

INFORME

PLAN DE ESTUDIOS

CARRERA DE PSICOLOGÍA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

COMISIÓN CURRICULAR CARRERA DE PSICOLOGÍA

Psc. Álvaro Castillo Muñoz
Psc. Cecilia Alarcón Agurto
Psc. Jorge Gissi Bustos

APOYO CURRICULAR INSTITUCIONAL

Dr. Arturo Pinto Guevara
Prof. José Luis Proboste Setz

VALPARAÍSO, AGOSTO 2014

1.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA CARRERA

El desarrollo y maduración de la idea de crear una nueva escuela de psicología en Chile, al alero de la Universidad de Playa Ancha, ha sido un proceso complejo para el equipo que ha trabajado en este proyecto.

Hemos reflexionado acerca del gran número de Escuelas de Psicología existentes en el país, cuya creación y desarrollo impresiona como un proceso inorgánico, con escasa visión de futuro y más bien centrado en la demanda por la carrera de los egresados de la enseñanza media, que en una mirada respecto de las necesidades del país, para un desarrollo respetuoso del ser humano, inclusivo e integrador. Estas escuelas, en general, han replicado una formación generalista, con énfasis en lo clínico o psicoterapéutico, dando cuenta de la formación tradicional de la carrera, lo que presenta escasas excepciones.

Crear una nueva escuela de psicología, con esos parámetros, nos pareció carente de sentido y que no aportaba. No obstante, nuestro proceso reflexivo, nos llevó a considerar como factible la idea de una nueva escuela, considerando que se gestaría en la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, en la ciudad de Valparaíso, y que se requiere de profesionales de nuestra área con una sólida formación científica y espíritu crítico, que estén orientados a menciones o especialidades en educación y en lo social comunitario, profesionales que puedan integrarse a equipos interdisciplinarios y ser actores críticos de los procesos sociales de sus comunidades, a la vez que propositivos respecto de los problemas en que deban actuar.

Consideramos que este es un gran desafío, que debe cumplir con entregar la formación esencial de la profesión y la formación en las menciones señaladas, así como con entregar oportunidades para un proceso de formación de post grado.

Nos parece que el estar situados en Valparaíso, ciudad patrimonial, otorga un sello que debe destacarse y que es una base consistente para trabajar con un sello identitario en lo latinoamericano, resaltando lo que nos es propio, en contraposición con una formación que no considere el dónde se está inserto como persona, como estudiante y como profesional. Lo anterior debe conjugarse con una formación generalista lo suficientemente sólida, que permita la movilidad que se requiere en una sociedad globalizada.

El proceso formativo del estudiante de esta escuela deberá contemplar la dimensión del desarrollo personal a través de talleres diseñados para tal efecto, existentes en la estructura curricular, así como la existencia de un contacto temprano y permanente con su entorno, asumiendo la gradualidad propia de su avance académico y con el apoyo de un equipo académico de psicólogos con experiencia en las áreas de trabajo, esto es fundamentalmente en lo social comunitario y lo educacional. La formación así planteada tiene un sello teórico práctico e interdisciplinario, con un asesoramiento directo que privilegie el desarrollo ético de manera transversal, en todas las instancias de la carrera.

Entendemos que el psicólogo, en tanto cientista social, tiene esencialmente un rol profesional de servicio para con sus semejantes, rol que creemos en esta escuela debe expresarse en las menciones educacional y social comunitaria, pues el devenir de los procesos sociales en estas áreas está requiriendo de una aproximación que tenga al ser humano como centro, con un sentido de vida personal y con un espíritu solidario e integrador respecto de sus semejantes.

Son las consideraciones expuestas, derivadas de nuestras reflexiones como equipo y de los aportes recibidos por los informantes clave que hemos convocado, las que nos han convencido de la pertinencia y viabilidad de llevar adelante el proceso de crear una nueva escuela de psicología que se agregue a las ya existentes en nuestro país.

2.- IDEAS CENTRALES DE LA FORMACIÓN

- a) **Formación generalista** a nivel de pre-grado, en conjunto con un plan de formación continua que brinde formación de manera permanente de los egresados. Formación se organiza en 3 ciclos: formación general, formación profesional y formación especializada. Esto es un requerimiento de la CNAP para la formación de Psicólogos (.Primer Ciclo, formación teórica, sustento para la formación profesional; Segundo ciclo; adquisición de conocimientos técnicos y herramientas para el ciclo de especialización profesional. Tercer ciclo: Talleres de formación en las diversas áreas, de al menos 1 año)
- b) Formación que **de respuesta a las necesidades a los problemas actuales de la sociedad, en el nivel regional y nacional**. Fuerte conocimiento de los contextos laborales y que cuentes con herramientas actualizadas para la intervención Los diagnósticos de la situación y el operar en y con la situación, incluirá una integración teórico-práctica en todo el curriculum, desde el primero al último semestre. También esto se suele decir, pero no se hace casi nunca, así como la necesidad de la integración inter o transdisciplinaria. Para lograrlo, será necesario que la Escuela de Psicología de la UPLA. tenga una inserción altamente concretizada en diferentes instituciones, grupos y comunidades, con los cuales intercambiará servicios recíprocamente. Formación que apunte al trabajo intersectorial e interdisciplinario y se constituya una función básica y transversal a la malla formativa
- c) Formación que se **actualice con los aportes de la emergencia de desarrollos psicológicos de otras partes del mundo**. La formación teórica y la práctica profesional se da siempre en un espacio-tiempo, en una cierta realidad socioeconómica y sociocultural, siempre históricamente condicionada. El proyecto de nuestra Escuela en Valparaíso, es por tanto también chileno-latinoamericano, y exige por consiguiente un conocimiento científico social ligado estrechamente con lo psicosocial, psichistórico, psicopolítico y psicocultural. *Innovación dentro de lo clásico*. Además, se debe considerar que se incorporan nuevos referentes y nuevas necesidades que dicen relación con la globalización del mundo, con el desarrollo tecnológico, con el desarrollo de las neurociencias, con el desarrollo de la espiritualidad y una visión del ser humano integral, etc.
- d) **Formación ética**: Este foco tendría que ser transversal en la formación de pre-grado, e incorporar el elemento identitario que fortalezcan principios éticos del psicólogo. Las malas prácticas de profesionales jóvenes en posiciones de poder (evaluación de niños o padres en condición de vulnerabilidad), sin supervisión, van devaluando la profesión.

- e) *Equilibrio entre lo teórico y lo práctico*: Con distintas instituciones de gobierno, ministerios, servicios, programas sociales, de manera de no generar un sobre desarrollo teórico inaplicable, junto a un subdesarrollo práctico. Me parece que se vende una educación demasiado rápida y que mejor sería si siguiera etapas intercaladas entre acción y teorización.

3.- ORIENTACIÓN HACIA LA ESPECIALIDAD

Las especializaciones se tienen que retroalimentar entre si e interconectar con las demandas del medio en el plan de formación de la Escuela Las áreas tradicionales y clásicas de la psicología aplicada y profesional deberán estar presentes, dado que se corresponden con las demandas sociales antes aludidas: ps.clínica, ps.laboral y ps.educacional. Estará también presente en la formación de nuestra Escuela la Ps. Comunitaria, pero de una manera innovadora en relación con las precedentes.

En efecto, las tres primeras áreas clásicas, además de los aspectos técnico-profesionales que se conocen y practican en todo Occidente, deberán estar integradas con la **Ps.Comunitaria** y ésta con ellas. Será así porque las Escuelas son y están en Comunidades, y las Comunidades tienen Escuelas, influyéndose recíprocamente. De igual modo los ambientes laborales, las Instituciones que dan trabajo, los mercados laborales más generalizados y las clases sociales a tales mercados asociadas. Análogamente también con las demandadas clínico-sociales, que varían según comunidades, clases sociales, géneros, subculturas y generaciones. Estas interpenetraciones exigirán un esfuerzo en el curriculum teórico-práctico que las fundamente y operacionalice.

4.- VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Un eje fundamental en la formación es la vinculación con el medio, se espera que esta relación se caracterice por:

Estabilidad en la relación: Esto debe implicar un plan de desarrollo estratégico específico y la relación con las instituciones debe ser constante, es decir que implique, al menos un período, no visitas guiadas. La noción de proceso es importante, que ellos vean la evolución y que la observación incluya la profundidad. Es necesario el compromiso con un consultorio, una escuela o un contexto determinado, donde la Escuela de Psicología desarrolle un proyecto global que incluya la participación de alumnos de todos los niveles, que permita la evaluación y por lo tanto, la regulación necesaria de todos los procesos. Que se entienda por una real colaboración, es armar un proyecto de mutua colaboración, que este proyecto sea monitoreado y evaluado en sus dificultades y sus logros. Un proyecto de colaboración, no es la firma de un convenio, si no establecer objetivos claros que se puedan monitorear y evaluar con el tiempo

También desde el desarrollo de investigaciones: Continuidad o una línea de acción en una temática, como parte de un cuerpo docente que proyecta el tema a investigar y trabajo, y no acciones aisladas y erráticas que no respondan a una planificación estratégica, donde se acuerden períodos de más de 4 años o más

Acercamiento gradual: Se trata de acercamientos graduales de complejidad creciente, hasta llegar a la práctica profesional en las diversas organizaciones de la comunidad (Consultorios de Atención Primaria, Hospitales, Centros de Rehabilitación,

Hogares Colegios/liceos; Escuelas especiales; Centros de Estimulación, Escuelas , etc) para favorecer su conexión con las problemáticas concretas. Por otra parte es importante desarrollar la capacidad de realizar intervenciones destinadas a la promoción y protección de la salud y desarrollo de las personas y comunidades. La progresión estaría en desarrollar habilidades de observación hasta la intervención graduada en los distintos niveles que ofrezca el pregrado, siempre con acompañamiento de los profesores.

Integración transdisciplinaria: La Escuela de Psicología debe aportar colaboración a las instituciones que trascienda lo asistencial, realizando un trabajo tendiente a lo transdisciplinario en el que los distintos roles se relacionen como disciplinas igualmente válidas y que se enriquecen recíprocamente. En la mayor parte de los casos, las demandas de las instituciones buscan la normalización, lo cual no necesariamente coincide con la salud o necesidades de los afectados. La tarea del psicólogo en esos casos no es responder a la demanda institucional, sino trabajar con la institución de modo que las problemáticas de los implicados puedan ser escuchadas y atendidas. Muchas veces habrá que negociar con las diversas instituciones, pues con frecuencia sus demandas no coincidirán con la orientación que deseamos dar a los estudiantes en las respectivas cátedras. Por ejemplo en el área educacional, puede interesarles que los estudiantes “evalúen” psicométricamente a niños de algunos establecimientos. Y entonces, en esos casos habrá que plantear y reflexionar en conjunto con las personas encargadas de las instituciones respecto esas demandas y las posibilidades que los estudiantes de Psicología pueden realizar desde su formación y orientación recibida.

5.- CUADRO DE SINTESIS COMPETENCIAS DISCIPLINARES, MIGRACIÓN Y NOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Nº	COMPETENCIAS DISCIPLINARES DE LA CARRERA	SEMESTRE	ACTIVIDAD CURRICULAR (NOMBRE DEL CURSO)
1	Construye conocimiento sobre sí mismo y sus semejantes para relacionarse respetando las características individuales y grupales (diversidad) en las que se encuentre trabajando	1	Desarrollo personal e interpersonal
2	Revisión y problematización histórica y contextualizada de la psicología como ciencia	1	Problemas de la psicología en la sociedad contemporánea
3	Demuestra conceptos y teorías de la psicología general, examinando antecedentes en bases de información	1	Psicología General
4	Describe y compara información obtenida desde el contexto comunitario y de la organización	1	Taller Observación del contexto
5	Relaciona y asocia conceptos y conocimiento de las bases biológicas de la conducta	1	Bases biológicas de la conducta
6	Adquiere y utiliza las bases de datos para la administración de referencias bibliográficas	2	Uso y aplicaciones de bases de datos
7	Adquiere conceptos de las teorías de la psicología social para comprender	2	Fundamentos teóricos de la psicología social e identidad

	fenómenos sociales e identitarios		Latinoamericana
8	Diferencia y aplica modelos explicativos de conocimiento de las etapas del desarrollo humano referidos a la infancia y adolescencia	2	Psicología de la infancia y adolescencia
9	Describe y sistematiza sistemas de observación comprensiva de la organización comunitaria	2	Taller Observación de la organización
10	Adquiere y Utiliza conocimiento de la antropología general a fin de tener una visión más integral de los fenómenos humanos	2	Antropología
11	Adquiere y Utiliza conocimiento de la Sociología a fin de tener una visión más integral de los fenómenos humanos	2	Sociología
12	Contextualiza la Psicología inserta en la comunidad de Valparaíso y sus problemáticas	3	Psicología cultural del Valparaíso Patrimonial
13	Diferencia y aplica modelos explicativos de conocimiento de las etapas del desarrollo humano referidos a la Adulthood y Senescencia	3	Psicología de la adultez y senescencia
14	Prepara sistemas de observación comprensiva del sistema escolar	3	Taller Observación del sistema educativo
15	Organiza información que permite la comprensión sistémica y de los procesos de retroalimentación de las organizaciones y el rol de la persona en ella	3	Teoría de Sistemas
16	Analiza y aplica los fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales y de la Psicología, para una mayor comprensión de los sistemas y organizaciones en que se desarrolla el ser humano.	4	Epistemología de las Ciencias Sociales
17	Sistematiza, analiza y critica las teorías psicológicas en relación a los problemas clásicos y actuales de la Psicología.	4	Teorías y Sistemas psicológicos
18	Organiza conocimiento, conceptos y teorías que permiten profundizar en las teorías de la personalidad	4	Psicología de la personalidad
19	Categoriza y sub categoriza información desde el sistema escolar en base a herramientas de observación y descripción	4	Taller Descripción y análisis del sistema educativo
20	Adquiere conceptos de las teorías de la Comunicación para comprender fenómenos relacionales	4	Teoría de la comunicación
21	Identifica y analiza desde el método	5	Metodología de la Investigación

	científico las problemáticas atingente a la Psicología		Cuantitativa
22	Identificar, seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación clínica para diagnosticar siguiendo los criterios propios de la psicología clínica	5	Psicodiagnóstico Clínico
23	Identifica y evalúa argumentadamente casos psicopatológicos en la infancia y adolescencia	5	Psicopatología de la infancia y adolescencia
24	Categoriza y sub categoriza información desde el sistema comunitario en base a herramientas de observación y descripción	5	Taller Descripción y análisis del sistema comunitario
25	Comprender, vivenciar y desarrollar un proceso psicológico de aprendizaje tendiente a crear las habilidades y destrezas básicas en relación al perfil del psicólogo que busca formar la Universidad	5	Taller de Desarrollo Psico - Afectivo y rol profesional
26	Identifica y analiza desde una perspectiva ontologica, epistemológica los métodos naturalistas de investigación aplicada a la psicología	6	Metodología de la Investigación Cualitativa
27	Adquiere conceptos de las teorías psicosociales para comprender el desarrollo y problemática comunitaria.	6	Fundamentos teóricos de la psicología comunitaria
28	Identifica y evalúa argumentadamente casos psicopatológicos en la Adulterez y Senescencia	6	Psicopatología de la adultez y senescencia
29	Procesa información representando en modelos conceptuales que permitan una intervención sistemática y organizada	6	Taller Análisis y diagnóstico del sistema escolar y comunitario
30	Adquiere elementos teóricos para comprender el desarrollo y problemática educacional	6	Fundamentos teóricos de la psicología educacional
31	Diseña proyecto de investigación, teniendo como referencia la investigación científica y naturalista	7	Generación de proyecto de investigación
32	Analiza y argumenta con información toma de decisiones para comprender sistémicamente la organización comunitaria	7	Diagnóstico y evaluación psicológica en el contexto comunitario
33	Analiza y desarrolla estrategias de intervención propias de la	7	Psicoterapia de la infancia y adolescencia

	psicoterapia que favorezcan a la infancia y adolescencia		
34	Interviene con propuestas elaboradas y evaluadas psicoterapéuticamente en la infancia y adolescencia	7	Práctica mediada Psicoterapia de la infancia y adolescencia
35	Analiza y argumenta con información toma de decisiones para comprender sistémicamente la organización educacional	7	Diagnóstico y evaluación psicológica en el contexto educativo
36	Interviene desde la psicología el contexto comunitario de manera preventiva y colaborativa	8	Intervención psicológica en el contexto comunitario
37	Analiza y desarrolla estrategias de intervención propias de la psicoterapia que favorezcan a la Adulter y Senescencia		Psicoterapia de la adultez y senescencia
38	Interviene con propuestas elaboradas y evaluadas psicoterapéuticamente en la adultez y senescencia	8	Práctica mediada Psicoterapia de la adultez y senescencia
39	Interviene desde la psicología el contexto educativo de manera preventiva y colaborativa	8	Intervención psicológica en el contexto educativo
40	Evalúa la intervención en la comunidad conforme a propuestas metodológicas validadas	9	Sistematización de intervención comunitaria
41	Diseña y planifica mediadamente estrategias de intervención psicológicas en contextos comunitarios y educacionales	9	Práctica semi – autónoma
42	Genera estrategias de intervención psicoterapéuticas y las evalúa conforme a propuesta metodológicas clínicas	9	Seminario Clínico
43	Evalúa la intervención en el sistema educativo conforme a propuesta metodológicas validadas	9	Sistematización de intervención en el sistema educativo
44	Informa comprensiva y documentadamente sobre un problema profesional, aportando conocimiento actualizado de la disciplina y sintetiza resultados	10	Síntesis Profesional: Tesina
45	Diseña y planifica estrategias de intervención psicológicas en contextos social – comunitarios, educacionales o clínicos, dando cuenta periódicamente del desarrollo evaluativo de la intervención	10	Práctica profesional autónoma

6.-PERFIL PROFESIONAL DE LA CARRERA

El profesional formado en la Universidad de Playa Ancha demuestra un compromiso ético que potencia su formación profesional en los escenarios de interacción en que participa. El profesional UPLA además manifiesta y vivencia la valoración por la persona humana en su integralidad más profunda, considerando como punto de partida su propia autovaloración y promoviendo la inclusividad y la tolerancia, todo dentro del contexto del respeto a los derechos humanos individuales y colectivos dentro de los que destaca el derecho universal del acceso a la educación. Este profesional asume la responsabilidad social en el ámbito ciudadano, sociocultural y académico. También innova comprendiendo la dinámica de escenarios complejos y diversos, destacando por su sentido crítico, analítico y reflexivo, estas cualidades son centrales para afrontar problemas de manera original, coordinando su trabajo individual con el colaborativo, en este sentido se perfila como un líder que conduce y orienta con discernimiento. El profesional en formación además, adquiere habilidades comunicativas para el desarrollo de su propio aprendizaje, utiliza integradamente las TIC para el enriquecimiento de su quehacer profesional y es capaz de formarse en un segundo idioma, entendiendo como máxima la comunicación entre las personas.

Se ocupa de su desarrollo personal y el de otros, reconociendo la problemática de la psicología en el desarrollo actual de la sociedad. Como profesional describe y compara informaciones obtenidas desde el contexto comunitario y de las diversas organizaciones, aplicando conceptos y teorías que le permiten examinar antecedentes en base a sus conocimientos de las distintas áreas de la psicología, relacionando y asociando conceptos y conocimiento que explican la conducta humana. Utiliza conocimientos de la sociología y la antropología general a fin de tener una visión integral de los actos humanos, creando y proponiendo modelos de comprensión de estos como fenómenos sociales.

Este egresado prepara sistemas de observación comprensiva de la organización comunitaria, diferencia modelos explicativos que corresponden a distintas etapas del desarrollo humano, complementa su formación con aportes de la neuropsicología en tanto explicación del ser humano y su complejidad. La complejidad del ser humano le permite sintetizar factores y variables que lo explican en su contexto político, económico y social.

Organiza información que le permite la comprensión sistémica – psicológica de las organizaciones y el rol de la persona en ella. Desarrolla conocimiento de base epistemológica para una mayor comprensión del pensamiento, los sistemas y organizaciones. El desarrollo de procesos cognitivos como la observación y descripción le permiten categorizar y sub – categorizar información del sistema escolar y comunitario con metodologías y herramientas de investigación pertinentes. Este profesional profundiza en la dinámica de la personalidad y la interacción del ser humano y reconoce los aspectos claves de su desarrollo socio – afectivo.

Diseña e implementa planes de acción y proyectos de investigación científica y naturalista. Identifica y evalúa argumentadamente casos psicopatológicos desde la infancia a la senectud, comprendiendo su teoría y el rol del contexto comunitario y educacional, interviniendo con propuestas elaboradas y también previniendo en interacción con otros profesionales de manera colaborativa. Además genera estrategias de intervención sistémica que evalúa y valida. Este psicólogo permanentemente da cuenta de su acción, interacciona con profesionales pares y resuelve comprensivamente problemas

profesionales a través de estrategias y conocimiento actualizado de la disciplina siendo capaz de sintetizar y sistematizar conocimiento complejo de base psicológica.