

**DESAGREGACIÓN DEL PERFIL  
PROFESIONAL  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL**

- A.- PERFIL INICIAL**
- B.- PERFIL INTERMEDIO**
- C.- PERFIL DE SÍNTESIS**
- D.- PERFIL DE LA LICENCIATURA**

**VALPARAÍSO, ENERO 2014**

## A.- DESCRIPTOR DEL PERFIL INICIAL

El Perfil de Inicio comprende las Actividades Curriculares de los cuatro primeros semestres de formación distribuidas en 120 créditos (SCT-CHILE). Como principales desafíos formativos están el marcar un énfasis específico de desarrollo de competencias profesionales disciplinares que sirven de base a la formación y al mismo tiempo de desarrollar un conjunto de competencias Nucleares y del Sello formativo de la Universidad que potencian su formación Inicial. De manera articulada, la organización curricular del ciclo formativo inicial debe favorecer el desarrollo de prácticas integradas que permitan una primera aproximación del estudiante a la comprensión del sistema educativo desde sus elementos más simples a los más complejos. El ciclo formativo inicial culmina con la Certificación del Bachiller.

### PERFIL INICIAL PEDAGOGIA EN EDUCACION DIFERENCIAL

El Profesor en formación de Educación Diferencial de la Universidad de Playa Ancha fundamenta el saber pedagógico teniendo en consideración las distintas bases que permiten la profesión docente, comprende y aplica los aprendizajes teniendo como referencia la dinámica e integridad del estudiante en la sociedad reconociendo su desarrollo y evolución en la heterogeneidad de los contextos educativos y orientando el desarrollo del estudiante en tanto persona compleja y única.

Este profesional adquiere habilidades comunicativas para el desarrollo de su propio aprendizaje, utiliza integradamente las TIC para el enriquecimiento de su quehacer profesional y es capaz de formarse en un segundo idioma, entendiendo como máxima la comunicación entre las personas.

El bachiller en Educación Diferencial conoce los fundamentos neuro-biológicos, socioantropológicos, pedagógicos y psicopedagógicos que interviene y explican el desarrollo de las personas en contextos educativos. Además, este profesional en formación conoce las teorías que sustentan los aprendizajes fundamentales del desarrollo de las conductas adaptativas, sociales y prácticas.

El profesional en formación determina niveles de competencia curricular y barreras de acceso al aprendizaje comparando diversos enfoques, paradigmas y modelos de atención a la diversidad.

## B.- DESCRIPTOR DEL PERFIL INTERMEDIO

El Perfil intermedio comprende las Actividades Curriculares de los semestres quinto, sexto y séptimo de formación distribuidos en 90 créditos (SCT-CHILE). Como principales desafíos formativos están el marcar un énfasis específico de desarrollo de competencias profesionales disciplinares que sirven de base para la finalización del proceso formativo al mismo tiempo de desarrollar un conjunto de competencias Nucleares y del Sello formativo de la Universidad que potencian su formación integral. De manera articulada, la organización curricular del ciclo formativo intermedio debe favorecer el desarrollo de prácticas integradas que permitan una aproximación del estudiante a la realidad educativa formal. El ciclo formativo intermedio culmina con la Certificación de la Licenciatura.

### PERFIL INTERMEDIO PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL

El estudiante en formación diseña y aplica propuestas curriculares, según las características del estudiante y su contexto sociocultural, analiza procedimientos evaluativos educacionales de aprendizajes para valorar logros y progresos académicos de los estudiantes, aplica de manera creativa los procesos de transposición didáctica para la enseñanza y aprendizaje de los saberes pedagógicos y disciplinares, desde la investigación analiza problemas educativos en contextos diversos para lograr una mejor comprensión y demostración de los procesos educativos

Este profesional adquiere comprensión oral y escrita de un segundo idioma para el desarrollo de su propio aprendizaje, se expresa en un segundo idioma, entendiendo como máxima la comunicación entre las personas.

El docente en formación evalúa a nivel diagnóstico para proponer apoyos educativos que favorezcan los aprendizajes en diferentes contextos en dificultades de aprendizaje o en deficiencia intelectual. Conoce las teorías que subyacen a las dificultades de aprendizaje o en discapacidades múltiples. Este profesional genera apoyos para logro de aprendizajes favoreciendo la inclusión educativa de las personas con dificultades de aprendizaje o con discapacidad intelectual. Integra conocimientos, procedimientos y recursos para el apoyo psicopedagógico de dificultades de aprendizaje en coexistencia con otros déficit, como también evalúa y genera perfiles de apoyo para la atención psicopedagógica en discapacidades múltiples en cada una de sus respectivas menciones. Desarrolla proyectos y genera redes para favorecer los procesos de inclusión haciendo uso de recursos multimediales.

## C.- DESCRIPTOR DEL PERFIL DE SÍNTESIS

Este perfil está constituido por las competencias del sello de carácter misional con 8 créditos, más las actividades de formación profesional denominada práctica profesional con un total de 10 créditos y el trabajo informe de síntesis profesional con 12 créditos. En síntesis, este proceso formativo incluye 30 créditos.

### PERFIL DE SÍNTESIS PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL

El estudiante en su etapa de síntesis profesional demuestra un compromiso ético que potencia su formación. Manifiesta y vivencia la valoración por la persona humana en su integralidad más profunda, considerando como punto de partida su propia autovaloración y promoviendo la inclusividad y la tolerancia, todo dentro del contexto del respeto a los derechos humanos individuales y colectivos entre los que destaca el bien común y su acción efectiva. Reconoce y explicita el derecho a la educación con igualdad de oportunidades para todos, siendo la diversidad un valor que enriquece y enaltece su tarea de formación profesional. Asume la responsabilidad social en el ámbito ciudadano, sociocultural y académico. También innova comprendiendo la dinámica de escenarios complejos y diversos, destacando por su sentido crítico, analítico y reflexivo

A través de su práctica profesional, trasfiere e innova didáctica y metodológicamente siendo capaz de argumentar y sintetizar su praxis en beneficio de la disciplina, la formación en la Universidad impactando positivamente con conocimiento fundado en la comunidad regional y nacional.

## D.- DESCRIPTOR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Es el grado académico inicial que se logra cuando un estudiante ha completado un plan de estudios, constituido por un conjunto de saberes pedagógicos, que lo habilitan para fundamentar, analizar, criticar, elaborar y diseñar propuestas teórico-prácticas de carácter educativo, ejecutar innovaciones en el medio donde se desempeña e investigar en equipos inter y pluridisciplinarios, en búsqueda de alternativas de solución a problemáticas educativas de contexto.

### PERFIL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL

El Licenciado en Educación de la Universidad de Playa Ancha, es el que posee las competencias nucleares, que le permiten ejercer, en forma libre y responsable, la profesión de educador, sea en el área humanística, científica o tecnológica.

Lo anterior implica que nuestro Licenciado en Educación: Indaga sobre el saber pedagógico, en diálogo con diversas teorías educacionales y desde una realidad educativa contextualizada. Analiza la socialización como una construcción societal de la realidad educativa. Desde una educación de la diversidad, comprende la complejidad de los cambios psicológicos del estudiante y la dinámica de sus diversos procesos y estilos de aprendizaje e integra los saberes que favorecen su desarrollo personal, valórico, académico y vocacional. Analiza procedimientos evaluativos educacionales de aprendizajes para valorar logros y progresos académicos de los estudiantes. Aplica, creativamente, los procesos de transposición didáctica para la enseñanza y aprendizaje de los saberes pedagógicos y disciplinares. Diseña, aplica y analiza diversas propuestas curriculares, frente a una problemática educativa contextualizada. Desde la investigación educacional y para lograr una mejor comprensión y demostración de los procesos y sistemas educacionales, analiza e integra los saberes y estrategias necesarios para una gestión eficiente y eficaz de los mismos, considerando el contexto y la normativa vigente.

Este perfil cuenta con cuarenta y dos créditos, distribuidos entre el primer y octavo semestre. Las actividades curriculares enfatizan la práctica-teoría-práctica, con 32 créditos. La suma total de créditos corresponde a setenta y dos; es decir, 1944 horas.