

**PROGRAMA FORMATIVO TALLER INTEGRADO DE
FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA (TIFP7):**

TALLER DE PRÁCTICA AVANZADA MEDIADA

CONFORME A ARCHIVO ORIGINAL EN VRA

**Marzo
2016**

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	Taller de práctica avanzada mediada (TIFP7)
TOTAL DE CRÉDITOS	6
DOCENTE RESPONSABLE	Docente asignado por cada Departamento Disciplinar, acorde al perfil del docente TIFP.
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	abustos@upla.cl nicog001@gmail.com amesina@upla.cl
TELÉFONO	(032) 2500205 / (032) 2500167

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

La profesión docente en la actualidad, se ve en constante cambio requiriendo profesionales de la educación preparados para desempeñarse en los distintos contextos socioeducativos. Lo anterior deja en evidencia la necesidad de cautelar la calidad de formación inicial de los docentes, para que respondan efectivamente a los desafíos que enfrentarán al incorporarse en el sistema educativo, pues, los docentes deben poseer una serie de competencias, de carácter socioemocional, pedagógicas, didácticas e investigativas, que se han ido explicitando en documentos, como los estándares orientadores para egresados de distintas carreras pedagógicas y el Marco para la Buena Enseñanza.

Lo descrito ha significado un replanteamiento del modelo de formación de los docentes en el marco de una revitalización general de la profesión docente. Se han realizado cambios en los proyectos curriculares y en las áreas de formación práctica, las que están presentes en el proceso de formación inicial y que se caracterizan por su transversalidad, articulación e integración durante el desarrollo de los programas formativos del estudiante, como también, por la inserción temprana y progresiva de los futuros profesores en los centros educativos.

Por lo tanto, el propósito del eje de práctica es, que el profesional en formación evidencie una práctica reflexiva, crítica e investigativa, que le permita saber aplicar, de manera integrada, los saberes disciplinarios y pedagógicos en todo escenario sociocultural desarrollando, autónoma y responsablemente, la interacción formativa que contribuya a cultivar el bien común.

Para concretizar este propósito, el eje de práctica se estructura a partir de tres líneas transversales: habilidades socioemocionales, pedagógico-didáctica e investigación pedagógica.

La línea socioemocional, focaliza el desarrollo de las competencias emocionales, requeridas por el profesional de la educación. Referente de este propósito es el modelo del profesor Rafel Bisquera: conciencia emocional, regulación, autoestima, habilidades sociales, habilidades para la vida y el bienestar. Inmersas en los diferentes contextos y niveles del quehacer pedagógico.

La línea pedagógico-didáctica, pretende que el estudiante de pedagogía, a través del desarrollo de una práctica reflexiva, crítica y propositiva, disponga de un saber teórico y práctico que dé respuestas a los cuestionamientos fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje, valiéndose preferentemente de las competencias nucleares, disciplinares y sello.

La línea investigativa, busca estimular la curiosidad científica del estudiante de pedagogía, a través de un proceso de complejidad creciente que le permita focalizar un

problema pedagógico, establecer los fundamentos que den respuesta a la problemática y proponer soluciones.

Ante estos lineamientos del eje de práctica, el séptimo programa formativo, TIFP7, tiene como propósito que el profesor (a) en formación valore la relevancia de los factores protectores internos en el desempeño docente. (Resiliencia); evalúe crítica y fundamentadamente los procesos de enseñanza y aprendizaje implementados y estudie las necesidades pedagógicas de escenarios educativos aplicando la investigación-acción como enfoque metodológico.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Evidencia una práctica reflexiva, crítica e investigativa, que le permite liderar procesos en los que integra los conocimientos disciplinarios y pedagógicos en todo escenario sociocultural donde desarrolle, autónoma y responsablemente, la interacción formativa que contribuya a cultivar el bien común.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Valora la relevancia de los factores protectores internos en el desempeño docente. (resiliencia)
2	Evalúa crítica y fundamentadamente los procesos de enseñanza y aprendizaje implementados.
3	Estudia las necesidades pedagógicas de escenarios educativos aplicando la investigación-acción como enfoque metodológico.

*Esta tabla es completada por cada docente responsable del taller, a partir de la información descrita en este programa y los planteamientos del docente en relación al perfil de egreso de cada carrera.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABERES/ CONTENIDOS	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Valora la relevancia de los factores protectores internos en el desempeño docente. (resiliencia)	Evidencia Habilidades que le permiten el afrontamiento de dificultades en su desempeño pedagógico	Atributos de la personalidad eficaz: Iniciativa, Perseverancia, Sentido del humor, Resolución de conflictos	4,0 a 7,0 Suficiente a Muy Bueno	. Apoyo audio-visual
Evalúa crítica y fundamentadamente los procesos de enseñanza y aprendizaje implementados.	Construye procesos de enseñanza y aprendizaje, en la realidad escolar.	Transposición didáctica, Principios didácticos: motivación, socialización, Creatividad y atención a la diversidad.	4,0 a 7,0 Suficiente a Muy Bueno	Biblioteca, sala de clases Espacios interiores y exteriores
Estudia las	Implementa una	Estructura, pasos,		Biblioteca,

necesidades pedagógicas de escenarios educativos aplicando la Investigación-Acción como enfoque metodológico.	micro Investigación-Acción	instrumentos de una Investigación-Acción	4,0 a 7,0 Suficiente a Muy Bueno	todos los espacios disponibles
---	----------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------------

**MODELO GENERAL DE RÚBRICA
PARA LOS TALLERES INTEGRADOS DE FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA
(TIFPs)**

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

A	B	C	D	E
DESEMPEÑO				
INSATISFACTORIO	BÁSICO	REGULAR	COMPETENTE	DESTACADO
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No logra un dominio básico de desempeño. Requiere asumir un plan remedial hasta lograr a lo menos el nivel regular de desempeño.	No logra un dominio suficiente para aprobar. Requiere asumir un plan remedial hasta lograr a lo menos el nivel regular de desempeño.	Dominio del desempeño requerido aceptable	Dominio superior a lo esperado para su actual nivel de avance curricular	Excepcional su dominio de la competencia requerida para el nivel de avance curricular

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este Programa Formativo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación: (30%) Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Coevaluación: (10%) Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido trabajar en equipo o convivir en el medio formativo (cuando corresponda).

Heteroevaluación: (30%) Profesor guía – mentor de la escuela.

Heteroevaluación: (30%) Referida a la evaluación que los académicos encargados del taller TIFP realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Instrumentos sugeridos de Evaluación del programa. ¹

Rúbricas

Guías de autoevaluación y de coevaluación, tanto para estudiantes como para docentes supervisores

Diarios reflexivos

Listas de cotejo

Mapas mentales

Juegos de roles/ dramatización

Análisis de casos

Solución a problemas

Planificar foros, paneles

Lista o Pautas de Cotejo (Check-list),

Escala de calificación o de rango

Diario Reflexivo

Exposición y trabajo grupal

Ensayo

.

*Esta tabla es completada por cada docente responsable del taller, a partir de la información descrita en este programa y los planteamientos del docente en relación al perfil de egreso de cada carrera.

RESULTADO DE	INSTRUMENTO DE	MODALIDAD EN QUE SE APLICA EL
--------------	----------------	-------------------------------

¹¹ Se recomienda el uso del carro tecnológico para la autoevaluación en los talleres TIFP.

APRENDIZAJE	EVALUACIÓN/TÉCNICAS	INSTRUMENTO O LA TÉCNICA
Evidencia habilidades que le permiten afrontar obstáculos y resolver dificultades en su desempeño pedagógico.	Informe del profesor mentor. Lista de cotejo y escala de clasificación Diario reflexivo Guía de autoevaluación Análisis de caso Solución de problemas	Auto-evaluación Co-evaluación y Hetero-evaluación
Construye procesos de enseñanza y aprendizaje, en la realidad escolar.	Pauta de observación, Ensayo. Diario Reflexivo Exposición y trabajo grupal	Auto-evaluación Co-evaluación y Hetero-evaluación
Implementa una micro Investigación-acción	Diario reflexivo Reflexión colectiva Exposición y trabajo grupal	Auto-evaluación Co-evaluación y Hetero-evaluación

*Esta tabla es completada por cada docente responsable del taller, a partir de la información descrita en este programa y los planteamientos del docente en relación al perfil de egreso de cada carrera.

**Se sugiere considerar entre las estrategias, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Estudio de Casos, Aprendizaje Basado en Proyectos y/o aprendizaje colaborativo.

	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
ABP Aprendizaje Basado en Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer e identificar los conceptos incluidos en el problema. Plantear posibles alternativas de solución al problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los elementos que componen el problema. (causas - efectos). Proponer las diversas posibilidades de solución. 	Resolver problemas de manera autónoma entre distintas alternativas.
ABP Aprendizaje Basado en Proyectos	Definir problemas y determinar necesidades.	Buscar alternativas de solución para implementarlas.	Ser responsable de la consecución del proyecto.
ESTUDIO DE CASO Aprendizaje Basado en estudio de casos	Conoce el estudio de caso como enfoque instrumental.	Implementa diversas alternativas de solución al caso planteado.	Asume los resultados del informe y la implementación del estudio realizado.
DRAMATIZACIONES	Demuestra que puede usar la técnica de la dramatización.	Usa las representaciones para exponer un tema.	Trabaja colaborativamente en la representación.
EXPOSICIÓN Y TRABAJO GRUPAL	Explica las características de la I-A relacionándolas con el contexto escolar.	Implementa una micro I-A.	Convoca a otros para el desarrollo de un trabajo colaborativo valorando la colaboración y ayuda mutua.

*Esta tabla es completada por cada docente responsable del taller, a partir de la información descrita en este programa y los planteamientos del docente en relación al perfil de egreso de cada carrera.

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA

Semana 1		
Semana 2		
Semana 3		
Semana 4		
Semana 5		
Semana 6		
Semana 7		
Semana 8		
Semana 9		
Semana 10		
Semana 11		
Semana 12		
Semana 13		
Semana 14		
Semana 15		
Semana 16		
Semana 17		
Semana 18		

Bibliografía

El apoyo bibliográfico en libros, artículos, sitios y direcciones web ad/hoc se acompañará en formato digital. Cada académico o equipo de académicos seleccionará y/o agregará el material de acuerdo a las necesidades de formación de la persona de sus estudiantes, su especialidad y a su propia formación permanente como académico.

PERFIL DOCENTE, de acuerdo al Departamento de Prácticas::

Dimensión personal

1. Capacidad de comprender profundamente a los estudiantes, colegas y comunidad educativa, desarrollando procesos empáticos hacia todos y cada uno de ellos, generando el mejor clima relacional.
2. Poseer una sólida vocación pedagógica y disciplinar.

3. Actitud favorable hacia el trabajo en equipo.

Dimensión profesional

1. Los académicos que sirvan los TIFP deben haber aprobado los procesos de habilitación mejorando permanentemente sus competencias profesionales.
2. Los académicos que sirvan las TIFPs deben ser de la disciplina correspondiente.
3. Cultivar en sí mismo y en los estudiantes el espíritu investigativo.

Se sugiere la Dimensión Experiencia profesional

1. Es deseable experiencia profesional en el sistema escolar como docente en el mismo. Un mínimo de 3 años.
2. Es deseable acreditación de evaluaciones de desempeño.

Compromiso Académico Administrativo

El Profesor de Taller Integrado de Formación en la Práctica debe considerar en su horario de trabajo, un mínimo de 1 período semanal (90 minutos) con el Departamento de Prácticas los días miércoles por la mañana.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS ESPACIO PEDAGÓGICO	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO
UNO	2	6	20
DOS	10	15	40
TRES	10	19	40
TOTALES	22	40	100

SEIS CREDITOS TOTAL DE 162 HORAS DE DEDICACIÓN POR SEMESTRE