

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE PREGRADO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS, INNOVACIÓN
CURRICULAR Y DESARROLLO DOCENTE

Competencias Nucleares Facultad de Educación

Estructura del Módulo

Orientación Educacional para el
desarrollo de la persona

2014 - 2017

ESTRUCTURA DEL MÓDULO

NOMBRE DEL MODULO	Orientación Educacional para el desarrollo de la persona
TOTAL DE CRÉDITOS	4
DOCENTE RESPONSABLE	Dr. Rodolfo Marcone Trigo Mg. Gastón Aguilar Pulido Mg. Alejandro Gallardo Jaque
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	rmarcone@upla.cl ; gaguilar@upla.cl ; agallardo@upla.cl
TELÉFONO	

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

Este Programa formativo de carácter teórico práctico concibe la Orientación como proceso y práctica educativa, considerando las necesidades individuales y sociales de los estudiantes, así como las constantes demandas del ser humano en su devenir. En este contexto la Orientación propende al desarrollo de la persona del estudiante, a través del autoconocimiento y comprensión de sí mismo, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades personales y sociales, actitudes y valores que le permitan alcanzar su realización personal. En cuanto proceso, demanda respuestas estrechamente vinculadas con la aplicación de recursos formativos para un ambiente de aprendizaje congruentes con la normativa actual, entre la que se encuentra la Ley General de Educación (2009), que concibe la educación como un proceso permanente, que tiene como fin el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de los alumnos. En atención a esta definición, la Orientación como proceso consustancial a la Educación, contribuye a la formación integral de los educandos.

El Programa promueve el desarrollo de competencias ligadas a los estándares pedagógicos propios del profesional de la educación que cumple el rol orientador y sus funciones cuando posee los conocimientos, criterios y herramientas pertinentes para dar respuestas curriculares de calidad a las situaciones y espacios educativos que se le presenten, respondiendo a necesidades individuales y sociales, promoviendo la autorrealización para el bienestar y desarrollo humano. Contribuye a la Licenciatura en Educación y al perfil profesional de egreso operacionalizando las bases curriculares de cada especialidad.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Integra los conocimientos que favorecen el desarrollo personal, valórico, académico y vocacional, considerando la diversidad del educando.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Conoce los objetivos, fundamentos y principios de la Orientación y su rol profesional en la organización educativa, dando cuenta de las funciones y responsabilidades orientadoras que deberá asumir en el contexto escolar.
2	Integra al programa del subsector temáticas propias de la Orientación con el fin de gestionar el desarrollo personal, escolar, social y vocacional del estudiante para su realización personal.
3	Maneja métodos, técnicas y procedimientos para el conocimiento y comprensión del estudiante, identificando necesidades y demandas de estudiantes en contextos reales, adoptando las decisiones de orientación correspondientes.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
<p>SubUnidad de Competencia 1 Conoce los objetivos, fundamentos y principios de la Orientación y su rol profesional en la organización educativa, dando cuenta de las funciones y responsabilidades orientadoras que deberá asumir en el contexto escolar.</p>	<p>El estudiante analiza comprensiva, crítica y propositivamente los componentes teóricos y empíricos (5 de 6 componentes) de la orientación, reconociendo principios generales y teóricos (4 de 5 principios) y vinculándolo con las funciones de ayuda y acompañamiento del estudiante, propias de su rol orientador en el contexto escolar. (8 de 10 elementos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos teóricos y empíricos de la Orientación como una ciencia práctica • -Principios generales, psicológicos y sociológicos de la Orientación • Conceptos fundamentales que sustentan la acción orientadora. • La Orientación como proceso y función de ayuda. • La Orientación en la organización 	<p>Se entenderá como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia dar cuenta de 17 factores de los 21 comprometidos en la tarea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esquemas comprensivos para procesar información primaria y secundaria • Artículos que plantean discusión teórica y empírica sobre orientación educativa

		educativa <ul style="list-style-type: none"> • Roles y funciones de los agentes orientadores 		
SubUnidad de Competencia 2 Integra al programa del subsector de la Orientación con el fin de gestionar el desarrollo personal, escolar, social y vocacional del estudiante para su realización personal.	El estudiante analiza crítica, propositiva y creativamente las variables asociadas a la comprensión de la personalidad de los estudiantes (9 de 11 variables) aplicándolas en esquemas de planificación de la orientación (2 de 4 esquemas) y los esquemas de orientación gubernamentales (mínimo 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto y Autoestima • Motivación, atribuciones y expectativas • Relaciones Interpersonales Comportamiento asertivo, pasivo y agresivo • Desarrollo vocacional, toma de decisiones y elección de carrera. • Planificación de la acción orientadora. 	Se entenderá como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia analizando y explicando 14 factores de los 17 comprometidos en la tarea.	<ul style="list-style-type: none"> • Esquemas comprensivos para el debate fundado que permita aclarar dudas sobre la incorporación de temáticas propias de la Orientación en el subsector. • Aplicación de estrategias y dinámicas para la implementación de la transversalidad en el quehacer educativo. • Analiza programas de asignatura y de Orientación vigentes según Política oficial

		<ul style="list-style-type: none"> • Los programas de Orientación Educativa y Vocacional. 		
<p>SubUnidad de Competencia 3- Maneja métodos, técnicas y procedimientos para el conocimiento y comprensión del estudiante, identificando las necesidades y demandas de estudiantes en contextos educativos reales, reflexionando sobre ellas para la planeación de su intervención orientadora.</p>	<p>El estudiante conoce, comprende, relaciona, explica y aplica métodos (mínimo 3) y técnicas (mínimo 4) para facilitar el conocimiento integral de sus estudiantes, mediante situaciones educativas auténticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos y técnicas para el conocimiento del alumno. • Instrumentos para la exploración vocacional. 	<p>Se entenderá como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia comprendiendo y relacionando 5 de los 7 elementos que componen las relaciones de la tarea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas e instrumentos para el conocimiento y comprensión de las características de sus estudiantes.

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado	D Deficiente	C Estándar	B Modal	A Destacado
1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación: Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Coevaluación: Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Proyecto: El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los participantes. El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo, donde, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas valores y habilidades tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.
- Informes escritos de Talleres realizados
- Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser mas objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Análisis de literatura referida a la Orientación. Los estudiantes comprenden las ideas principales de un documento determinado, formulan preguntas, contrastan con su experiencia y/o la realidad actual, elaboran síntesis y evalúan la aplicabilidad de los planteamientos a su rol orientador en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las ideas principales, asociándolas a los procesos de Orientación. Conocer y aplicar la información y conocimiento a la realidad educativa donde desempeña su rol orientador. Evaluar la pertinencia del aporte documental a su formación profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar y analizar fuentes y documentos. Representar la información. Discutir las ideas claves y el aporte del documento. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifestar disposición y motivación para el trabajo individual y grupal de reflexión y análisis de documentos. Trabajar colaborativamente para la elaboración y presentación de productos finales.
Estudio de casos. Estudian casos reales que se producen en la unidad educativa, forman grupos y analizan el caso, evalúan la información y toman decisiones respecto de su impacto y aportes a la formación en el ámbito de la Orientación.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los antecedentes y sus relaciones para avanzar en la comprensión del caso. Aplicar conceptos que permitan profundizar en los casos estudiados y generar posibles alternativas de respuestas para su solución. Evaluar casos identificados 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar la información pertinente que permita analizar el caso. Identificar variables personales y contextuales presentes en los casos. Elaborar soluciones para los casos analizados. Contrastar las propuestas de abordaje del caso 	<ul style="list-style-type: none"> Manifestar una disposición indagativa para analizar los casos. Demostrar compromiso como miembro del grupo respecto de realizar sus funciones y roles en el análisis de los casos. Manifestar una disposición colaborativa en el análisis

	visualizando posibles estrategias de solución en el contexto orientador.	desarrolladas por diferentes grupos.	de casos y levantamiento de propuestas .
Trabajo en equipo. Esta estrategia supone la realización de un trabajo colaborativo para la elaboración de propuestas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer con otros los núcleos y elementos conceptuales de las diferentes propuestas. • Analizar de manera grupal y consensuada las mejores opciones para enfrentar la implementación de proyectos. • Evaluar colaborativamente la implementación de los proyectos y su impacto tanto en la escuela como en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar la información, fuentes y recursos para la realización colaborativa de proyectos. • Elaborar con otros el análisis de proyectos del sistema educacional y desarrollar propuestas de proyectos para la escuela y comunidad a nivel preventivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar disposición al trabajo en equipos desde la participación al liderazgo. • Adquirir el compromiso de liderar y co - participar de las actividades. • Trabajar colaborativamente intercambiando roles, asumiendo distintas tareas y generando los productos de comunicación y conocimiento.

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	La Orientación y la Educación en la sociedad chilena actual.	Brunner, J. y Elacqua G(2003) Informe capital humano en Chile. Universidad Adolfo Ibañez . En http://www.oei.es/etp/informe_capital_humano_chile_brunner.pdf
Semana 2	La naturaleza y la conceptualización del proceso orientador	Consejo Nacional de Innovación para la competitividad (2013) Orientaciones estratégicas para la innovación. En http://www.cnic.cl/index.php/orientaciones-estrategicas-para-la-innovacion.html
Semana 3	La Orientación y la enseñanza	Álvarez M. y Bisquerra, R.(2012) Orientación educativa. Wolters Kluwer Educación.
Semana 4	El profesor y su rol orientador	Batallosa, J. (2011) Dimensiones de la orientación educativa hoy: una visión transdisciplinar. Edit. Aljibe.
Semana 5	Consejo de curso y Reuniones de padres	Mineduc (2014) Consejo de Curso. En http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-73808.htm
Semana 6	Cierre conceptual y evaluación SUC1	
Semana 7	Ejes temáticos de las Bases Curriculares de Orientación	Mineduc (2013) Bases Curriculares 2013.Orientación. En http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/Bases%20Curriculares%20Orientacion%20Media.pdf
Semana 8	El constructo estudiante eficaz:	Fueyo, E.; Martín, M. y Dapelo, B. (2010) personalidad eficaz y rendimiento académico: una aproximación integrada. Revista de Orientación Educativa V24 N°46 pp 57-70, 2010
Semana 9	Autoestima, autoconcepto y desarrollo personal	Valles Arandiga, A.(2006) Autoconcepto y autoestima en adolescentes. Promolibro
Semana 10	Autocuidado	García, D y Lara, M.(2010) El Autocuidado y los ambientes protectores en el contexto adolescente. En http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/asigEst/campo3/ambProt/SLPEIAutocuidado.pdf
Semana 11	Relaciones interpersonales	Delgado-Rodríguez, R. (2010) Relaciones interpersonales en la adolescencia: Implementación de un programa de entrenamiento

		<p>en asertividad y habilidades sociales para adolescentes de 1º y 2º de la ESO. Universidad de Granada</p> <p>Del Pozo, J.() Habilidades Sociales. En http://issuu.com/joseangelpozo/docs/habilidades-sociales_manualalumno</p>
Semana 12	Fuentes de información en la toma de decisiones vocacionales	<p>Alvarez, M. (CO.), Bisquerra, R. , Espín. J.V. y Rodríguez, S. (2007) La madurez para la carrera en la Educación Secundaria. Madrid: Ed. EOS.</p>
Semana 13	Cierre conceptual y evaluación SUC2	
Semana 14	La observación	<p>Bisquerra,R.et al. (2009) Metodología de la investigación educativa. Edit. La Muralla</p>
Semana 15	La entrevista	<p>Junta de Castilla y León (2011) La Entrevista educativa. En http://eopezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/LA_TECNICA_DE_LA_ENTREVISTA.pdf</p> <p>Perpiñá, C. (2012) Manual de la entrevista psicológica. Edic. Pirámide.</p>
Semana 16	Cuestionarios, Inventarios y pruebas estandarizadas	<p>Álvarez M. y Bisquerra, R.(2012) Orientación educativa. Wolters Kluwer Educación</p>
Semana 17	Cierre conceptual y evaluación SUC3	
Semana 18	Evaluación y cierre de la actividad formativa	

PERFIL DOCENTE

Académico (a), Profesor (a) de Educación Básica o Enseñanza Media, con postítulo en Orientación Educacional, con experiencia tanto en el sistema educativo como en Educación Superior, con grado académico de Magister o Doctor. Este profesional debe manifestar disposición a integrarse a grupos de trabajo disciplinarios e interdisciplinarios, demostrando capacidad de resolución de problemas, proactividad y gestión del currículo de su especialidad.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
1	14	6	15
2	20	12	15
3	12	8	14
TOTAL	46	26	44