

**PROGRAMA FORMATIVO  
COMPETENCIAS NUCLEARES**

**DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL ESTUDIANTE  
EN CONTEXTOS EDUCATIVOS**

**PROGRAMA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**2014 - 2017**

## ESTRUCTURA DEL MÓDULO

NOMBRE DEL MODULO	<b>Desarrollo psicológico del estudiante, en contextos educativos.</b>
TOTAL DE CRÉDITOS	4
DOCENTE RESPONSABLE	Marcelo Arraño Muñoz Francisca Bernal Ruiz Ángel Bustos Balladares Marion Geddes Jaramillo Víctor Maray Allendes
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	<a href="mailto:fbernal@upla.cl">fbernal@upla.cl</a> <a href="mailto:mmjam1977@gmail.com">mmjam1977@gmail.com</a>
TELÉFONO	32 2500223 – 32 2500406

### COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

Asignatura teórico práctica que, centrada en el aprendizaje del estudiante, atiende a la complejidad de su ser en desarrollo, a la diversidad de contextos en los cuales debe desenvolverse, a las situaciones complejas que debe resolver -diversidad inclusiva, violencia, igualdad de géneros. También corresponde a este Programa Formativo, teórico práctico, que forma parte de la Licenciatura en Educación y tributa al Perfil del profesor disciplinario o de especialidad, aportar el conocimiento y las competencias que entrega la Psicología de la Educación, para la comprensión y desarrollo de la dinámica misma de los procesos de un aprendizaje integral y continuo.

### UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Comprende la complejidad de los cambios psicológicos del educando y la dinámica de su proceso de aprendizaje.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Identifica los cambios y factores asociados al desarrollo de los estudiantes; según nivel y curso.
2	Caracteriza las dinámicas que implica la participación de los actores de la comunidad educativa y las variables psicológicas que inciden en el proceso de aprendizaje.
3	Sintetiza los constituyentes teóricos que explican el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes; en diferentes contextos educacionales.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Sub Unidad de	Conoce pautas y	Desarrollo	Se entenderá	Esquemas y

<p>Competencia 1:</p> <p>Identifica los cambios y factores asociados al desarrollo de los estudiantes; según nivel y curso.</p>	<p>planteamientos que reflejan el desarrollo cognitivo, de la personalidad y socio afectivo; identificando hitos relevantes. De manera general asocia la diversidad de contextos.</p>	<p>Cognitivo de los estudiantes; según Piaget y Vygotsky.</p> <p>Desarrollo de la Personalidad de los estudiantes; según Freud y Erickson.</p> <p>Desarrollo Socio afectivo de los estudiantes según Kohlberg.</p>	<p>como nivel óptimo de esta subunidad de competencia dar cuenta de los factores comprometidos en el desarrollo del estudiante.</p>	<p>pautas comprensivos para procesar información primaria y secundaria.</p> <p>Sistemas de paramiento y relaciones entre hitos y constructos de desarrollo.</p> <p>Artículos que plantean discusión teórica y empírica sobre el desarrollo del estudiante.</p>
<p>Sub Unidad de Competencia 2:</p> <p>Caracteriza las dinámicas que implica la participación de los actores de la comunidad educativa y las variables psicológicas que inciden en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Relaciona, comprensiva y argumentativamente la interacción entre actores (padres y docentes) y factores del desarrollo; en contextos sociales y culturales.</p>	<p>Variables psicológicas del Profesor (personalidad, capacidad afectiva y de interacción educativa, habilidades sociales y comunicación eficaz).</p> <p>Variables psicológicas del estudiante (madurez, autoestima, locus de control, inteligencia y motivación).</p> <p>Estilos parentales y su relación con el</p>	<p>Se entenderá como nivel óptimo de esta subunidad de competencia, el análisis y explicación de la interacción de los actores y su influencia en el aprendizaje.</p>	<p>Sistemas de generación de dinámicas de modelos básicos que explican la relación entre variables.</p>

		aprendizaje de los estudiantes.		
Subunidad de Competencia 3:  Sintetiza los constituyentes teóricos que explican el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes; en diferentes contextos educativos.	Genera planteamientos que consideran diversas teorías y modelos educativos, posibilitando una comprensión del aprendizaje de los estudiantes, en distintos contextos.	Teorías del aprendizaje y modelos educativos	Se entenderá como nivel óptimo del desarrollo de esta subunidad de competencia, el análisis, comprensión y relación de los elementos que componen las teorías del aprendizaje y modelos educativos.	Síntesis teóricas.  Mapas conceptuales y contextuales.  Análisis hermenéutico de documentos teóricos relevantes

#### MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas: Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha establecido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular.

El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo general de rúbricas.

E Rechazado	D Deficiente	C Estándar	B Modal	A Destacado
1,0 - 2,9	3,0 – 4,9	4,0 – 4,9	5,0 – 5,9	6,0 -7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

#### PLAN EVALUATIVO

##### **Instrumentos de Evaluación del módulo.**

Análisis de casos: El análisis de caso puede ser propuesto individualmente o en equipo. En

los realizados en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.

Pruebas o Certámenes: Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.

Trabajo en equipo y exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes.

Ensayo propuesto como integración final y proyección de lo aprendido.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<b>Análisis documental y de videos.</b> Los estudiantes aprenden a formular independientemente preguntas relacionadas con un texto, documento o video determinado. Asocian con otros textos y con la información vista en clases. Plantean semejanzas y diferencias.	Reconocer los núcleos temáticos y contenidos estructurales.  Aplicar la información y conocimiento.  Evaluar la pertinencia del aporte documental.	Preparar los procedimientos más efectivos que permitan el análisis de fuentes y documentos.  Elaborar la representación de la información.  Someter a discusión las propuestas.	Disposición y motivación para la reflexión y análisis crítico de documentos.  Adquirir el compromiso de responder al análisis más efectivo y de mayor comunicabilidad.  Trabajar colaborativa y sincronizadamente para la presentación de productos finales.
<b>Trabajo en equipo.</b> Esta estrategia supone la realización de un trabajo	Reconocer con otros los núcleos y elementos conceptuales de los	Preparar la información, fuentes y recursos para las realizaciones	Tener disposición al trabajo en equipos desde la participación al

<p>colaborativo, entendiendo que ello favorece el desarrollo creativo de las buenas decisiones y la comprensión e imaginación que tienen de su trabajo.</p>	<p>proyectos de diferentes tipos.</p> <p>Aplicar de manera grupal y consensuada las mejores opciones para enfrentar el análisis y desarrollo de proyectos.</p> <p>Evaluar colaborativamente los realizaciones respecto de los análisis de los proyectos como de su probable impacto tanto en la escuela como comunidad.</p>	<p>colaborativas respecto de proyectos.</p> <p>Elaborar con otros análisis de proyectos del sistema educacional y desarrollar propuestas de proyectos para la escuela y comunidad a nivel preventivo.</p> <p>Someter a prueba por aprobación y análisis de los posibles usuarios de las iniciativas trabajadas.</p>	<p>liderazgo.</p> <p>Adquirir el compromiso de liderar y co-participar de las actividades.</p> <p>Trabajar colaborativamente intercambiando roles, asumiendo distintas tareas y generando os productos de comunicación y conocimiento.</p>
<p><b>Análisis de casos.</b> Los estudiantes reciben un caso o su descripción, forman grupos y analizan el caso, seleccionan los hechos, evalúan las informaciones y toman decisiones respecto de su impacto, aportes a la formación e información que conocen</p>	<p>Reconocer los antecedentes y sus relaciones para avanzar en la comprensión del caso.</p> <p>Aplicar clasificaciones y conceptos que permitan profundizar en el caso y generar respuestas para su solución.</p> <p>Evaluar casos identificados y elaborados de manera fundamentada.</p>	<p>Preparar las antecedentes y propuestas que den solución al caso</p> <p>Elaborar soluciones pertinentes a los casos analizados.</p> <p>Someter a prueba contrastación las propuestas de abordaje del caso desarrolladas por diferentes grupos.</p>	<p>Tener disposición indagativa para analizar los casos.</p> <p>Adquirir el compromiso como miembro del grupo respecto de realizar sus funciones y roles en el análisis de los casos.</p> <p>Trabajar colaborativamente en las situaciones de análisis de casos y propuestas de ellos.</p>

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Presentación del Módulo.	Programa Formativo

	Evaluación Diagnóstica.	
Semana 2	Desarrollo Cognitivo de los estudiantes.	Berk, Laura (1998) Desarrollo del niño y del adolescente, 4ª edición Prentice Hall.  Belinchón, Mercedes (2000) Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. 5ª. edición : Trotta.
Semana 3	Desarrollo de la personalidad del estudiante.  Aportes de las teorías del desarrollo (Piaget, Vygotsky, Freud, Erikson, Kohlberg).	Berger, Kathleen Stassen. (2004). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia: Médica Panamericana.  Berger, Kathleen Stassen (2004). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia: Médica Panamericana.
Semana 4	Desarrollo Socioafectivo de los estudiantes	Papalia, Diane E. (2005) Desarrollo Humano .Bogotá. Mc Graw-Hill 9 edición.
Semana 5	Evaluación Sub Unidad de Competencia I	<b>Análisis de caso</b> (semana del 6 de abril) Toda la bibliografía previamente señalada.
Semana 6	Variables psicológicas del Profesor (Personalidad, Capacidad afectiva y de interacción educativa)	Feldman, R. (2007) Desarrollo Psicológico a través de la vida. México: Pearson.  Cherniss, C. (2001). Emotional intelligence and the good community. <i>American Journal of Community Psychology</i> , 30, 1-11.
Semana 7	Variables psicológicas del Profesor ( Habilidades Sociales y Comunicación eficaz)	Ortega Ruiz, Rosario (2005). Psicología de la enseñanza y desarrollo de personas y comunidades. Fondo de Cultura Económica.  Gil Rodríguez, Francisco (2011). Introducción a la Psicología de los grupos: Pirámide.
Semana 8	Variables Psicológicas del Alumno (Madurez, Autoestima, Locus de control y Inteligencia).	Good, Thomas; Brophy, Jere (1995). Psicología educativa contemporánea. McGraw-Hill.  Milicic, Neva (2001) Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar, Ed : LOM.  Román, Martiniano (2006). Aprender a

		aprender en la sociedad del conocimiento: Arrayán.
Semana 9	Variables Psicológicas del Alumno (Motivación)	Gardner,H(1993).Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples (2a.ed.). México: Fondo de Cultura Económica.  Vallés, Antonio y Vallés, Consol, (2000). Inteligencia Emocional: Aplicaciones Educativas. Editorial EOS, España.
Semana 10	Taller grupal: Análisis de video	Toda la bibliografía previamente señalada.
Semana 11	Estilos parentales y su relación con el aprendizaje de los estudiantes.	Palacios, Jesús y Rodrigo, Ma José (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. Madrid: Alianza.  Barudy,J. y Dantangan, M (2005). Los buenos tratos en la infancia. Parentalidad , apego y resiliencia: Gedisa España.  Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2010). Desarrollo Humano. 11° Edición. Editorial McGraw Hill, D.F., México
Semana 12	Evaluación Sub Unidad de Competencia II	Prueba Objetiva (semana del 18 mayo). Toda la bibliografía previamente señalada.
Semana 13	Teorías de Aprendizaje y Modelos Educativos	Arancibia, V et al. (2005) Manual de Psicología Educativa. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
Semana 14	Teorías de Aprendizaje y Modelos Educativos	Arancibia, V et al. (2005) Manual de Psicología Educativa. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
Semana 15	Integración de aprendizajes	Conversaciones centradas en el aprendizaje e interés de los estudiantes.
Semana 16	Evaluación Sub Unidad de Competencia III Parte I	Trabajo y Exposición Grupal
Semana 17	Evaluación Sub Unidad de Competencia III Parte II	Trabajo y Exposición Grupal
Semana 18	Entrega de notas. Se fija examen especial a quienes corresponda. Proyecciones del aprendizaje.	



PERFIL DOCENTE: Profesional área psicología, con sólida experiencia en docencia en educación superior y temáticas relacionadas con la psicología educacional

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Sub Unidad 1	12.30	9	10
Sub Unidad 2	16.30	9	14
Sub Unidad 3	14,00	9	14
TOTAL horas 108	43	27	38