

**PERFIL PROFESIONAL DE EGRESO  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
VALPARAÍSO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**VALPARAÍSO, ENERO 2014**

## **1. ANTECEDENTES DE LA CARRERA**

La carrera de Pedagogía en Educación Básica inicia sus actividades el año 1968 en la Universidad de Chile, sede Valparaíso, dependiendo académicamente de la Facultad de Educación y Letras. Su creación busca responder a la Reforma Educacional impulsada por el gobierno de Eduardo Frei Montalva, que extendió de 6 a 8 años la escolaridad en este nivel educacional. Su cuerpo docente estaba conformado por profesores y profesoras pertenecientes a la Escuela Normal de Viña del Mar, asumiendo una organización similar a la que poseían estas instituciones formadoras del magisterio en su etapa profesional. Lo anterior implicaba la formación especializada en menciones para cada área disciplinaria, acorde con los requerimientos del nivel, dictadas tanto por docentes de la carrera como por especialistas de distintas Facultades.

En 1977 la carrera depende académica y administrativamente del Departamento de Educación de la Facultad de Educación y Letras de la Universidad de Chile, sede Valparaíso. Entre 1988 y 1990 se implementa institucionalmente la modalidad de ciclos; el Inicial que duraba todo el año era común para todas las carreras, lo que permitía al finalizar este período a los alumnos, decidir su permanencia en la carrera o cambiarse a otra. Los otros dos ciclos, el Fundamental e Instrumental eran específicos de cada especialidad. En 1991, se implementaron las menciones de Educación Ambiental, Inglés (Lengua Extranjera) y Computación.

Con motivo de la Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE), las carreras de pedagogía debían incorporar en su título profesional el grado de Licenciado en Educación, para lo cual, en el año 1992, según consta en acta del 28 de octubre, se aprueba en sesión extraordinaria del Consejo Académico el Plan de Estudios y Malla Curricular para otorgar a los Profesores de Educación Básica el grado de Licenciado en Educación. Lo anterior significó que la duración de la carrera, que hasta esa fecha era de cuatro años, aumentaba a cinco para ser considerada de acuerdo a la LOCE como carrera universitaria. En 1996 se aprueba el Plan de Estudios de la carrera, conducente al título de Profesor de Educación Básica y al grado de Licenciado en Educación, para quienes ingresen a contar de dicho año a la universidad, según lo señala el decreto exento 098/96 de esta Casa de Estudios.

Resulta de interés señalar que, según el decreto exento 038/96 y en respuesta lo señalado por la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, se modifica el nombre de la carrera de Educación General Básica a Educación Básica.

En 1999, según consta en el acta de la tercera sesión del 19 de enero del Consejo Académico de la Universidad, se aprueban los planes de estudio de todas las carreras pedagógicas de la institución en el marco del proyecto de Formación Inicial de Profesores, impulsado por el Ministerio de Educación. Dicho programa: “ha tenido como meta robustecer la calidad de los estudios superiores de los futuros docentes. Y en esa

perspectiva, mejorar la calidad de entrada de los futuros profesores y asegurar su desempeño adecuado al iniciar el ejercicio profesional”

Con fecha 20 de julio de 2000, según consta en el acta de la tercera sesión extraordinaria del Consejo Académico de la Universidad, se aprueba el proyecto de modificación del plan de estudios y malla curricular de la carrera de Pedagogía en Educación Básica con Licenciatura en Educación considerando las recomendaciones formuladas por el Consejo Académico y el informe emitido por el Ministerio de Educación en materia de estándares de calidad para la formación de profesores.

Por otra parte, la Carrera de Pedagogía en Educación Básica Vespertina funciona desde el año 1997 en forma continua, y su creación obedece al compromiso de la institución, de posibilitar a la comunidad trabajadora, su incorporación a la Universidad, que por sus particulares necesidades, no accedieron, en su oportunidad al sistema universitario estatal. Dado su reciente implementación al momento de iniciar la Institución el proceso de rediseño de las Carreras de Pedagogías de nuestra Universidad, en el marco del Proyecto de Formación Inicial Docente, tendiente a responder a las nuevas expectativas y demandas de la sociedad al sistema educacional chileno, proceso que incluye la elaboración de los Estándares de Desempeño Profesional Docente, la Carrera de Educación Básica Vespertina no formó parte de este proyecto. No obstante lo anterior los programas de las diferentes asignaturas, se han ido adecuando a los requerimientos del PFI estableciéndose el mismo perfil profesional como referente. La carrera en jornada vespertina fue creada en la Facultad de Ciencias de la Educación.

La naturaleza de la formación ofrecida en la carrera de Educación Básica, se encuentra contextualizada a partir de fundamentos teóricos, tanto en ámbitos disciplinarios como en ámbitos pedagógicos, lo que le permite al futuro docente como profesor de este nivel, adquirir un dominio de las teorías educativas y modelos de intervención pedagógica actualizados, como de aquellas teorías y conceptos fundamentales de las disciplinas científico-humanistas, artísticas y deportivas. Así también, la formación también considera el desarrollo personal y valórico, que le permita al futuro docente, asumir responsablemente los requerimientos socio afectivos de la comunidad educativa y demuestre en su desempeño autonomía, creatividad, conciencia crítica y un liderazgo descentralizado y participativo. Otro aspecto lo constituye el desarrollo e integración con el medio, en forma progresiva, a través de la incorporación a distintos centros de práctica que consideran establecimientos y otras realidades educativas que les permita abordar los aspectos teóricos y personales del desempeño docente. Podrá así aplicar, en su quehacer pedagógico, el producto de las investigaciones realizadas en los contextos socioculturales de la comunidad educativa.

Para dar respuesta a las necesidades del medio y la actualización curricular es que la trayectoria formativa se organiza en competencias sello, nucleares y disciplinares.

La carrera de Educación Básica ha organizado módulos y competencias en función de ámbitos propios de desempeño, reconocidos como espacios que configuran las cuestiones y problemas de una o varias actividades o disciplinas relacionadas entre sí. Los ámbitos propios a los que tributan los distintos módulos del plan de estudios, se desglosan a continuación:

- Ámbito Formación para el Aprendizaje y la Enseñanza.
- Ámbito Formación Disciplinar en las Ciencias, Artes y Humanidades, Música y Plástica.
- Ámbito Formación asociada al Rol Profesional Docente.
- Ámbito Práctica como Proceso Permanente de Formación y Vinculación.
- Ámbito Mención Lengua Castellana y Comunicación y Mención Matemática.

## 2. CUADRO DE SINTESIS COMPETENCIAS, MIGRACIÓN Y NOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

COMPETENCIAS DE LA CARRERA	SEMESTRE	ACTIVIDAD CURRICULAR
Utiliza la lengua materna en contextos académicos y profesionales.	1	<b>Habilidades comunicativas para el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza I</b>
Indaga sobre el saber pedagógico, en diálogo con las teorías educacionales y desde la realidad educativa contextualizada	1	<b>Fundamentación del saber pedagógico</b>
Conoce e integra constructos de la sociedad para entender la educación en la complejidad de la dinámica societal.	1	<b>Aprendizajes Societales de la Educación</b>
Construye progresivamente su ser profesional docente en contextos tradicionales y no tradicionales, en diálogo permanente, reflexivo y crítico con el nivel de educación básica que le es propio.	1	<b>La Persona y La Escuela</b>
Domina los saberes disciplinares de Arte y Tecnología desde los requerimientos que plantea su enseñanza en el nivel de Educación Básica.	1	<b>Contenidos disciplinares Área Arte y Tecnología</b>
Conoce los fundamentos y enfoques metodológicos de investigación aplicables en el nivel de educación básica.	1	<b>Introducción a la investigación educativa</b>
Domina los saberes disciplinares del Área Humanista desde los requerimientos que plantea su enseñanza en el nivel de	1	<b>Contenidos disciplinares Área Humanista I</b>

Educación Básica.		
Utiliza la lengua materna en contextos académicos y profesionales.	2	<b>Habilidades comunicativas para el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza II</b>
Comprende la complejidad de los cambios psicológicos del educando y la dinámica de su proceso de aprendizaje.	2	<b>Desarrollo psicológico del estudiante y contextos educativos</b>
Domina los saberes disciplinares del Área Científica desde los requerimientos que plantea su enseñanza en el nivel de Educación Básica.	2	<b>Contenidos disciplinares área científica I</b>
Contextualiza el curriculum para dar respuestas innovadoras a las necesidades socioeducativas en un marco de respeto y valoración de la diversidad y de la sana convivencia.	2	<b>Estructuras generales de la convivencia escolar</b>
Domina los saberes disciplinares de la Educación Física y Educación Musical desde los requerimientos que plantea su enseñanza en el nivel de Educación Básica.	2	<b>Contenidos disciplinares educación física y educación musical</b>
Construye progresivamente su ser profesional docente en contextos tradicionales y no tradicionales, en diálogo permanente, reflexivo y crítico con el nivel de educación básica que le es propio.	2	<b>Observación del sistema escolar</b>
Usa TIC como recurso de trabajo para enfrentar los desafíos académicos según los requerimientos de contextos diversos.	3	<b>Empleo de TICs para la vida académica</b>
Analiza e integra saberes para la gestión en sistemas educativos, de acuerdo a contextos y normativa vigente.	3	<b>Políticas y gestión en sistemas educativos para el logro de aprendizajes</b>
Integra los conocimientos , habilidades y actitudes que son parte del liderazgo pedagógico, para la gestión del curriculum nacional en contextos educativos diversos.	3	<b>Planificación del aprendizaje en educación básica</b>
Domina los saberes disciplinares del Área Humanista desde los requerimientos que plantea su enseñanza en el nivel de Educación Básica.	3	<b>Contenidos disciplinares Área Humanista II</b>
Domina los saberes disciplinares del Área Científica desde los requerimientos que plantea su enseñanza en el nivel de Educación Básica.	3	<b>Contenidos disciplinares Área Científica II</b>
Construye progresivamente su ser	3	<b>La escuela y su contexto</b>

profesional docente en contextos tradicionales y no tradicionales, en diálogo permanente, reflexivo y crítico con el nivel de educación básica que le es propio.		
Usa TIC para el trabajo en redes, como herramienta de acceso a la información para ser aplicados en su vida profesional.	4	<b>Empleo de TICs para la vida profesional</b>
Integra los conocimientos que favorecen el desarrollo personal, valórico, académico y vocacional considerando la diversidad del educando.	4	<b>Orientación Educacional para el desarrollo de la persona</b>
Genera acciones didáctica-reflexivas en el ámbito de la Educación Básica para la enseñanza y aprendizaje del lenguaje	4	<b>Desarrollo pedagógico en lenguaje en la Educación Básica</b>
Genera acciones didáctica-reflexivas en el ámbito de la Educación Básica para la enseñanza y aprendizaje de las matemática	4	<b>Procesos de aprendizaje en matemática</b>
Sistematiza a través de la construcción de redes conceptuales los contenidos del ámbito de las ciencias naturales y sociales fundamentándolo desde las teorías del aprendizaje y el rol docente.	4	<b>Aprendizaje inicial efectivo en ciencias naturales y ciencias sociales</b>
Valora el rol profesional docente para su futuro desempeño en el contexto de la Educación Básica.	4	<b>Dimensiones personales y profesionales del profesor de Educación Básica</b>
Construye progresivamente su ser profesional docente en contextos tradicionales y no tradicionales, en diálogo permanente, reflexivo y crítico con el nivel de educación básica que le es propio.	4	<b>Contextos educacionales no tradicionales</b>
Es capaz de comunicarse en un segundo idioma.	5	<b>Comprensión Oral y Escrita de un segundo idioma I</b>
Analiza métodos evaluativos educacionales de aprendizajes para valorar logros y progresos académicos de los estudiantes.	5	<b>Evaluación Educacional de aprendizajes</b>
Genera propuestas educativas innovadoras ante la diversidad, incertidumbre, complejidad, problemática y los posibles que presenta la vida cotidiana, la realidad, el ser y el saber; en sus más diversos contextos y formas.	5	<b>Estrategias Creativas de Enseñanza y Aprendizaje</b>
Genera acciones didáctica-reflexivas en el ámbito de la Educación Básica para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias	5	<b>Didáctica para las ciencias naturales y las ciencias sociales</b>

naturales y de las ciencias sociales.		
Genera acciones didáctica-reflexivas en el ámbito de la Educación Básica para la enseñanza y aprendizaje de la actividad física y deportes	5	<b>Didáctica para la actividad física y deportes</b>
Construye progresivamente su ser profesional docente a través de una participación reflexiva, crítica y propositiva del proceso de gestión del currículum en los diversos espacios ofrecidos por el nivel de educación básica.	5	<b>La escuela y la gestión del currículum</b>
Diseña e implementa creativamente herramientas metodológicas estratégicas pertinentes para la enseñanza y el aprendizaje de las distintas acepciones de número y álgebra básica.	5	<b>Mención: Complejidad del número al álgebra básica</b>
Conocer analítica y comprensivamente modelos teóricos que permitan sustentar el análisis, la comprensión y la construcción de sentido en diversos textos orales.	5	<b>Mención: Complejidad de la comunicación oral aplicada a la enseñanza básica.</b>
Es capaz de comunicarse en un segundo idioma.	6	<b>Comprensión Oral y Escrita de un segundo idioma II</b>
Conoce el currículo y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas.	6	<b>Currículum Educativo</b>
Genera acciones didáctica-reflexivas en el ámbito de la Educación Básica para la enseñanza y aprendizaje del área artística y tecnológica	6	<b>Didáctica para el área artística y tecnológica</b>
Analiza métodos evaluativos educativos de aprendizajes para valorar logros y progresos académicos de los estudiantes de educación básica	6	<b>Evaluación del aprendizaje para educación básica</b>
Utiliza las TICs como recurso pedagógico en las distintas disciplinas abordadas en el nivel de Educación Básica	6	<b>Aprendizaje en ambientes virtuales para la educación básica</b>
Construye progresivamente su ser profesional docente a través de una participación reflexiva, crítica y propositiva del proceso de gestión del currículum en los diversos espacios ofrecidos por el nivel de educación básica.	6	<b>La escuela, en lenguaje y la matemática</b>
Genera creativamente herramientas metodológicas estratégicas pertinentes para la enseñanza y el aprendizaje de formas y	6	<b>Mención: Didáctica de la enseñanza de la geometría</b>



espacio, caracterizando y comparando figuras conceptualmente.		
Diseña y evalúa los procesos del desarrollo de la escritura en las fases de iniciación (información, disposición) duración (composición, redacción) y finalización (revisión, corrección) de diversos textos escritos.	6	<b>Mención: Dominio de la producción de textos escritos aplicado a la enseñanza básica.</b>
Es capaz de comunicarse en un segundo idioma.	7	<b>Expresión Escrita y Hablada de un segundo idioma I</b>
Analiza problemas educativos en contextos diversos desde la investigación educacional.	7	<b>Investigación Educacional</b>
Contextualiza el currículo para dar respuesta innovadora a las necesidades socioeducativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad y de la sana convivencia	7	<b>Proyectos para el aprendizaje efectivo y de calidad</b>
Contextualiza el curriculum para dar respuestas innovadoras a las necesidades socioeducativas en un marco de respeto y valoración de la diversidad y de la sana convivencia	7	<b>Inclusividad y diversidad educativa</b>
Aborda conceptos y metodológicas que permitan el aprendizaje y la enseñanza comprensiva de las nociones de probabilidad y estadística básica a fin de poder efectuar un afrontamiento más amplio de problemas del contexto inmediato.	7	<b>Mención: Experimentando y aprendiendo probabilidades estadísticas</b>
Comprende los procesos cognitivos de acceso a diversos significados de la lectura de múltiples textos y utilizar adecuadamente las fases del antes, durante y después.	7	<b>Mención: Desarrollo de la comprensión lectora aplicada a la enseñanza básica.</b>
Construye progresivamente su ser profesional docente a través de una participación reflexiva, crítica y propositiva del proceso de gestión del currículum en los diversos espacios ofrecidos por el nivel de educación básica.	7	<b>Práctica avanzada de especialidad</b>
Es capaz de comunicarse en un segundo idioma.	8	<b>Expresión Escrita y Hablada de un segundo idioma II</b>
Diseña procesos de transposición didáctica, sobre la base de un enfoque pedagógico educativo de los saberes disciplinares; centrado en el aprendizaje integral y	8	<b>Enfoques Pedagógicos sobre los Saberes Disciplinarios</b>



contextualizado del estudiante.		
Contextualiza el currículum para dar respuestas innovadoras a las necesidades socioeducativas en un marco de respeto y valoración de la diversidad y de la sana convivencia	8	<b>Responsabilidad de la escuela a las necesidades educativas</b>
Valora el rol profesional docente para su futuro desempeño en el contexto de la Educación Básica.	8	<b>Gestionando el mejoramiento educativo: El profesor jefe</b>
Genera oportunidades de aprendizaje como criterio de equidad y calidad del trabajo con contenidos del área de la matemática a través del diseño de propuestas concretas que respondan al contexto de aprendizaje.	8	<b>Mención: Construyendo aprendizajes efectivos en contextos reales</b>
Diseña e implementa creativamente herramientas metodológicas pertinentes en el sector lenguaje y comunicación, incluyendo las TICs.	8	<b>Mención: Didáctica aplicada al aprendizaje y enseñanza de la lengua castellana y la comunicación.</b>
Construye progresivamente su ser profesional docente a través de una participación reflexiva, crítica y propositiva del proceso de gestión del currículum en los diversos espacios ofrecidos por el nivel de educación básica.	8	<b>Práctica del desarrollo profesional de la especialidad</b>
Evidencia su ser profesional docente desde la integración reflexiva, crítica y propositiva del proceso de gestión del currículum en el nivel de Educación Básica.	9	<b>Práctica Profesional</b>
Problematiza reflexivamente su quehacer profesional favoreciendo la construcción del saber docente como un proceso continuo y permanente.	9	<b>Trabajo de Síntesis Profesional. Portafolio de autoevaluación del desarrollo profesional</b>
Consolidación de las competencias declaradas en el perfil de egreso	9	<b>Actividades académicas lectivas y otras</b>

### **3. PERFIL PROFESIONAL DE LA CARRERA**

El profesional formado en la Universidad de Playa Ancha demuestra un compromiso ético que potencia su formación profesional en los escenarios de interacción en que participa. El profesional UPLA además manifiesta y vivencia la valoración por la persona humana en su integralidad más profunda, considerando como punto de partida su propia autovaloración y promoviendo la inclusividad y la tolerancia, todo dentro del contexto del respeto a los derechos humanos individuales y colectivos dentro de los que destaca el derecho universal del acceso a la educación. Este profesional asume la responsabilidad social en el ámbito ciudadano, sociocultural y académico. También innova comprendiendo la dinámica de escenarios complejos y diversos, destacando por su sentido crítico, analítico y reflexivo, estas cualidades son centrales para afrontar problemas de manera original, coordinando su trabajo individual con el colaborativo, en este sentido se perfila como un líder que conduce y orienta con discernimiento. El profesional en formación además, adquiere habilidades comunicativas para el desarrollo de su propio aprendizaje, utiliza integradamente las TIC para el enriquecimiento de su quehacer profesional y es capaz de formarse en un segundo idioma, entendiendo como máxima la comunicación entre las personas.

El egresado de Pedagogía en Educación Básica con Mención en tanto pedagogo fundamenta el saber pedagógico teniendo en consideración las distintas bases que permiten la profesión docente, comprende y aplica los aprendizajes teniendo como referencia la dinámica e integridad del estudiante en la sociedad reconociendo su desarrollo y evolución en la heterogeneidad de los contextos educativos y orientando el desarrollo del estudiante como persona compleja y única. Este profesional gestiona sistemas educativos para el logro de la calidad y la excelencia basado en el conocimiento del currículo nacional, la evaluación y la didáctica como herramientas clave en el diálogo docente - estudiante. Este profesional, además, es capaz de dar respuesta investigativa a las problemáticas de la realidad educativa en contextos diferentes.

El profesional de pedagogía en Educación Básica de la Universidad de Playa Ancha se introduce a la vida académica teniendo comprensión de que las personas participan del aprender a convivir en la escuela. Este profesional en formación es capaz de planificar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes de la educación básica, diseñando y preparando proyectos para que este aprendizaje sea efectivo y de calidad. Como profesional en formación es capaz de intervenir de manera colaborativa en el aula y en la gestión del establecimiento. Además, posee capacidad de autoevaluación de su desarrollo profesional, conociendo y analizando propositivamente contenidos disciplinares del área científica, artística, deportiva y tecnológica. Este profesional desarrolla el aprendizaje inicial efectivo en Cs. Naturales, Cs. Sociales, Arte, Educación Física y Tecnología implementado didácticas pertinentes y oportunas para la enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes

que están a su cargo. Participa de la respuesta a las necesidades educativas de sus estudiantes investigando las dinámicas de los factores que permitan un afrontamiento adecuado. Lo anterior es posible gracias a un escenario de prácticas permanentes de carácter indagatorio.

El docente en formación puede optar por una especialidad en lenguaje y comunicación en donde reconoce y analiza la complejidad de la didáctica aplicada al aprendizaje y enseñanza de la lengua castellana y comunicación; domina la producción de textos escritos aplicado a la educación básica; desarrolla la comprensión lectora aplicada y formando en la complejidad de la comunicación oral aplicada en tanto proceso complejo del interactuar humano.

El docente en formación puede optar por una especialización en matemática donde reconoce y analiza la complejidad del número al álgebra básica, la didáctica de la enseñanza de la geometría. Siendo capaz de construir aprendizajes en contextos reales, asumiendo la complejidad del nivel y grado de escolaridad. En tanto especialista en matemática, es capaz de experimentar y aprender desde contenidos complejos como son probabilidades estadísticas.

El profesor de Educación Básica formado en la Universidad de Playa Ancha posee una capacidad prolija para la observación de la dinámica del sistema escolar, la escuela y su contexto; asumiendo la inclusividad como una oportunidad de crecimiento de todos sus estudiantes. Además de interpretar hechos y acontecimientos académicos en la perspectiva de la escuela, el aula y la gestión del currículum. Consolida la praxis de la formación con prácticas permanentes, avanzadas de especialidad concluyendo con una práctica autónoma que es capaz de fundarla y argumentarla.