

**PROGRAMA FORMATIVO TALLER INTEGRADO DE
FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA (TIFP6):**

**TALLER DE PREPARACIÓN PARA LA PRÁCTICA
AVANZADA**

CONFORME A ARCHIVO ORIGINAL EN VRA

**Marzo
2016**

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	Taller de Estrategias de Micro-intervención (TIFP6)
TOTAL DE CRÉDITOS	6
DOCENTE RESPONSABLE	Docente asignado por cada Departamento Disciplinar, acorde al perfil del docente TIFP.
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	abustos@upla.cl nicogalaz@gmail.com amesina@upla.cl
TELÉFONO	(032) 2500205 / (032) 2500167

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

La profesión docente en la actualidad, se ve en constante cambio requiriendo profesionales de la educación preparados para desempeñarse en los distintos contextos socioeducativos. Lo anterior deja en evidencia la necesidad de cautelar la calidad de formación inicial de los docentes, para que respondan efectivamente a los desafíos que enfrentarán al incorporarse en el sistema educativo, pues, los docentes deben poseer una serie de competencias, de carácter socioemocional, pedagógicas, didácticas e investigativas, que se han ido explicitando en documentos, como los estándares orientadores para egresados de distintas carreras pedagógicas y el Marco para la Buena Enseñanza.

Lo descrito ha significado un replanteamiento del modelo de formación de los docentes en el marco de una revitalización general de la profesión docente. Se han realizado cambios en los proyectos curriculares y en las áreas de formación práctica, las que están presentes en el proceso de formación inicial y que se caracterizan por su transversalidad, articulación e integración durante el desarrollo de los programas formativos del estudiante, como también, por la inserción temprana y progresiva de los futuros profesores en los centros educativos.

Por lo tanto, el propósito del eje de práctica es, que el profesional en formación evidencie una práctica reflexiva, crítica e investigativa, que le permita saber aplicar, de manera integrada, los saberes disciplinares y pedagógicos en todo escenario sociocultural desarrollando, autónoma y responsablemente, la interacción formativa que contribuya a cultivar el bien común.

Para concretizar este propósito, el eje de práctica se estructura a partir de tres líneas transversales: habilidades socioemocionales, pedagógico-didáctica e investigación pedagógica.

La línea socioemocional, focaliza el desarrollo de las competencias emocionales, requeridas por el profesional de la educación. Referente de este propósito es el modelo del profesor Rafel Bisquera: conciencia emocional, regulación, autoestima, habilidades sociales, habilidades para la vida y el bienestar. Inmersas en los diferentes contextos y niveles del quehacer pedagógico.

La línea pedagógico-didáctica, pretende que el estudiante de pedagogía, a través del desarrollo de una práctica reflexiva, crítica y propositiva, disponga de un saber teórico y práctico que dé respuestas a los cuestionamientos fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje, valiéndose preferentemente de las competencias nucleares, disciplinares y sello.

La línea investigativa, busca estimular la curiosidad científica del estudiante de pedagogía, a través de un proceso de complejidad creciente que le permita focalizar un problema pedagógico, establecer los fundamentos que den respuesta a la problemática y proponer soluciones.

El sexto programa formativo, tiene como propósito que el profesor en formación demuestre autoeficacia en el ejercicio de su quehacer docente, analizando fundadamente los procesos de enseñanza aprendizaje y, trabajando colaborativamente.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Evidencia una práctica reflexiva, crítica e investigativa, que le permite liderar los procesos, en los que integra, los conocimientos disciplinarios y pedagógicos en todo escenario sociocultural donde desarrolle, autónoma y responsablemente, la interacción formativa que contribuya a cultivar el bien común.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Demuestra seguridad en sus propias capacidades en el ejercicio del quehacer docente (autoeficacia)
2	Analiza crítica y fundamentada-mente los procesos de enseñanza y aprendizaje observados y/o implementados.
3	Implementa colaborativamente distintas alternativas teóricas y prácticas para abordar una necesidad pedagógica que se desprende de un espacio educativo.

*Esta tabla es completada por cada docente responsable del taller, a partir de la información descrita en este programa y los planteamientos del docente en relación al perfil de egreso de cada carrera.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABERES/ CONTENIDOS	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Demuestra seguridad en sus propias capacidades en el ejercicio del quehacer docente (autoeficacia)	Maneja competencias emocionales que le permiten alcanzar un buen desempeño pedagógico.	Personalidad eficaz. Liderazgo: - Comunicación eficaz - Trabajo en equipo.	4,0 a 7,0 Suficiente a Muy Bueno	Apuntes de Martin del Buey. Talleres de liderazgo y comunicación eficaz
Analiza crítica y fundamentada-mente los procesos de enseñanza y aprendizaje observados y/o implementados.	Aplica, en pequeños grupos, diversas estrategias de enseñanza aprendizaje.	Transposición didáctica. Estrategias de enseñanza aprendizaje.	4,0 a 7,0 Suficiente a Muy Bueno	Apuntes de La Transposición Didáctica.
Implementa colaborativamente alternativas teóricas y prácticas para abordar una necesidad pedagógica en un espacio educativo.	Colabora en la identificación y resolución de problemas en el contexto educativo	Trabajo colaborativo. Pasos metodológicos de la investigación.	4,0 a 7,0 Suficiente a Muy Bueno	Elaboración de video: Pasos metodológicos de la investigación (representación)

**MODELO GENERAL DE RÚBRICA
PARA LOS TALLERES INTEGRADOS DE FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA
(TIFPs)**

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

A	B	C	D	E
---	---	---	---	---

DESEMPEÑO				
INSATISFACTORIO	BÁSICO	REGULAR	COMPETENTE	DESTACADO
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No logra un dominio básico de desempeño. Requiere asumir un plan remedial hasta lograr a lo menos el nivel regular de desempeño.	No logra un dominio suficiente para aprobar. Requiere asumir un plan remedial hasta lograr a lo menos el nivel regular de desempeño.	Dominio del desempeño requerido aceptable	Dominio superior a lo esperado para su actual nivel de avance curricular	Excepcional su dominio de la competencia requerida para el nivel de avance curricular

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación: (20%) Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Coevaluación: (10%) Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido trabajar en equipo o convivir en el medio formativo (cuando corresponda).

Heteroevaluación (1): Profesor guía – mentor de la escuela. (30%)

Heteroevaluación (2): Académico TIFP o Tutor (40%) Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Instrumentos sugeridos de Evaluación del programa.

- Lista de Cotejo (Check-list)
- Escala de calificación o de rango.
- Diario Reflexivo.
- Exposición y trabajo grupal.
- Ensayo.
- Guías de autoevaluación y de coevaluación.
- Reflexión colectiva: Técnica del espejo, tabla de doble entrada.
- Juegos de roles/ dramatización.
- Análisis de casos.
- Solución a problemas
- Otros.

*Esta tabla es completada por cada docente responsable del taller, a partir de la información descrita en este programa y los planteamientos del docente en relación al perfil de egreso de cada carrera.

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/TÉCNICAS	MODALIDAD EN QUE SE APLICA EL INSTRUMENTO O LA TÉCNICA
Demuestra capacidades para el manejo en situaciones de conflictos en el ámbito escolar	Informe del profesor mentor. Lista de cotejo y escala de clasificación Diario reflexivo Guía de autoevaluación Análisis de caso Solución de problemas	Auto y hetero-evaluación
Analiza y crítica los procesos de enseñanza y aprendizaje observados	Pauta de observación, Ensayo. Diario Reflexivo Exposición y trabajo grupal	Auto, Hetero y coevaluación
Analiza los fenómenos a partir de la representación que hace de la realidad educativa.	Diario reflexivo Reflexión colectiva Entrevista semi estructurada Juego de roles	Auto, Hetero y coevaluación

*Esta tabla es completada por cada docente responsable del taller, a partir de la información descrita en este programa y los planteamientos del docente en relación al perfil de egreso de cada carrera.

**Se sugiere considerar entre las estrategias, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Estudio de Casos, Aprendizaje Basado en Proyectos y/o aprendizaje colaborativo.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
ABP Aprendizaje Basado en Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer e identificar los conceptos incluidos en el problema. Plantear posibles alternativas de solución al problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los elementos que componen el problema. (causas - efectos). Proponer las diversas posibilidades de solución. 	Resolver problemas de manera autónoma entre distintas alternativas.
ABP Aprendizaje Basado en Proyectos	Definir problemas y determinar necesidades.	Buscar alternativas de solución para implementarlas.	Ser responsable de la consecución del proyecto.
ESTUDIO DE CASO Aprendizaje Basado en estudio de casos	Conoce el estudio de caso como enfoque instrumental.	Implementa diversas alternativas de solución al caso planteado.	Asume los resultados del informe y la implementación del estudio realizado.
DRAMATIZACIONES	Demuestra que puede usar la técnica de la dramatización.	Usa las representaciones para exponer un tema	Trabaja colaborativamente en la representación.

*Esta tabla es completada por cada docente responsable del taller, a partir de la información descrita en este programa y los planteamientos del docente en relación al perfil de egreso de cada carrera.

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)

FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Fase cero	
Semana 2	Unidad Formación socio emocional	
Semana 3	Unidad Formación socio emocional	
Semana 4	Unidad Formación socio emocional	
Semana 5	Unidad Formación socio emocional	
Semana 6	Unidad Pedagógica-Didáctica	
Semana 7	Unidad Pedagógica-Didáctica	
Semana 8	Unidad Pedagógica-Didáctica	
Semana 9	Unidad Pedagógica-Didáctica	
Semana 10	Unidad Pedagógica-Didáctica	
Semana 11	Unidad Investigativa	
Semana 12	Unidad Investigativa	
Semana 13	Unidad Investigativa	
Semana 14	Unidad Investigativa	
Semana 15	Unidad Investigativa	
Semana 16	Entrevistas evaluativas	
Semana 17	Entrevistas evaluativas	
Semana 18	Notas de cierre de semestre	

Bibliografía

El apoyo bibliográfico en libros, artículos, sitios y direcciones web ad/hoc se acompañará en formato digital. Cada académico o equipo de académicos seleccionará y/o agregará el material de acuerdo a las necesidades de formación de la persona de sus estudiantes, su especialidad y a su propia formación permanente como académico.

PERFIL DOCENTE, de acuerdo al Departamento de Prácticas::

Dimensión personal

1. Capacidad de comprender profundamente a los estudiantes, colegas y comunidad

educativa, desarrollando procesos empáticos hacia todos y cada uno de ellos, generando el mejor clima relacional.

2. Poseer una sólida vocación pedagógica y disciplinar.
3. Actitud favorable hacia el trabajo en equipo.

Dimensión profesional

1. Los académicos que sirvan los TIFP deben haber aprobado los procesos de habilitación mejorando permanentemente sus competencias profesionales.
2. Los académicos que sirvan las TIFPs deben ser de la disciplina correspondiente.
3. Cultivar en sí mismo y en los estudiantes el espíritu investigativo.

Se sugiere la Dimensión Experiencia profesional

1. Es deseable experiencia profesional en el sistema escolar como docente en el mismo. Un mínimo de 3 años.
2. Es deseable acreditación de evaluaciones de desempeño.

Compromiso Académico Administrativo

El Profesor de Taller Integrado de Formación en la Práctica debe considerar en su horario de trabajo, un mínimo de 1 período semanal (90 minutos) con el Departamento de Prácticas los días miércoles por la mañana.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS ESPACIO PEDAGÓGICO	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO
UNO	4	6	20
DOS	9	15	40
TRES	9	19	40

TOTALES	22	40	100
----------------	----	----	-----

SEIS CREDITOS TOTAL DE 162 HORAS DE DEDICACIÓN POR SEMESTRE