

**PERFIL PROFESIONAL DE EGRESO
PEDAGOGÍA EDUCACIÓN DIFERENCIAL**

**MENCION EN: DISCAPACIDAD
INTELECTUAL O DIFICULTADES
ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

VALPARAÍSO, ENERO 2013

1.-ANTECEDENTES DE LA CARRERA

PROPÓSITOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN:

Formar a los futuros profesionales en la construcción de conocimientos teóricos especializados expresados a través de conceptos, procedimientos y actitudes requeridos para la atención de la diversidad, de acuerdo a los desafíos actuales y futuros del medio nacional e internacional, para educación inclusiva.

- Facilitar la consolidación de habilidades interpersonales, a través de una actitud positiva, constructiva y dialógica en los diferentes ámbitos del quehacer profesional desde una perspectiva ética y valórica.
- Favorecer el pensamiento reflexivo y el análisis crítico dando énfasis a la generación y aplicación de conocimientos, manifestando capacidades investigativas y evaluativas para relevar el rigor metodológico en el desempeño profesional.
- Propiciar el desarrollo de habilidades evaluativas, metodológicas, y técnicas para los apoyos psicopedagógicos y pedagógicos y la potenciación del desarrollo de las personas, en procesos de inclusión educativa y social.
- Promover el trabajo colaborativo y de articulación profesional en los diferentes contextos del desempeño profesional, otorgando las herramientas que posibiliten la gestión de redes y su participación en equipos interdisciplinarios, para dar respuesta de manera integral e innovadora a la diversidad.
- Incentivar el compromiso vocacional a través del desarrollo de proyectos e investigaciones en educación inclusiva, orientado a atender a la diversidad. y a las demandas del entorno familiar, social, laboral y cultural en procesos de inclusión.
- Promover el desarrollo del liderazgo que favorezca su participación colaborativa con todos los agentes responsables de los procesos inclusivos.

La Carrera se imparte en ambos Campus de la Universidad de Playa Ancha; en el Campus Valparaíso depende del Departamento Disciplinario de Educación Diferencial adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación y en el Campus San Felipe del Departamento Disciplinario de Educación y Pedagogía, dependiente de la Vicerrectoría del Campus San Felipe.

La Carrera Pedagogía en Educación Diferencial tiene como Misión aportar a la formación de Profesionales Docentes y Licenciados en Educación, capaces de contribuir al desarrollo educativo y social de todas y cada una de las personas, con fundamentos, estrategias y recursos, para implementar acciones que potencien los procesos de inclusión social, articulando y consolidando las acciones docentes, investigativas, de extensión y servicios vinculados a la disciplina y, como Visión, consolidarse a nivel nacional e internacional en la excelencia formadora desde la perspectiva socioeducativa, entregando a la educación diferencial y/o especial, aportes significativos teóricos y prácticos en el ámbito de educación inclusiva.

La innovación contempla un diseño curricular alineado con el Modelo Educativo institucional y conforme a la normativa ministerial vigente, donde el Plan de Estudio se reduce de 5 a 4 años en la formación profesional y la estructura curricular posibilita la libre elección de los estudiantes de una mención según sus preferencias, la que contempla la profundización disciplinar en ella, las menciones a las que podrá optar el estudiante son: Dificultades Específicas del Aprendizaje o Discapacidad Intelectual.

2.-CUADRO DE SINTESIS COMPETENCIAS DISCIPLINARES, MIGRACIÓN Y NOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

| Competencias disciplinares de la carrera | SEMESTRE | Actividad curricular (nombre del curso) |
|---|----------|--|
| Fundamenta desde los referentes neurobiológicos el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje. | 1 | Desarrollo neurobiológico y aprendizaje |
| Explica la diversidad en el aprendizaje desde los fundamentos psicopedagógicos. | 1 | Bases psicopedagógicas del aprendizaje en la diversidad |
| | | |
| Explica la diversidad en contextos educativos desde los fundamentos filosóficos, sociológicos y antropológicos. | 2 | Epistemología de la diversidad en contextos educativos. |
| Analiza las dificultades de aprendizaje desde los fundamentos teóricos que explican y describen las Dificultades Específicas de Aprendizaje y la Discapacidad Intelectual. | 2 | Teoría de las dificultades de aprendizaje. |
| Genera acciones para la inclusión desde la reflexión crítica frente a la política y normativas vigentes para promover una cultura inclusiva. | 2 | Política , cultura y práctica para la educación inclusiva |
| | | |
| Comprende fundamentos, enfoques y estrategias para la evaluación diagnóstica y procedimientos evaluativos de contextos. | 3 | Enfoque y estrategias para la evaluación diagnóstica. |
| Explica el desarrollo emocional, social y conductual de la persona en la diversidad y los apoyos a desarrollar desde las teorías que lo sustentan | 3 | Teorías y apoyos del desarrollo emocional, social y conductual en la diversidad. |
| Determina recursos de apoyo alternativos y artísticos para la enseñanza | 3 | Recursos alternativos y artísticos para la enseñanza. |
| | | |
| Establece niveles de competencia curricular y barreras de acceso al aprendizaje para generar apoyos de acceso al curriculum. | 4 | Evaluación y apoyos pedagógicos de acceso al curriculum |
| Detecta factores de riesgo para ejecutar acciones de atención temprana en el medio educativo, familiar y comunitario en redes de apoyo. | 4 | Atención temprana: orientaciones y sistemas de apoyo. |
| | | |
| Determina estrategias y procedimientos de evaluación diagnóstica y comprende su propósito para la definición de perfiles de apoyo para personas con Dificultades Específicas de Aprendizaje | 5 (DEA) | Evaluación diagnóstica y perfiles de apoyo para personas con Dificultades Específicas del Aprendizaje. |
| Determina estrategias y procedimientos de evaluación diagnóstica y comprende su | 5 (DI) | Evaluación diagnóstica y perfiles de apoyo para |

| | | |
|--|---------|---|
| propósito para la definición de perfiles de apoyo para personas con Discapacidad Intelectual. | | personas con Discapacidad Intelectual |
| Analiza las Dificultades Específicas del Aprendizaje en base a las teorías que las sustentan. | 5 (DEA) | Bases teóricas de las Dificultades Específicas del Aprendizaje |
| Analiza la Discapacidad Intelectual en base a las teorías que la sustentan. | 5 (DI) | Bases teóricas de la Discapacidad Intelectual. |
| | | |
| Determina apoyos para el logro de los aprendizajes, favoreciendo la inclusión educativa de las personas con Dificultades Específicas del Aprendizaje desde los enfoques y estrategias de enseñanza | 6 (DEA) | Enfoques y estrategias de enseñanza para personas con Dificultades Específicas del Aprendizaje. |
| Determina sistemas de apoyos para favorecer la inclusión educativa, social y laboral de las personas con Discapacidad Intelectual | 6 (DI) | Sistemas de apoyo para personas con Discapacidad Intelectual. |
| Establece potencial de aprendizaje en la diversidad escolar, integrando conocimientos, procedimientos y recursos para el apoyo psicopedagógico. | 6 (DEA) | Diversidad escolar y potencial de aprendizaje: Evaluación y apoyos psicopedagógicos. |
| Evalúa y genera perfiles de apoyos psicopedagógicos para personas con discapacidad múltiple, integrando conocimientos, procedimientos y recursos. | 6 (DI) | Discapacidades múltiples: Evaluación y apoyos psicopedagógicos. |
| | | |
| Diseña, ejecuta y evalúa proyectos generando redes para favorecer los procesos de inclusión. | 7 | Diseño y evaluación de proyectos para la educación inclusiva. |
| Determina recursos de apoyo multimedial para el logro de aprendizajes favoreciendo la inclusión, educativa, social y laboral | 7 | Apoyo multimedial para la inclusión |

3.-PERFIL PROFESIONAL DE LA CARRERA

El profesional formado en la Universidad de Playa Ancha demuestra un compromiso ético que potencia su formación profesional en los escenarios de interacción en que participa. El profesional UPLA además manifiesta y vivencia la valoración por la persona humana en su integralidad más profunda, considerando como punto de partida su propia autovaloración y promoviendo la inclusión y la tolerancia, todo dentro del contexto del respeto a los derechos humanos individuales y colectivos dentro de los que destaca el derecho universal del acceso a la educación. Este profesional asume la responsabilidad social en el ámbito ciudadano, sociocultural y académico. También innova comprendiendo la dinámica de escenarios complejos y diversos, destacando por su sentido crítico, analítico y reflexivo, estas cualidades son centrales para afrontar problemas de manera original, coordinando su trabajo individual con el colaborativo, en este sentido se perfila como un líder que conduce y orienta con discernimiento. El profesional en formación además, adquiere habilidades comunicativas para el desarrollo de su propio aprendizaje, utiliza integradamente las TIC para el enriquecimiento de su quehacer profesional y es capaz de formarse en un segundo idioma, entendiendo como máxima la comunicación entre las personas.

En tanto pedagogo, el profesional de la Educación Diferencial con Menciones fundamenta el saber pedagógico teniendo en consideración las distintas bases que permiten la profesión docente, comprende y aplica los aprendizajes teniendo como referencia la dinámica e integridad del estudiante en la sociedad reconociendo su desarrollo y evolución en la heterogeneidad de los contextos educativos y orientando el desarrollo del estudiante en tanto persona compleja y única. Este profesional gestiona sistemas educativos para el logro de la calidad y la excelencia basado en el conocimiento del currículum nacional, la evaluación y la didáctica como herramienta clave en el diálogo docente estudiante. Este profesional además, es capaz de dar respuesta investigativa a la problemática cotidiana de la escuela.

El perfil de egreso de la Carrera de Pedagogía de Educación Diferencial de la Universidad de Playa Ancha, se caracteriza por una sólida formación en cuatro componentes, a saber, comprensión de los procesos que intervienen en los aprendizajes, así como el desarrollo emocional, cultural y social del educando en y desde la diversidad; disposición de las estrategias para propiciar oportunidades de formación y crecimiento que orienten el despliegue de potencialidades de cada persona; interpelación de la realidad, sujeto y contexto en y desde la diversidad con rigor metodológico, emprendimiento e innovación y por último la metaevaluación dentro del enfoque del mejoramiento continuo. Estos componentes permiten el desarrollo de las competencias disciplinares, para el desempeño en el quehacer profesional, con énfasis en las Dificultades Específicas del Aprendizaje y en la Discapacidad Intelectual.

La formación profesional aporta al desarrollo de conocimientos desde los fundamentos , filosóficos, sociológicos, antropológicos, psicológicos, psicopedagógicos y neurobiológicos, que permiten comprender y valorar la diversidad de los sujetos, en interacción con el medio, mediante el conocimiento de las teorías, paradigmas y enfoques fundamentales, además de los procedimientos y recursos necesarios para su desempeño, en cada una de las áreas funcionales de su quehacer; compara y analiza diversos modelos de atención a la diversidad.

En cuanto al área funcional potenciación de las personas en y desde la diversidad y sus contextos, las competencias se orientan por una parte hacia la prevención, donde la responsabilidad de la acción profesional corresponde a detectar los factores de riesgo para la orientación educativa, familiar, escolar y comunitaria; establece redes con equipos interdisciplinarios, trabajando articuladamente en la prevención primaria, secundaria y terciaria; ejecuta acciones de prevención con el medio educativo, familiar y comunitario en redes de apoyo. Por otra parte identifica en la diversidad escolar los aspectos emocionales,

sociales y conductuales que inciden en el desarrollo de la persona y su implicancia en los procesos de enseñanza - aprendizaje para el diseño y ejecución de los apoyos necesarios y con ello promover mejoras en los procesos y sus resultados.

En el área funcional de evaluación diagnóstica tanto psicopedagógica como curricular, para determinar los apoyos pertinentes, aplica criterios biosociales en la selección de instrumentos y procedimientos evaluativos para determinar necesidades educativas; evalúa multidimensionalmente a nivel diagnóstico y a nivel de competencia curricular para proponer apoyos educativos que favorezcan los aprendizajes de todas las personas, en diferentes contextos; analiza los resultados obtenidos en el proceso de evaluación diagnóstica y toma decisiones definiendo áreas, acciones y recursos potenciales de apoyo y por consiguiente dispone de los elementos con los que planifica apoyos curriculares y psicopedagógicos de acuerdo a las necesidades educativas detectadas en el proceso de evaluación diagnóstica realizada.

Para el área funcional implementación de estrategias de apoyo psicopedagógicas y pedagógicas para la inclusión, genera apoyos para el logro de aprendizajes favoreciendo la inclusión educativa, social y laboral; genera recursos de apoyo desde las mediaciones alternativas y artísticas para la enseñanza; elabora adecuaciones e innovaciones curriculares conforme a las necesidades detectadas y evalúa el proceso y sus resultados.

En cuanto al área funcional gestión de procesos para favorecer la inclusión en equipos colaborativos, identifica características de una política y cultura inclusiva y participa con los distintos agentes para promover acciones de inclusión ; desarrolla y ejecuta proyectos educativos y genera redes para favorecer los procesos de inclusión, asesora técnica y administrativamente a diferentes agentes educativos para la atención de la diversidad , haciéndose responsable, con una actitud proactiva de su desempeño profesional, evaluando regularmente los procesos propios de su quehacer y sus resultados, en pro de decisiones asertivas que permitan el progreso y máximo desarrollo de potencialidades de los sujetos.

Por último este profesional será capaz de actuar como agente de cambio, acogiendo las demandas actuales y futuras de la sociedad, para el logro de aprendizajes de calidad, con oportunidades equivalentes en el acceso y desarrollo del ser humano.