
Semana 13	Los estándares Pedagógicos y Disciplinarios Sesión de autoevaluación de fortalezas y debilidades de la formación adquirida, a la luz de los estándares pedagógicos.	Documentos según área del estudiante. (Cf. Ministerio de Educación) Apoyo bibliográfico abierto a las necesidades según área del estudiante y necesidades.
Semana 14-16		
Semana 15		
Semana 16		

Semana 14 - 16	<p>Aplicación del Programa. Situaciones problemáticas. Evaluación del Programa Aplicado. Diálogo autoevaluativo.</p> <p>Sesiones de discusión y estrategias para el logros de los estándares.</p>	<p>Bibliografía según área y contexto de aprendizaje.</p> <p>Construcción de blog. con aportes de los estudiantes. Blog. Proyecciones educativas: Más allá de las Aulas.</p> <p>Adaros R., Marcela (2013). Implicancias de los nuevos estándares pedagógicos para el desarrollo de la competencia emocional en la formación inicial del profesorado. Rev. Temas de Educación. N° 19. Chile. http://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/articulo/download/377/402</p>
Semana 17	Evaluación Sub competencia III	
Semana 18	Entrega de notas y actividad final: Proyecciones y compromiso de un Licenciado de la Educación y Profesional de la Educación.	

PERFIL DOCENTE: El docente debe poseer y evidenciar una visión integral del modelo educativo por competencias, esto es, del perfil del licenciado en educación y de la transposición del saber disciplinario a enfocar pedagógico educativamente.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Sub Unidad 1	12	8	8
Sub Unidad 2	15	8	14
Sub Unidad 3	15	8	20
TOTAL 108	42	24	42