

**PROGRAMA FORMATIVO
COMPETENCIAS NUCLEARES**

APRENDIZAJES SOCIETALES DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

2014 - 2017

ESTRUCTURA DEL MÓDULO

NOMBRE DEL MODULO	Aprendizajes Societales de la Educación.
TOTAL DE CRÉDITOS	4
DOCENTE RESPONSABLE	Rosa Meneses Pérez Fernando Mandujano Bustamante
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	Meneses723@gmail.com
TELÉFONO	

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

Programa Formativo teórico práctico que responde a las competencias -Nucleares- que requiere el licenciado de la educación en formación para atender competentemente a los complejos escenarios en que debe desarrollar sus acciones educativas. Desde esta perspectiva, tributa al perfil profesional de egreso, preguntándose por el potencial educativo social del mismo.

Si bien es cierto, la educación es autoeducación, las influencias actuales sobre ésta son de tales características e impacto, que pueden presentarse simultáneamente como elementos altamente potencializadores o amenazantes de la educación; tanto por su presencia como por su ausencia o debilitamiento. Centrados en el estudiante como actor educativo, este Programa Formativo insta a la comprensión, análisis crítico y propositivo de lo que llamaremos el circunstancial educativo: el educador, la familia, los pares, la ciudad, el sistema educativo, el estado, los medios de comunicación, las nuevas tecnologías de la información, comunicación y entretenimiento, la globalización y, por último, la mirada proyectiva educativa que debemos tener como formadores ciudadanos responsables de la creación de un mundo educativo y de una cultura pluralista, inclusiva y de equidad.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Proyecta una visión socioeducativa, potenciadora de los diversos escenarios educativos con los cuales deberá formalmente comprometerse.

Nº	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Comprende los diversos elementos que conforman los escenarios formales, no formales e informales de la educación.
2	Analiza , críticamente, los diversos agentes educativos que facilitan o dificultan el quehacer educativo del profesional de la educación.
3	Proyecta un constructivo que lo potencie socioeducativamente, como profesional de la educación y pedagogo disciplinar, ante un escenario social de impacto educativo.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
1. Comprende la construcción societal de los diversos escenarios formales, no formales e informales que impactan la educación.	<p>Explica la dinámica social y la perspectiva socioeducativa de los diversos escenarios y agentes que impactan la educabilidad y educatividad.</p> <p>Toma conciencia y explicita las relaciones de impacto entre los agentes profesionales de la educación y los diversos entornos y escenarios sociales de actual impacto.</p> <p>Surgen interrogantes socioeducativas con las cuales se compromete como educador social, indagador y profesional pedagogo disciplinario - educador.</p>	<p>Configurar los diversos escenarios sociales de impacto educacional.</p> <p>Conceptualizar los elementos que permiten comprender la composición e impacto educativo de los diversos escenarios formales- no formales e informales de la educación.</p> <p>Valorar la combinación funcional Educador líder – Transformación Social en los aspectos de mayor preponderancia educativa: Formación ciudadana, pluralismo y convicción, respeto y justa tolerancia, derechos y deberes en orden a la equidad, diversidad complementaria e inclusiva, el trabajo como valor.</p>	<p>Analiza situaciones educativas complejas, dando cuenta de los escenarios involucrados en ellas.</p> <p>Elabora mapas conceptuales.</p> <p>Desde una mirada socioeducativa, desarrolla diversas dinámicas que promueven el diálogo y discusión sobre las oportunidades y amenazas que ofrece el entorno social</p>	<p>- Sala de clases condicionada para trabajo en equipo y uso de audiovisuales.</p> <p>- Material bibliográfico virtual y físico.</p> <p>Diversos espacios externos al Aula: Aprendizaje autónomo.</p>
2. Analiza, críticamente, su responsabilidad educativa, ante las oportunidades y amenazas que ofrecen los diversos escenarios y agentes sociales del entorno más y menos	<p>Análisis fenomenológico del impacto educativo de un agente y/o escenario social.</p> <p>Análisis, crítico y autocrítico, de las oportunidades y amenazas del entorno social, para el desarrollo de una educación de calidad.</p>	<p>- Analizar, fenomenológicamente, una situación de interés socioeducativo.</p> <p>- Realizar un FODA en relación al impacto socioeducativo - positivo y negativo- de diversos agentes sociales de impacto actual en su actual y futuro entorno profesional.</p>	<p>-Trabajo en equipo donde incorpora todos los elementos referidos en esta sub unidad 2:</p> <p>a) Análisis fenomenológico de agente de impacto socio educativo actual -positivo y negativo.</p> <p>b) Guías o estrategias educativas que evidencien su actitud</p>	<p>- Sala de clases condicionada para trabajo en equipo y uso de audiovisuales.</p> <p>- Material Audiovisual.</p> <p>- Módulos de trabajo en equipo (Biblioteca)</p>

inmediato.	Interpreta, críticamente, artículos, textos, obras, propuestas, etc., en cuanto le permitirán dar base a una creación o recreación que lo potencien, socio-educativamente, como profesional comprometido con la educación.	<ul style="list-style-type: none"> - Desde una mirada socioeducativa del profesional pedagogo disciplinario y educador, diseñar estrategias que permitan enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades del impacto social de un agente o escenario de impacto educativo actual. - Hermenéutica y crítica, desde una perspectiva socioeducativa. 	<p>y conocimientos que le permitirían responder como licenciado en educación y profesional educativo disciplinario, comprometido con su formación y ya con conocimientos básicos pero fundamentales.</p> <p>c) Conclusión proyectiva.</p> <p>Inicia Portafolio documental socioeducativo: Material clasificado según público objetivo y competencias a lograr.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diversos espacios externos al Aula: Aprendizaje autónomo.
3. Proyecta un constructivo que lo potencie y comprometa, socioeducativamente, como profesional de la educación y pedagogo disciplinar, ante un escenario social de impacto educativo.	<p>Proyecto socioeducativo visionario, fundamentado, documentado.</p> <p>Declaración de principios socioeducativos que respondan a un compromiso con los valores de responsabilidad social que debe poseer como educador y como profesor de una disciplina o quehacer específicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un proyecto socioeducativo. - A modo de conclusión: Declaración de principios socioeducativos (explicativos) que debe cumplir un profesional de la educación 	<p>Proyecto acorde lo solicitado:</p> <p>En Equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Público objetivo - Justificación - Logros esperados - Actividades - Cronograma - Materiales - Costo <p>Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Declaración de principios socioeducativos como educador y profesional ... (según carrera específica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Sala de clases condicionada para trabajo en equipo y uso de audiovisuales. - Material Audiovisual. - Módulos de trabajo en equipo (Biblioteca) - Diversos espacios externos al Aula: Aprendizaje autónomo.

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de

desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado	D Deficiente	C Estándar	B Modal	A Destacado
1,0-2,9	3,0 – 3,9	4,0 – 4,9	5,0 – 5,9	6,0 – 7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se contemplan los siguientes tipos de evaluación base:

Evaluación Sub Unidad I de Competencia: Prueba Ensayo personal y colaborativa (Coef. 2)

Evaluación Sub Unidad II de Competencia: Evaluación colaborativa y personal (Coef. 2)

Evaluación Sub Unidad III de Competencia: Evaluación de Proyecto Socioeducativo Colaborativo y Declaración de Principios Socioeducativos Personales o Ensayo (Coef. 2)

Portafolio Socioeducativo Personal (Coef.2)

ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	Y	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
		SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
SUB UNIDAD I Audiovisual(es) introductorios que muestren la dinámica de los agentes y escenarios socioeducativos. Dinámica de interrogantes socioeducativas, ante la dinámica social, sus agentes, escenarios de impacto actual		- Conceptos base para una introducción al conocimiento de dinámica de la construcción social y de la perspectiva socioeducativa de la misma. - Formas de interrogarse, respecto una perspectiva socioeducativa del impacto de los diversos escenarios y agentes sociales en la	- Interpretar material audiovisual y/o textos sobre las temáticas tratadas. - Discernir escenarios y agentes sociales según impacto socioeducativo positivo o negativo. - Distinguir un pensar socioeducativo crítico, complejo e interrogativo, de un planteamiento	- Respetuoso del Ser educador y sus actitudes. - Autocrítico y crítico. - Pluralista, tolerante, respetuoso y con convicciones. Dialogante.

	<p>educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discernir entre una actitud ideológica o meramente instructiva y una actitud socioeducativa propia de un educador y pedagogo inspirador. 	<p>ideológico o meramente reproductivo.</p>	
<p>SUB UNIDAD II</p> <p>Rúbrica – Guía de logros de aprendizaje para trabajo en equipo.</p> <p>Artículos, blog., párrafos selectos, material audiovisual, portafolios socioeducativo.</p> <p>Dinámica para conocimiento socioeducativo de un curso en general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los pasos y propiedades de un análisis fenomenológico socioeducativo. - Los pasos, requerimientos y formas de un FODA SOCIOEDUCATIVO. <p>Sentido y construcción de un portafolio socioeducativo acorde al perfil de un educador y pedagogo-educador disciplinario o específico.</p>	<p>Observar y analizar situaciones, desde una perspectiva socioeducativa.</p> <p>Análisis Foda, desde una perspectiva socioeducativa.</p> <p>Idear visión socioeducativa fundamentada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Posee habilidades socioeducativas. - Comprometerse con una responsabilidad socioeducativa. - Hacerse cargo de la misión socioeducativa, acorde su perfil profesional y el sello misional formativo de la Universidad.
<p>SUB UNIDAD III</p> <p>Material de apoyo en Blog.</p> <p>Guía de mínimos y máximos en Portafolio.</p> <p>Guía en aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El Proyecto Socioeducativo, como Proceso de Pensamiento Complejo Creativo. - La importancia de la Proyección Socioeducativa, en orden a detectar necesidades educativas y pedagógicas disciplinarias para transformar educativamente un escenario social. - Los alcances de construir un Portafolio Socioeducativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formular un Proyecto Socioeducativo para detectar necesidades de intervención educativa y pedagógica educativa-disciplinar o específica. - Declarar los principios socioeducativos del profesional de la educación y pedagogo educativo – disciplinar. - Construir Portafolio Socioeducativo. 	<p>Asume una actitud de auténtico liderazgo socioeducativo.</p> <p>Respeto la diversidad de los constructos socioeducativos, admirando sus fortalezas, y valorando la importancia de asumir una responsabilidad social que interviene para reconocer las fortalezas, instar a aprovechar las oportunidades y superar las debilidades y amenazas.</p>

--	--	--	--

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Presentación y Sociabilización del programa. Evaluación diagnós	Programa Formativo
Semana 2	Dinámica del constructo social: Introducción a la perspectiva socioeducativa.	Lecturas Alternativas: - García, Sergio (2010): Miedo en la Ciudad: El contexto social de su emergencia. (Artículo en libro "Emociones y sentimientos: la construcción social del amor". Autores varios). España. Ed. Universidad de Castilla (pág. 95 – 124) - Ortega, Cristina y Bagón, Fernando (2014). "El papel del ocio en la construcción social del joven". España, Ed. Universidad de Deusto, España.
Semana 3	Escenarios y agentes educativos .	Lecturas Alternativas: - García Aretio, L.; Ruiz Corbella, M. y García, M. (2009). "Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual". Madrid, Ed. Narcea. - González, José Antonio y otros (2016) "Investigación educativa y salud transcultural en contextos multiculturales" España: Ed. Universidad de Almería.
Semana 4	La familia como agente socializador y educativo fundamental.	Viladrich, P. (2016) "Escuela y Familia como Agentes Educativos" https://prezi.com/yut3o6g5w9zp/escuela-y-familia-como-agentes-educativos/ - Bernabé, M y Mora, M.J. (2012) La familia como agente socializador: Sociedad, Familia y Educación. España. Ed. Universidad Miguel Hernández. http://ocw.umh.es/ciencias-sociales-y-juridicas/sociedad-familia-y-educacion/materiales-de-aprendizaje/unidad-4/unidad-4-parte-i.pdf - Fínez, M. José ("La familia como agente educador" https://www.forofamilia.org/documentos/FAMILIA%20-%20La%20familia%20como%20agente%20educador..pdf
Semana 5	Familia, Escuela y Medios de Comunicación: Escenarios y Agentes; sus responsabilidades.	Liceras, Ángel. (2014) "La educación informal de los medios de comunicación y la protección de los menores de la violencia en televisión: Historia de un fracaso". Ed. Universidad de Granada. Rev. De Curriculum "Formación del Profesorado" Vol. 18 N° 2. http://www.ugr.es/~recfpro/rev182COL12.pdf
Semana 6	La tecnología y la globalización, como agentes de cambio y los escenarios actuales. Perspectiva socio educativa.	- Narvaez, Vera (2014) "TIC como agentes de socialización" https://prezi.com/are60ydhzwv-/tic-como-agentes-de-socializacion/ - García Aretio, L. (2016). "Bauman, modernidad líquida y redes sociales (16,1). Contextos universitarios mediados. (ISSN: 2340-552X). Recuperado de http://aretio.hypotheses.org/1916 ." - Bojórquez, Alejandro y Montalvo, Maureny (2012) "¿Son los flujos de la globalización agentes de la homogeneización cultural?" https://atravesdelviaje.wordpress.com/2014/02/08/son-los-flujos-de-la-globalizacion-agentes-de-la-homogeneizacion-cultural/
Semana 7	Evaluación Sub Unidad de Competencia. I	-----

Semana 8	Análisis fenomenológico. FODA Socioeducativo	Orte, C; Ballester, L. y Oliver, J. (2012) "El uso del análisis DAFO en la intervención socioeducativa: una metodología cualitativa para el diagnóstico socioeducativo" Poster Ed. Departamento de Ciencias de la Educación. Universitat de les Illes Balears. Katrheinz; G, y Hege, M. "Acción Socioeducativa: Modelos, Métodos, Técnicas" Madrid: Ed. Narcea 1997 Pereira, C; Solé, J. y Fernández, C. (2012) "Teoría y práctica de la acción socioeducativa". España: Ed. Universidad de Salamanca.
Semana 9	Habilidades sociales del Educador. El encuentro pedagógico.	- Casassus, J. (2009). La educación del ser emocional. Santiago: Editorial Cuarto Propio. - Palomero, J. (2009). Desarrollo de la competencia social y emocional del profesorado: una aproximación desde la psicología humanista. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 12(2), 145-153 - López Quintás, A. "El encuentro y la vida creativa 1 y 2" y "El secreto de una buna convivencia". Entrevistas a Alfonso López Q. en Youtube.
Semana 10	- Análisis crítico de situaciones de interés socioeducativo.	Pérez, Gonzalo. (2011) "La intervención socioeducativa" http://uvprintervencioneducativa.blogspot.cl/2011/09/la-intervencion-socioeducativa-por.html Galván, Nayeli (2011) "Los profesionistas de la educación en el contexto social actual" http://uvprintervencioneducativa.blogspot.cl/2011/09/los-profesionistas-de-la-educacion-en.html
Semana 11	Comentarios, Dudas y Situaciones de interés educativo social.	Conversatorio. No hay bibliografía.
Semana 12	Evaluación Sub Unidad de Competencia II.	Entrega de trabajo colaborativo Exposición de trabajos.
Semana 13	Naturaleza y Formas de Proyectos Socioeducativos	"Proyectos Socioeducativos": Madrid. Fundación Valsé. https://fundacionvalse.jimdo.com/proyectos-socioeducativos/ Navarrete, A (2011) "Cómo se elabora un proyecto de intervención" http://uvprintervencioneducativa.blogspot.cl/2011/09/como-se-elabora-un-proyecto-de.html Hernández, J (2014) "Proyecto de Intervención Socioeducativa" https://prezi.com/p_zlcz13vizk/proyecto-de-intervencion-socioeducativa/
Semana 14	Alcances de los Proyectos en Desarrollo, Dudas.	Conversatorio. No hay bibliografía.
Semana 15	Inicio Evaluación Sub Unidad de Competencia III	Entrega de trabajos. Exponen al azar primeros equipos colaborativos. (4 de 6)
Semana 16	Evaluación Sub Unidad de Competencia III	Exponen equipos colaborativos restantes. (2) Material elaborado por los estudiantes.
Semana 17	Evaluación Sub Unidad de Competencia III	Material elaborado por los estudiantes. Entrega y relato de Ensayo (Selección de párrafos) y de Portafolio Socioeducativo.
Semana 18	Entrega de notas. Propuesta examen	-----

especial a quienes corresponda. Proyecciones del aprendizaje.	
--	--

PERFIL DOCENTE
Programa Formativo realizado por Profesionales del área de las Ciencias Sociales o Humanísticas, con indicadores de experiencia e interés por la Educación, Pedagogía y el enfoque socioeducativo.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Sub Unidad 1	16.00	8	14
Sub Unidad 2	14.00	8	15
Sub Unidad 3	12.00	6	15
TOTAL 108	42.00	22	44