

Vicerrectoría Académica

# PROGRAMA FORMATIVO TALLER INTEGRADO DE FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA (TIFP5):

## TALLER DE PREPARACIÓN PARA LA PRÁCTICA AVANZADA

CONFORME A ARCHIVO ORIGINAL EN VRA

Marzo  
2016

Vicerrectoría Académica

## ESTRUCTURA DEL PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	Taller de preparación para la práctica avanzada (TIFP5)
TOTAL DE CRÉDITOS	4
DOCENTE RESPONSABLE	Docente asignado por cada Departamento Disciplinar, acorde al perfil del docente TIFP.
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	<a href="mailto:abustos@upla.cl">abustos@upla.cl</a> <a href="mailto:amesina@upla.cl">amesina@upla.cl</a> <a href="mailto:nicolasg001@gmail.com">nicolasg001@gmail.com</a>
TELÉFONO	(032) 2500205 / (032) 2500167

### COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

La profesión docente en la actualidad, se ve en constante cambio requiriendo profesionales de la educación preparados para desempeñarse en los distintos contextos socioeducativos. Lo anterior deja en evidencia la necesidad de cautelar la calidad de formación inicial de los docentes, para que respondan efectivamente a los desafíos que enfrentarán al incorporarse en el sistema educativo, pues, los docentes deben poseer una serie de competencias, de carácter socioemocional, pedagógicas, didácticas e investigativas, que se han ido explicitando en documentos, como los estándares orientadores para egresados de distintas carreras pedagógicas y el Marco para la Buena Enseñanza.

Lo descrito ha significado un replanteamiento del modelo de formación de los docentes en el marco de una revitalización general de la profesión docente. Se han realizado cambios en los proyectos curriculares y en las áreas de formación práctica, las que están presentes en el proceso de formación inicial y que se caracterizan por su transversalidad, articulación e integración durante el desarrollo de los programas formativos del estudiante, como también, por la inserción temprana y progresiva de los futuros profesores en los centros educativos.

Por lo tanto, el propósito del eje de práctica es, que el profesional en formación evidencie una práctica reflexiva, crítica e investigativa, que le permita saber aplicar, de manera integrada, los saberes disciplinarios y pedagógicos en todo escenario sociocultural desarrollando, autónoma y responsablemente, la interacción formativa que contribuya a cultivar el bien común.

Para concretizar este propósito, el eje de práctica se estructura a partir de tres líneas transversales: habilidades socioemocionales, pedagógico-didáctica e investigación pedagógica.

La línea socioemocional, focaliza el desarrollo de las competencias emocionales, requeridas por el profesional de la educación. Referente de este propósito es el modelo del profesor Rafel Bisquera: conciencia emocional, regulación, autoestima, habilidades sociales, habilidades para la vida y el bienestar. Inmersas en los diferentes contextos y niveles del quehacer pedagógico.

La línea pedagógico-didáctica, pretende que el estudiante de pedagogía, a través del desarrollo de una práctica reflexiva, crítica y propositiva, disponga de un saber teórico y práctico que dé respuestas a los cuestionamientos fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje, valiéndose preferentemente de las competencias nucleares, disciplinares y sello.

Vicerrectoría Académica

La línea investigativa, busca estimular la curiosidad científica del estudiante de pedagogía, a través de un proceso de complejidad creciente que le permita focalizar un problema pedagógico, establecer los fundamentos que den respuesta a la problemática y proponer soluciones.

El propósito de la TIFP5 es desarrollar en el estudiante competencias que le permitan construir en el aula un espacio interactivo, sano y nutritivo, donde el respeto y la calidad de la convivencia minimicen toda intención de conflictos entre los actores que la componen. Asimismo, el estudiante demostrará su capacidad de análisis respecto de los procesos de enseñanza aprendizaje y, de las representaciones que se forman de la realidad.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Evidencia una práctica reflexiva, crítica e investigativa, que le permite liderar procesos en los que integra los conocimientos disciplinares y pedagógicos en todo escenario sociocultural donde desarrolle, autónoma y responsablemente, la interacción formativa que contribuya a cultivar el bien común

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Demuestra capacidades para el manejo en situaciones de conflictos en el ámbito escolar.
2	Analiza y crítica los procesos de enseñanza y aprendizaje observados
3	Analiza los fenómenos a partir de la representación que hace de la realidad educativa.

\*Esta tabla es completada por cada docente responsable del taller, a partir de la información descrita en este programa y los planteamientos del docente en relación al perfil de egreso de cada carrera.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABERES/ CONTENIDOS	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Demuestra capacidades para el manejo en situaciones de conflictos en el ámbito escolar.	Regula la ira, frustración y desmotivación en situaciones de conflicto en contexto escolar	Los factores personales relacionados con situaciones de conflicto en contexto escolar	4,0 a 7,0 Suficiente a Muy Bueno	Talleres de autoconocimiento y autoregulación. Lectura de documentos. Búsqueda
Analiza y critica los procesos de enseñanza y aprendizaje observados	A partir de lo observado, diseña nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje.	Los principios pedagógicos – didácticos más apropiados para el conducción de la enseñanza	4,0 a 7,0 Suficiente a Muy Bueno	Apuntes de principios pedagógicos y didácticos
Analiza los fenómenos a partir de la representación que hace de la realidad educativa.	Describe los fenómenos educativos de su realidad	Enfoques metodológicos e instrumentales de investigación.	4,0 a 7,0 Suficiente a Muy Bueno	Enfoques metodológicos e instrumentación

Vicerrectoría Académica

	escolar			
--	---------	--	--	--

MODELO GENERAL DE RÚBRICA  
PARA LOS TALLERES INTEGRADOS DE FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA  
(TIFPs)

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

A	B	C	D	E
DESEMPEÑO				
INSATISFACTORIO	BÁSICO	REGULAR	COMPETENTE	DESTACADO
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No logra un dominio básico de desempeño. Requiere asumir un plan remedial hasta lograr a lo menos el nivel regular de desempeño.	No logra un dominio suficiente para aprobar. Requiere asumir un plan remedial hasta lograr a lo menos el nivel regular de desempeño.	Dominio del desempeño requerido aceptable	Dominio superior a lo esperado para su actual nivel de avance curricular	Excepcional su dominio de la competencia requerida para el nivel de avance curricular

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

**Autoevaluación:** (20%) Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

**Coevaluación:** (10%) Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.(solo cuando sea pertinente).

**Heteroevaluación:** (30%) es la apreciación del profesor guía o mentor, que acompaña a los profesores en formación en su paso por la escuela.

**Heteroevaluación:** (40%) Referida a la evaluación del académico-tutor

Vicerrectoría Académica

encargado del Taller que realiza a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz

**Instrumentos sugeridos de Evaluación del programa.**

- Lista de Cotejo (Check-list)
- Escala de calificación o de rango.
- Diario Reflexivo.
- Exposición y trabajo grupal.
- Ensayo.
- Guías de autoevaluación y de coevaluación.
- Reflexión colectiva: Técnica del espejo, tabla de doble entrada.
- Juegos de roles/ dramatización.
- Análisis de casos.
- Solución a problemas
- Otros.

\*Esta tabla es completada por cada docente responsable del taller, a partir de la información descrita en este programa y los planteamientos del docente en relación al perfil de egreso de cada carrera.

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN/TÉCNICAS	MODALIDAD EN QUE SE APLICA EL INSTRUMENTO O LA TÉCNICA (Autoevaluación- Heteroevaluación- Coevaluación)
Demuestra capacidades para el manejo en situaciones de conflictos en el ámbito escolar	Informe del profesor mentor. Lista de cotejo y escala de clasificación Diario reflexivo Guía de autoevaluación Análisis de caso Solución de problemas	Auto y hetero- evaluación
Analiza y crítica los procesos de enseñanza y aprendizaje observados	Pauta de observación, Ensayo. Diario Reflexivo Exposición y trabajo grupal	Auto, Hetero y coevaluación
Analiza los fenómenos a partir de la representación que hace de la realidad educativa.	Diario reflexivo Reflexión colectiva Entrevista semi estructurada Juego de roles	Auto, Hetero y coevaluación

Vicerrectoría Académica

\*Esta tabla es completada por cada docente responsable del taller, a partir de la información descrita en este programa y los planteamientos del docente en relación al perfil de egreso de cada carrera.

\*\*Se sugiere considerar entre las estrategias, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Estudio de Casos, Aprendizaje Basado en Proyectos y/o aprendizaje colaborativo.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
ABProblema	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer e identificar los conceptos incluidos en el problema.</li> <li>Plantear posibles alternativas de solución al problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los elementos que componen el problema. (causas - efectos)</li> <li>Proponer las diversas posibilidades de solución</li> </ul>	Resolver problemas de manera autónoma entre distintas alternativas
ABProyecto	Definir problemas y determinar necesidades	Buscar alternativas de solución para implementarlas	Ser responsable de la consecución del proyecto
ESTUDIO DE CASO	Conoce el estudio de caso como enfoque instrumental.	Implementa diversas alternativas de solución al caso planteado.	Asume los resultados del informe y la implementación del estudio realizado
DRAMATIZACIONES	Demuestra que puede usar la técnica de la dramatización	Usa las representaciones para exponer un tema	Trabaja colaborativamente en la representación.

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Fase cero introducción al TIFP V Taller de preparación para la práctica avanzada	
Semana 2	Línea socioemocional	
Semana 3	Línea socioemocional	
Semana 4	Línea socioemocional	
Semana 5	Línea socioemocional	

Vicerrectoría Académica

Semana 6	Línea pedagógico-didáctica	
Semana 7	Línea pedagógico-didáctica	
Semana 8	Línea pedagógico-didáctica	
Semana 9	Línea pedagógico-didáctica	
Semana 10	Línea pedagógico-didáctica	
Semana 11	Línea investigativa	
Semana 12	Línea investigativa	
Semana 13	Línea investigativa	
Semana 14	Línea investigativa	
Semana 15	Línea investigativa	
Semana 16	Entrevistas personales	
Semana 17	Entrevistas personales	
Semana 18	Promedios finales	

**Bibliografía sugerida:**

Desde el presente programa formativo hasta el programa formativo VIII, el apoyo bibliográfico en libros, artículos, sitios y direcciones web ad/hoc se acompañará en formato digital. Cada académico o equipo de académicos seleccionará y/o agregará el material de acuerdo a las necesidades de formación de la persona de sus estudiantes, su especialidad y a su propia formación permanente como académico.

Vicerrectoría Académica

PERFIL DOCENTE, de acuerdo al Departamento de Prácticas::

Dimensión personal

1. Capacidad de comprender profundamente a los estudiantes, colegas y comunidad educativa, desarrollando procesos empáticos hacia todos y cada uno de ellos, generando el mejor clima relacional.
2. Poseer una sólida vocación pedagógica y disciplinar.
3. Actitud favorable hacia el trabajo en equipo.

Dimensión profesional

1. Los académicos que sirvan los TIFP deben haber aprobado los procesos de habilitación mejorando permanentemente sus competencias profesionales.
2. Los académicos que sirvan las TIFPs deben ser de la disciplina correspondiente.
3. Cultivar en sí mismo y en los estudiantes el espíritu investigativo.

Se sugiere la Dimensión Experiencia profesional

1. Es deseable experiencia profesional en el sistema escolar como docente en el mismo. Un mínimo de 3 años.
2. Es deseable acreditación de evaluaciones de desempeño.

Compromiso Académico Administrativo

El Profesor de Taller Integrado de Formación en la Práctica debe considerar en su horario de trabajo, un mínimo de 1 período semanal (90 minutos) con el Departamento de Prácticas los días miércoles por la mañana.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS ESPACIO PEDAGÓGICO	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO
UNO	6	10	6
DOS	8	15	20
TRES	8	15	20

TOTALES	22	40	46
---------	----	----	----

CUATRO CREDITOS TOTAL DE 108 HORAS DE DEDICACIÓN POR SEMESTRE