

**PROGRAMA FORMATIVO
COMPETENCIAS NUCLEARES**

FUNDAMENTACIÓN DEL SABER PEDAGÓGICO

**PROGRAMA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

2014 - 2017

ESTRUCTURA DEL MÓDULO

NOMBRE DEL MODULO	Fundamentación del Saber Pedagógico.
TOTAL DE CRÉDITOS	4
DOCENTE RESPONSABLE	Lilian Arellano Rodríguez, Ana María Madariaga Meza, Antonio Manzo Bernal Miguel Reyes Torres
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	lilian.arellano@upla.cl madariag@upla.cl amanzo@upla.cl mreyest@upla.cl
TELÉFONO	032-2205360

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

“Fundamentación del Saber Pedagógico”, es un Programa Formativo teórico práctico; adscribe a las llamadas Competencias Nucleares que consolidan el perfil del Licenciado en Educación y, desde una perspectiva transdisciplinaria y teleológica, tributa al Perfil de Egreso de la Carrera a la cual sirve.

Complejidad actual y futura: Por más de medio siglo, un pensar descontextualizado de la realidad invadió los más diversos ámbitos humanos; entre ellos, el educacional. Racionalismos abstractos y condicionamientos de diversa índole, proyectaron una visión atomizada, reduccionista o equívoca del ser educable y, consecuentemente, del quehacer y saber de la educación y de la pedagogía. Así, diversas teorías de la educación, contradictoriamente, dieron espacio y dominio a orientaciones y propuestas pedagógicas no educativas: Redujeron enseñanzas, aprendizajes y saberes a meros condicionamientos o conocimientos reproductivos; impusieron teorías desvinculadas de la realidad y del pensar crítico y autocrítico; exigieron y aplaudieron la acumulación de información y adquisición de destrezas, sin importar el carácter formativo de las mismas. Es cierto que hoy asistimos a una propuesta y modelo educativo distintos; pero también lo es que las consecuencias del modelo anterior prevalecen en muchas aulas y propuestas; pues no se trata de lograr un mero cambio de contenidos de Programas, sino de transformar la forma de pensar la educación y la pedagogía. Consecuentemente, “Fundamentación del Saber Pedagógico”, es un Programa que insta a repensar e indagar el saber ser, saber hacer y saber de la educación y de los diversos saberes pedagógicos disciplinarios; lo hace desde la realidad “in situ” - contextualizada, diversa, cotidiana y problemática; indagando los Principios Ontológicos de la Educación, Principios Epistemológicos del Saber y del Saber Indagar la Realidad Educativo Pedagógica, Principios Antropológicos del Ser Educable y Principios Éticos del Educador, del Educando y del Encuentro Pedagógico Inclusivo, Diverso y Pluralista.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Indaga sobre el saber pedagógico, en diálogo con las teorías educacionales y desde la realidad educativa contextualizada.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	TEMATIZA la complejidad de la educación y del saber pedagógico, a partir de un análisis experiencial, crítico y enriquecido a través del acceso a diversas fuentes de diálogo.
2	INTERPRETA CRÍTICAMENTE , el contexto teórico que fundamenta y dirige el sistema pedagógico -educativo actual, a la luz del contexto real, y de los retos fundamentales que

	debe enfrentar el profesional de la educación
3	ENSAYA un ideario pedagógico educativo que da inicio al desarrollo de un pensar indagativo sobre el ser educable, educando y educador; in situ.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Tematiza la complejidad de la educación y del saber pedagógico, a partir de un análisis experiencial, crítico y enriquecido, a través del acceso a diversas fuentes de diálogo.	Convierte su propia experiencia sobre la educación y la pedagogía, en tema central de interrogantes, autocrítica y crítica, que le llevan a tomar conciencia de la necesidad de un pensar complejo, dialógico e indagativo que descubre en diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> - La indagación en pedagogía y la indagación educativa. - Qué es educación - Complejidad del ser humano en cuanto educable. - Teorías educativas y enfoques diversos sobre el Pensamiento Complejo y el Pensamiento Simple o Lineal. - Naturaleza, formas y niveles del Saber Pedagógico. - Principios, formas y articulación transdisciplinaria del Saber Pedagógico. - Atributos de una Pedagogía experiencial, dialógica, axiológica y de sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario Pedagógico cuya temática inspirará el Ensayo (Evaluación III) - Prueba ensayo (Coef. 2) que evalúa: <ul style="list-style-type: none"> a) conceptualización b) uso de lenguaje apropiado a la disciplina, c) interpretación de textos, d) formulación de interrogantes que implican aprendizaje autónomo y e) crítica fundamentada sobre el significado, sentido y consecuencias educativas y pedagógicas de: <ul style="list-style-type: none"> 1) El pensar complejo del saber pedagógico y el pensar lineal - reduccionista; 2) La indagación como dedicación propia de la vocación profesional y la indagación como mera ocupación o negocio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sala de clases condicionada para trabajo en equipo y para visualizar diversas proyecciones audiovisuales. - Material bibliográfico virtual y físico: Libros, artículos, Blog complementario, Aula Virtual, filmes, video clips, noticias, obras de arte. etc. - Diversos espacios externos al Aula: Aprendizaje autónomo.
2. Interpreta críticamente, el contexto teórico que fundamenta y dirige el sistema pedagógico -	Analiza, simultáneamente, la tríada en que se fundamenta toda teoría pedagógica: el siendo actual del ser educable (su existencia	<ul style="list-style-type: none"> - Arqueología educativo experiencial de la vida cotidiana. - Teorías de la educación que direccionan mundos pedagógicos paralelos. - Documentos, 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuación del Diario Pedagógico. - Evaluación colaborativa (Coef. 2) que genere propuesta educativo pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> Sala de clases condicionada para trabajo en equipo y para visualizar diversas proyecciones audiovisuales.

<p>educativo actual, a la luz del contexto real, y de los retos fundamentales que debe enfrentar el profesional de la educación.</p>	<p>cotidiana), quien debe ser (finalidad educativa) y la orientación valórica, pragmática o racionalista del modelo pedagógico que utiliza.</p> <p>Interpreta críticamente, diversos textos y documentos vigentes que sustentan y dirigen el sistema educativo formal; en sus distintos niveles.</p> <p>-Distingue entre: a) la actitud crítica académica y profesional, que puede crear o recrear un sistema, b) la adherencia pasiva que sólo lo reproduce, c) la opinión pública que generan los medios de comunicación masiva y el cine.</p>	<p>declaraciones, acuerdos, proyectos, etc. que direccionan el sistema educativo actual.</p> <p>- Medios que generan un pensamiento indagador sobre la educación y el saber pedagógico: reflexión deductiva, inductiva y analógica; análisis experiencial y de textos, documentos, medios audiovisuales y obras de arte; análisis logopático y trabajo colaborativo.</p>	<p>A la luz de los principios educativos y del saber pedagógico, deberán interpretar críticamente diversos tipos de documentos, medios de información y comunicación que influyen en la dirección educativa de nuestro sistema educacional y de la educación no formal.</p> <p>La elaboración de esta propuesta debe guiarse por la siguiente pauta:</p> <p>a) Descripción de la situación del ser humano en cuanto educable, a partir del análisis experiencial de la vida cotidiana; en sus diversas dimensiones y tiempos.</p> <p>b) Interpretación crítica del material seleccionado, a la luz de los principios educativo-pedagógicos y del punto anterior.</p> <p>c) Generan una propuesta educativo pedagógica que asumen como compromiso profesional.</p> <p>d) Elaboran carta(s) dirigida(s) a un público objetivo a elección (educadores, familia, autoridades educacionales, medios de comunicación social, etc.) con la finalidad de hacer un llamado de</p>	<p>Material bibliográfico virtual y físico: Libros, artículos, Blog complementario, Aula Virtual, filmes, video clips, noticias, obras de arte. etc.</p> <p>Trabajo autónomo, para desarrollar Evaluación colaborativa. (Fuera de Aula)</p> <p>2 sesiones de aprendizaje tutorado, en sala seminario u otra para atención personalizada a equipos de trabajo</p>
--	--	--	--	--

			<p>atención y manifestar una dirección educativo-pedagógica con la cual –como futuros educadores- desde ya se comprometen.</p> <p>e) Conclusión y proyección.</p> <p>f) Exposición</p>	
<p>3. ENSAYA un ideario pedagógico educativo que da inicio al desarrollo de un pensar indagativo sobre el ser educable, educando y educador; in situ.</p>	<p>-Evalúa la naturaleza, límites y alcances educativo-pedagógicos de la actitud doctrinaria, ideológica e indagativa.</p> <p>Caracteriza el perfil académico y docente del profesional de la educación, en las dimensiones del ser, saber actuar y convivir, saber indagar y saber crear y evaluar ámbitos y situaciones educativas de diversa índole o contenido.</p> <p>-Conoce la forma y alcances indagativos y comunicacionales del ensayo como expresión de un ideario pedagógico-educativo</p>	<p>Diversas actitudes del ser humano ante la realidad a indagar; sus alcances y límites en el ámbito educativo – pedagógico formal y no formal.</p> <p>Perfil y carácter que debe poseer el académico y profesional de la educación.</p> <p>Naturaleza, desarrollo y alcances del ensayo argumentativo, como recurso indagativo y comunicacional de un pensamiento original (ideario) sobre la problemática fundamental de la educación y/o saber pedagógico.</p> <p>El discurso educativo; su estructura y estrategias comunicacionales.</p>	<p>Desarrolla un ensayo a partir de una delas interrogantes formulada en el Diario Pedagógico. A través del desarrollo de su ensayo, vincula con alguno de las ideas extraídas de las lecturas complementarias y las reflexiones que expuso en su Diario Pedagógico que también puede citar.</p> <p>Incorpora en su ensayo el análisis de una obra de arte o filme, analizando –además- el aporte que realiza el lenguaje poético al científico o disciplinario.</p> <p>Finalmente, termina el Ensayo con un discurso sobre el perfil del educador que requiere el mundo actual.</p> <p>- Examen de Integración.</p>	<p>Sala de clases condicionada para trabajo en equipo y para visualizar diversas proyecciones audiovisuales.</p> <p>Material bibliográfico virtual y físico: Libros, artículos, Blog complementario, Aula Virtual, filmes, video clips, noticias, obras de arte. etc.</p> <p>Aprendizaje predominante mente autónomo y atención personalizada.</p>

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado	D Deficiente	C Estándar	B Modal	A Destacado
1,0-2,9	3,0 – 3,9	4,0 – 4,9	5,0 – 5,9	6,0 – 7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se contemplan los siguientes tipos de evaluación base:

Evaluación Sub Unidad I de Competencia: Evaluación primera parte de Diario Pedagógico Prueba Ensayo personal (Coef. 2) que evalúa: a) conceptualización, b) uso de lenguaje apropiado a la disciplina, c) interpretación de textos, d) formulación de interrogantes que implican aprendizaje autónomo y e) crítica fundamentada sobre el significado, sentido y consecuencias educativas y pedagógicas del pensar complejo del saber pedagógico y del pensar lineal - reduccionista; de la indagación como dedicación vocacional.

Evaluación Sub Unidad II de Competencia: Evaluación colaborativa (Coef. 2) que genere propuesta educativo pedagógica a la luz de los principios educativos del saber pedagógico y del contexto. Se considera exposición y aprendizaje autónomo como parte del trabajo colaborativo y continuación del diario pedagógico (carta personal o equivalente).

Evaluación Sub Unidad III de Competencia: Evaluación de Ensayo – Ideario

ESTRATEGIAS aaÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	Y	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
		SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
SUB UNIDAD I		- Principios	- Interpretar textos y	- Respetuoso del Ser

<p>Foro Cortometraje: El alfarero y presentación del programa a través del tema: Ser educador</p> <p>Interrogaremos nuestras experiencias sobre el saber de la educación, pedagogía y educadores.</p> <p>Hermenéutica y discusión en equipos, a partir de diversos párrafos selectos. ¿Qué es indagar?</p> <p>Presentación dialógica y problemática de los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la educabilidad, educatividad y saber pedagógico educativo – disciplinario.</p>	<p>ontológicos y epistemológicos fundamentales de la realidad educativa y del saber pedagógico disciplinario – educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La naturaleza, límites y alcances del Pensamiento indagativo, Complejo; a diferencia del Pensamiento Simple, Reductivo y Lineal. - Actitudes del ser humano ante la realidad: ideológica, doctrinarias, filosófico científicas, - Las formas y niveles de saber; el sentido educativo y la pedagogía educativa. 	<p>material audiovisual sobre las diversas temáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantear problemas fundamentales sobre el ser educable y el saber pedagógico. - Distinguir un pensar reproductivo, desintegrador y desvinculado de la realidad, de un pensar indagativo, crítico y complejo; deduciendo las consecuencias educativas y pedagógicas de los mismos. - Distinguir planteamientos pedagógicos educativos de los pedagógicos no educativos. - Dialogar con diversas teorías educativas o planteamientos pedagógicos 	<p>educador y sus actitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autocrítico y crítico. - Dialogante indagador, reflexivo y Educador.
<p>INTERPRETA CRÍTICAMENTE, el contexto teórico que fundamenta y dirige el sistema pedagógico - educativo actual; a la luz del contexto real y de los retos fundamentales que debe enfrentar el profesional de la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Medios que generan un pensamiento indagador sobre los principios antropológicos y éticos de la educación y del saber pedagógico: reflexión deductiva, inductiva y analógica; análisis experiencial y de textos, documentos, medios audiovisuales y obras de arte; análisis logopático y trabajo colaborativo. - Análisis educativo experiencial de la vida cotidiana; a la luz de los principios antropológicos y éticos. <p>Análisis educativo - ético de situaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deducir los fundamentos educativos y la dirección pedagógica que subyace en diferentes documentos, artículos, textos, medios audiovisuales y obras de arte. <p>Observar fenomenológicamente, analizar e interpretar la vida cotidiana, como reto educativo y desafío investigativo para el saber pedagógico.</p> <p>Deducir, inducir, realizar analogías, interpretar metáforas, interpretar textos diversos, realizar análisis experiencial y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud indagativa - Comprometerse como educador a través de una pedagogía disciplinaria formativa. - Hacerse cargo de la misión educativa de su perfil profesional. - Ser respetuoso de la diversidad y pluralismo. - Mantener una actitud indagativa, esto es, no cerrada o de masa (de tópicos), prejuiciosa o emocional.

	<p>complejas en sus tres momentos: Encargarse, Cargar y Hacerse Cargo de la Realidad.</p>	<p>logopático, que le permitan iniciarse en la indagación ético antropológica; desde una perspectiva educativo-pedagógica.</p>	
<p>3. ENSAYA un ideario pedagógico educativo que da inicio al desarrollo de un pensar indagativo sobre el ser educable, educando y educador; in situ.</p>	<p>Los alcances y límites del ámbito educativo – pedagógico formal y no formal.</p> <p>Naturaleza, desarrollo y alcances del ensayo argumentativo, como recurso indagativo y comunicacional de un pensamiento original (ideario) sobre la problemática fundamental de la educación y/o saber pedagógico.</p> <p>El discurso educativo; su estructura y estrategias comunicacionales.</p>	<p>Distingue y evalúa entre actitud ideológica, doctrinaria e indagativa, deduciendo sus consecuencias en el ámbito educativo y pedagógico.</p> <p>Caracteriza el perfil académico y docente del profesional de la educación, en las dimensiones del ser, saber actuar y convivir, saber indagar y saber crear y evaluar ámbitos y situaciones educativas de diversa índole o contenido.</p> <p>-Conoce diversas formas de manipulación que obstaculizan la educación.</p> <p>-Conoce la forma y alcances indagativos y comunicacionales del ensayo como expresión de un ideario pedagógico - educativo</p> <p>-Identifica la naturaleza, desarrollo y alcances del ensayo argumentativo, como recurso indagativo y comunicacional de un pensamiento original (ideario) sobre la problemática fundamental de la educación y/o saber pedagógico.</p>	<p>Valora un estilo de pensar auténtico, indagativo, fecundo, autónomo que se encarga y hace cargo de la realidad educacional y del saber pedagógico; en sus diversas formas y transdisciplinariedad.</p> <p>Asume una actitud de auténtico liderazgo educativo – pedagógico.</p> <p>Asume como ideal o vía de maduración propia del perfil educativo, la prosecución de un carácter templado en prudencia, fortaleza, equidad, respeto y optimismo.</p> <p>Valora y asume el pluralismo, como diálogo de convicciones y sana tolerancia.</p> <p>Valora la indagación como antídoto de toda forma de manipulación y anquilosamiento humano.</p> <p>Valora la indagación como exigencia de todo auténtico desarrollo educativo y pedagógico.</p> <p>Ensayo un ideario educativo pedagógico como obra de su inicio en la indagación del ser educable, educando, educador in situ; tanto en los ámbitos formales como no formales de la</p>

		- Identifica el carácter del discurso educativo, su estructura y estrategias comunicacionales.	educación.
--	--	--	------------

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)			
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA	
Semana 1	- La indagación en pedagogía y la indagación educativa. - Conceptualización fundamental para conformar un saber educativo	<p>Escalante, P. (2013). Aprendizaje por indagación. http://educrea.cl/aprendizaje-por-indagacion/</p> <p>Zubiri, X. (2005). Qué es investigar. http://www.zubiri.org/general/xzreview/2005/pdf/zubiri_2005.pdf</p> <p>Mateos, T. y Núñez, L. (2011) "Narrativa y educación: indagar la experiencia escolar a través de los relatos" http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3787071</p>	
Semana 2	- Complejidad del ser humano en cuanto educable. Aprendizaje Autónomo: Profundización	<p>Arellano, L. (2013). Educación Unipluridimensional. (2013) http://educadesdelaciencia.blogspot.com/2012/01/unidad-ii-perspectiva-antropologica-de.html</p> <p>Ccori, B. (2013). La crítica y la analéctica como metadiscurso en la formación y transformación del hombre Siglo.XXI. http://alsieconsultores.com/userfiles/lacritica1.pdf</p>	
Semana 3	- Naturaleza, formas y niveles del Saber Pedagógico. Teorías educativas y enfoques diversos: El Pensamiento Complejo y el Pensamiento Simple o Lineal en los ámbitos pedagógicos.	<p>Bohn, W. y Schiefelbein, E. (2010). Repensar la Educación: 10 Preguntas Para Mejorar La Docencia. Ed. Andrés Bello. Santiago De Chile.</p> <p>Torres, A. (2013). Pensamiento complejo y educación. http://www.edgarmorin.org/blog/35-educacion/387-pensamiento-complejo-y-educacion.html</p> <p>Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción del saber pedagógico. http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013</p>	
Semana 4	Principios, formas y articulación transdisciplinaria del Saber Pedagógico	<p>Arellano, L. (2012). Hacia un estilo integral de pensar: El pensar que educa y los principios del saber pedagógico. http://educadesdelaciencia.blogspot.com/p/aula-socratica-iv-hacia-un-estilo.html</p>	
Semana 5	- Atributos de una Pedagogía experiencial, dialógica y axiológica. Aprendizaje autónomo: Lectura de Textos de profundización.	<p>Bauman, Z. (2009). Modernidad Liquida. México: Ed. FCE.</p> <p>Touriñán, J. (2008) Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia Pacífica. España: Ed. Netbiblo.</p>	
Semana 6	- Últimas aclaraciones ante interrogantes presentadas por los	Material virtual y apuntes de clases y aprendizaje autónomo.	

	alumnos, respecto la Sub Unidad de Competencia. I	
Semana 7	Evaluación Sub Unidad de Competencia. I	-----
Semana 8	Arqueología educativa experiencial de la vida cotidiana.	Giannini, H. (2004). La reflexión cotidiana: Hacia una arqueología de la experiencia. Chile: Ed. Universitaria.
Semana 9	Teorías de la educación que direccionan mundos pedagógicos paralelos.	Touriñán, J. Manuel y Sáez, M. (2012). Teoría de la educación, metodología y focalizaciones: La mirada pedagógica. España: Ed. Netbiblo.
Semana 10	Aprendizaje autónomo dirigido: Documentos, declaraciones, acuerdos, proyectos, etc. que direccionan el sistema educativo actual	Documentos del Ministerio de Educación de Chile (2012). Ley general de Educación. Marco para la Buena Enseñanza. Estándares Orientadores Para Las Carreras De Pedagogía En Educación Parvularia, Básica, Media Y Diferencial. Documentos internacionales del Proceso de Bolonia y de Latinoamérica. Gutiérrez, J. (2007). Diseño curricular basado en competencias: Manual para determinar competencias, perfiles, planes y programas de estudios. Chile: Ed. Altazor. Waissbluth, M. (2013). Cambio De Rumbo: Una Nueva Vía Chilena a la Educación. Chile: Ed. Debate.
Semana 11	Medios que generan un pensamiento indagador sobre la educación y el saber pedagógico: reflexión deductiva, inductiva y analógica; análisis experiencial y de textos, documentos, medios audiovisuales y obras de arte; análisis logopático y trabajo colaborativo.	Trabajo en equipos. Material autónomo. Diversas fuentes y medios audiovisuales de apoyo a la docencia.
Semana 12	Evaluación Sub Unidad de Competencia II.	Entrega de trabajo colaborativo Exposición de trabajos.
Semana 13	Naturaleza, desarrollo y alcances del ensayo argumentativo, como recurso	Torres, I. (2004). Una mirada pedagógica a la escritura de un ensayo argumentativo. España: Rev. Estudios Sociales N°19 http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2349123 Martínez-Otero, V. (2004). La calidad del Discurso Educativo: Análisis y regulación a través de un modelo pentadimensional. España: Rev. Complutense de Educación. Vol. 15 N° 1

	indagativo y comunicacional de un pensamiento original (ideario) sobre la problemática fundamental de la educación y/o saber pedagógico. El discurso educativo; su estructura y estrategias comunicacionales.	http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1024516
Semana 14	Diversas actitudes del ser humano ante la realidad a indagar; sus alcances y límites en el ámbito educativo – pedagógico formal y no formal.	Bohn, W. y Schiefelbein, E. (2010). Repensar la Educación: 10 Preguntas Para Mejorar La Docencia. Chile: Ed. Andres Bello. Avalos, B. (2013). Héroes O Villanos: La Profesión Docente en Chile. Chile: Ed. Universitaria.
Semana 15	Perfil y carácter indagativo que debe poseer el académico y profesional de la educación.	Apuntes y recursos pedagógicos elaborados o seleccionados por el equipo docente.
Semana 16	Evaluación Sub Unidad de Competencia III	Material elaborado por los estudiantes. Entrega y relato de Ensayo y de Diario Pedagógico
Semana 17	Evaluación Sub Unidad de Competencia III	Material elaborado por los estudiantes. Entrega y relato de Ensayo y de Diario Pedagógico
Semana 18	Entrega de notas. Propuesta examen especial a quienes corresponda. Proyecciones del aprendizaje.	-----

PERFIL DOCENTE

Programa Formativo de Profesionales del área Ciencias de la Educación y Pedagogía: Licenciado en Educación y Profesor en los niveles de Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Diferencial y Educación Media.

--

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Sub Unidad 1	15.00	8	14
Sub Unidad 2	11.00	8	15
Sub Unidad 3	16.00	6	15
TOTAL 108	42.00	22	44