

PERFIL PROFESIONAL DE EGRESO

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
SAN FELIPE

CON CERTIFICACIÓN ACADÉMICA:
ESPECIALIZACIÓN EN AGENTE DE
DESARROLLO LOCAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

VALPARAÍSO, ENERO 2014

1.-ANTECEDENTES DE LA CARRERA

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Playa Ancha, a partir del año 1992, ha propiciado el desarrollo de una línea de desarrollo rural y docencia en el ámbito de la Educación Rural.

La Universidad de Playa Ancha ha desarrollado un conjunto de acciones académicas en el terreno de la Educación Rural, que obedecen a una política de desarrollo en este ámbito, que se realizan preferentemente en la Sede San Felipe de la Universidad.

Las principales realizaciones en los últimos 12 años son:

A partir de 1995 la realización de Seminarios de Titulación en el ámbito de la educación rural, el diseño y realización de un curso de formación general, la participación en los Encuentros de Educadores Rurales, el establecimiento de una red de comunicación y colaboración con agentes que se desempeñan en el ámbito rural, a nivel nacional e internacional.

En 1995, se estudia la factibilidad de incorporar al subsistema de Educación Rural como un campo de desarrollo académico de la Facultad de Ciencias de la Educación. El estudio dará origen a un Seminario de Título y a un Curso de Formación General denominado “Pedagogía en el Medio Rural”.

En 1996, se postula al concurso de Proyectos de Desarrollo Institucional, convocado por el Ministerio de Educación, con el Proyecto: “Formación de Profesores de Educación Básica con Mención en Educación Rural y Desarrollo” que dio origen a la formación de la Carrera. En 1997 se crea la Carrera Pedagogía en Educación Básica que funciona en la Sede San Felipe de la Universidad. La carrera, que recibe en su primera promoción 31 jóvenes, presenta un Currículo renovado que contempla las necesidades específicas de la docencia en la ruralidad, para la formación de profesores. Cobra vida legal por el Decreto Exento N° 144/97 del 7 de Abril de 1997.

A la carrera ingresan, en todas sus promociones, un porcentaje de alumnos por Admisión Especial en la modalidad Vocación Pedagógica. La Hipótesis de un futuro trabajo de investigación pendiente, es que existen un conjunto de jóvenes que tienen una fuerte vocación pedagógica y que la han probado en diversas actividades sociales, la mayoría de los ingresados de esta forma se han convertido en muy buenos estudiantes y líderes positivos en sus respectivas promociones, según se constata en la consulta permanente a los profesores y los análisis preliminares realizados.

Entre 1997 y 1998, la Universidad de Playa Ancha se adjudicó, en conjunto con la Universidad Austral de Valdivia, a la Evaluación del MECE Básica Rural, solicitado por el Ministerio de Educación.

En 1998, la Universidad de Playa Ancha, en conjunto con el Departamento Nacional de Profesores Rurales de Chile y la Dirección Provincial de Educación San Felipe – Los Andes con el apoyo de la FAO, IILCA y el Ministerio de Agricultura, organizó en San Felipe el II Encuentro Latinoamericano de Educación Rural. Durante tres días especialistas internacionales y Profesores Rurales presentaron diversas ponencias y experiencias significativas en el ámbito de la Educación Rural.

En 2002, se graduaron los primero 14 egresados como Profesores de Educación Básica con Mención en Educación Rural y Desarrollo y Licenciados en Educación. Durante ese año, por encargo del Ministerio de Educación, se realizó un Estudio de la Gestión en Escuelas Multigrados del Programa de Educación Rural del Ministerio de Educación. Participaron del estudio académicos y alumnos de la carrera.

En 2003, se dieron los primeros pasos para constituir una Red de Universidades por la Educación Rural. Se efectuó una primera reunión que contó con la participación de académicos de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Sede Villarrica, la Universidad de la Frontera, la Universidad de Playa Ancha y del Programa de Educación Rural del Ministerio de Educación.

A partir de agosto de 2003, el Programa de Educación Rural y Desarrollo Local de la Universidad de Playa Ancha, ha lanzado el primer número de la Revista Digital “e-Rural”, un medio de divulgación del mundo académico que está trabajando en el ámbito de la Educación Rural.

Debe agregarse además las investigaciones realizadas en localidades rurales del Valle de Aconcagua, del Lago Rapel, de las Comunas de Puchuncaví y de Santo Domingo, cuyos resultados están plasmados en los Seminarios de Títulos disponibles en la biblioteca, y la experiencia de estadías por diez años consecutivos de alumnos de cursos superiores y profesores de la carrera en localidades y escuelas rurales de la Isla Grande de Chiloé, donde tienen la oportunidad de contrastar lo aprendido con la experiencia concreta de un mundo rural extremo. Los informes de los profesores de las escuelas y los Jefes de Corporaciones Municipales visitadas dan cuenta del éxito de esta actividad.

2.-CUADRO DE SINTESIS COMPETENCIAS DISCIPLINARES, MIGRACIÓN Y NOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR. PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON MENCIÓN: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIA MACRO	COMPETENCIA	ACTIVIDAD CURRICULAR	EN SEMESTRE N°
A. Domina los contenidos disciplinares que se han de trabajar en la educación básica para la toma de decisiones didácticas	1. Conoce los contenidos disciplinares del área científica para la educación básica	Contenidos disciplinares área científica	1
	2. Conoce los contenidos disciplinares del área humanista para la educación básica	Contenidos disciplinares área humanista	1
	3. Conoce los contenidos disciplinares del área del arte y la tecnología para la educación básica	Contenidos disciplinares arte y tecnología	2
	4. Conoce los contenidos disciplinares del área de la educación física y de la educación musical para la educación básica	Contenidos disciplinares educación física y educación musical	2
B. Domina los procesos que conducen al aprendizaje efectivo de las disciplinas en la	5. Maneja los procesos que conducen al aprendizaje del	Desarrollo pedagógico del Lenguaje en la Educación Básica	3

educación básica	Lenguaje en Educación Básica		
	6. Maneja procesos que conducen al aprendizaje efectivo de la lectura y la escritura	Procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura	4
	7. Maneja los procesos que conducen al aprendizaje en Matemática en el primer ciclo de Enseñanza Básica	Procesos de Aprendizaje en Matemática para primer ciclo básico	3
	8. Maneja los procesos que conducen al aprendizaje de la Matemática en 5° y 6° básico	Procesos de Aprendizaje en Matemática para 5° y 6° básico	4
	9. Maneja los procesos al aprendizaje en Ciencias Naturales y Sociales en Enseñanza Básica	Aprendizaje inicial efectivo en ciencias naturales y sociales	4
B. Desarrolla estrategias didácticas para atender la diversidad de aprendizaje de los estudiantes	10. Diseña estrategias didácticas para atender la diversidad en el aprendizaje de sus estudiantes incorporando la cultura local y haciendo uso efectivo del espacio el tiempo (Ej. Aula multigrado)	Laboratorio/Aplicaciones de Estrategias Didácticas para contextos complejos	7
	11. Desarrolla estrategias didácticas para atender la diversidad de aprendizaje de los estudiantes en Lenguaje en Enseñanza Básica	Didáctica aplicada al aprendizaje y la enseñanza de la lengua castellana y comunicación	5
	12. Desarrolla estrategias didácticas para atender la diversidad de aprendizaje de los estudiantes en	Didáctica de las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales	4

	Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en Enseñanza Básica		
	13. Desarrolla estrategias didácticas para atender la diversidad de aprendizaje de los estudiantes en la Educación Física y Deportes en Enseñanza Básica	Didáctica de la Ciencia Física y Deportes	5
	14. Desarrolla estrategias didácticas para atender la diversidad de aprendizaje de los estudiantes en las Artes y la Tecnología en Enseñanza Básica	Didáctica del Área Artística y Tecnológica	6
C. Diseña los procesos para profundizar las habilidades del Lenguaje relacionadas con la producción de textos escritos, la comprensión lectora y la comunicación oral en la educación básica	15. Diseña los procesos para profundizar la producción e textos escritos aplicados a la educación básica	Dominio de la producción de textos escritos aplicados a la educación básica	6
	16. Diseña los procesos para profundizar la comprensión lectora aplicada a la educación básica	Desarrollo de la comprensión lectora aplicada a la educación básica	7
	17. Diseña los procesos para profundizar la comunicación oral aplicada a la educación básica	Complejidad de la comunicación oral aplicada a la educación básica	8
D. Conoce los fundamentos y marcos teóricos de las Teorías de Desarrollo contemporáneas.	18. Conoce los fundamentos del desarrollo cultural y social del hombre	Antropología Cultural y Social	1
	19. Caracteriza las diferentes corrientes de pensamiento contemporáneas en relación a la temática	Teoría del Desarrollo	3

	del desarrollo.		
	20. Reconoce la historia del desarrollo a nivel local y su relación con la escala global	Historia Social del Desarrollo Local	2
E. Construye procesos de intervención social y culturalmente pertinentes para la producción de desarrollo local en territorios rurales	21. Formula estrategias de planificación y proyectos de intervención como respuestas de calidad a demandas y necesidades locales.	Planificación y Taller de Desarrollo Local para territorios rurales	4
	22. Evalúa procesos de intervención local estableciendo el impacto de las acciones y la sustentabilidad de los procesos.	Sistematización de Experiencias de Desarrollo Local en territorios rurales	7
F. Ejecuta investigaciones relacionadas con la generación de escenarios de desarrollo a nivel local teniendo como centro la escuela de la localidad	23. Maneja enfoques metodológicos, instrumentos y técnicas cuantitativas para la ejecución de investigaciones en desarrollo local integrando las actividades de la escuela	Aplicaciones de Investigación educativa Cuantitativa en el aula y en el contexto de la escuela	6
	24. Maneja enfoques metodológicos, instrumentos y técnicas cualitativas para la ejecución de investigaciones en desarrollo local integrando las actividades de la escuela	Aplicaciones de Investigación educativa Cualitativa en el aula y en el contexto de la escuela	8
	25. Analiza resultados de investigación identificando lineamientos para la continuidad de los procesos.	Seminario de Desarrollo Local en territorios rurales	8
G. Ejerce prácticas de liderazgo relativas a la promoción y construcción de	26. Realiza lectura estratégica de los contextos locales para la formación de	Gestión Social del desarrollo local	6

procesos de desarrollo a nivel local.	liderazgo en la base social.		
---------------------------------------	------------------------------	--	--

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON MENCIÓN: MATEMÁTICA

COMPETENCIA MACRO	COMPETENCIA	ACTIVIDAD CURRICULAR	EN SEMESTRE N°
A. Domina los contenidos disciplinares que se han de trabajar en la educación básica para la toma de decisiones didácticas	1. Conoce los contenidos disciplinares del área científica para la educación básica	Contenidos disciplinares área científica	1
	2. Conoce los contenidos disciplinares del área humanista para la educación básica	Contenidos disciplinares área humanista	1
	3. Conoce los contenidos disciplinares del área del arte y la tecnología para la educación básica	Contenidos disciplinares arte y tecnología	2
	4. Conoce los contenidos disciplinares del área de la educación física y de la educación musical para la educación básica	Contenidos disciplinares educación física y educación musical	2
B. Domina los procesos que conducen al aprendizaje efectivo de las disciplinas en la educación básica	5. Maneja los procesos que conducen al aprendizaje del Lenguaje en Educación Básica	Desarrollo pedagógico del Lenguaje en la Educación Básica	3
	6. Maneja procesos que conducen al aprendizaje efectivo de la lectura y la escritura	Procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura	4
	7. Maneja los procesos que conducen al aprendizaje en Matemática en el primer ciclo de Enseñanza Básica	Procesos de Aprendizaje en Matemática para primer ciclo básico	3
	8. Maneja los	Procesos de Aprendizaje	4

	procesos que conducen al aprendizaje de la Matemática en 5° y 6° básico	en Matemática para 5° y 6° básico	
	9. Maneja los procesos al aprendizaje en Ciencias Naturales y Sociales en Enseñanza Básica	Aprendizaje inicial efectivo en ciencias naturales y sociales	4
B. Desarrolla estrategias didácticas para atender la diversidad de aprendizaje de los estudiantes	10. Diseña estrategias didácticas para atender la diversidad en el aprendizaje de sus estudiantes incorporando la cultura local y haciendo uso efectivo del espacio el tiempo (Ej. Aula multigrado)	Laboratorio/Aplicaciones de Estrategias didácticas para contextos complejos	7
	11. Desarrolla estrategias didácticas para atender la diversidad de aprendizaje de los estudiantes en Matemática	Complejidad del número al álgebra básica	5
	12. Desarrolla estrategias didácticas para atender la diversidad de aprendizaje de los estudiantes en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	Didáctica de las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales	4
	13. Desarrolla estrategias didácticas para atender la diversidad de aprendizaje de los estudiantes en la Educación Física y Deportes.	Didáctica de la Ciencia Física y Deportes	5
	14. Desarrolla estrategias didácticas para atender la diversidad de aprendizaje de los estudiantes en las	Didáctica del Área Artística y Tecnológica	6

	Artes y la Tecnología		
C. Diseña los procesos para profundizar las habilidades matemática relacionadas con la producción de textos escritos, la comprensión lectora y la comunicación oral en la educación básica	15. Diseña los procesos para profundizar el aprendizaje de la Geometría	Didáctica de la enseñanza de la Geometría	6
	16. Diseña los procesos para profundizar el aprendizaje en contextos reales	Construyendo aprendizajes efectivos en contextos reales	7
	17. Diseña los procesos para profundizar el aprendizaje de las probabilidades	Experimentando y aprendiendo probabilidades estadísticas	8
D. Conoce los fundamentos y marcos teóricos de las Teorías de Desarrollo contemporáneas.	18. Conoce los fundamentos del desarrollo cultural y social del hombre	Antropología Cultural y Social	1
	19. Caracteriza las diferentes corrientes de pensamiento contemporáneas en relación a la temática del desarrollo.	Teoría del Desarrollo	2
	20. Reconoce la historia del desarrollo a nivel local y su relación a escala global	Historia Social del Desarrollo Local	3
E. Construye procesos de intervención social y culturalmente pertinentes para la producción de desarrollo local en territorios rurales	21. Formula estrategias de planificación y proyectos de intervención como respuestas de calidad a necesidad a demandas y necesidades locales.	Planificación y Taller de Desarrollo Local para territorios rurales	4
	22. Evalúa procesos de intervención local estableciendo el impacto de las acciones y la sustentabilidad de los procesos	Sistematización de Experiencias de Desarrollo Local en territorios rurales	7
F. Ejecuta investigaciones	23. Maneja enfoques metodológicos,	Aplicaciones de Investigación	6

relacionadas con la generación de escenarios de desarrollo a nivel local teniendo como centro la escuela de la localidad	instrumentos y técnicas cuantitativas para la ejecución de investigaciones en desarrollo local integrando las actividades de la escuela	educacional Cuantitativa en el aula y en el contexto de la escuela	
	24. Maneja enfoques metodológicos, instrumentos y técnicas cualitativas para la ejecución de investigaciones en desarrollo local integrando las actividades de la escuela	Aplicaciones de Investigación educacional Cualitativa en el aula y en el contexto de la escuela	8
	25. Analiza resultados de investigación identificando lineamientos de continuidad de los procesos	Seminario de Desarrollo Local en territorios rurales	8
G. Ejerce prácticas de liderazgo relativas a la promoción y construcción de procesos de desarrollo a nivel local	26. Realiza lectura estratégica de los contextos locales para la formación de liderazgo en la base social	Gestión social del desarrollo local	6

3.-PERFIL PROFESIONAL DE LA CARRERA

El profesional formado en la Universidad de Playa Ancha demuestra un compromiso ético que potencia su formación profesional en los escenarios de interacción en que participa. El profesional UPLA además manifiesta y vivencia la valoración por la persona humana en su integralidad más profunda, considerando como punto de partida su propia autovaloración y promoviendo la inclusividad y la tolerancia, todo dentro del contexto del respeto a los derechos humanos individuales y colectivos de los que destaca el derecho universal del acceso a la educación. Este profesional asume la responsabilidad social en el ámbito ciudadano, sociocultural y académico. También innova comprendiendo la dinámica de escenarios complejos y diversos, destacando por su sentido crítico, analítico y reflexivo, estas cualidades son centrales para afrontar problemas de manera original, coordinando su trabajo individual con el colaborativo, en este sentido se perfila como un líder que conduce y orienta con discernimiento. El profesional en formación además, adquiere habilidades comunicativas para el desarrollo de su propio aprendizaje, utiliza integradamente las TIC para el enriquecimiento de su quehacer profesional y es capaz de formarse en un segundo idioma, entendiendo como máxima la comunicación entre las personas.

El egresado de Pedagogía en Educación Básica en tanto pedagogo fundamenta el saber pedagógico teniendo en consideración las distintas bases que permiten la profesión docente, comprende y aplica los aprendizajes teniendo como referencia la dinámica e integridad del estudiante en la sociedad reconociendo su desarrollo y evolución en la heterogeneidad de los contextos educativos y orientando el desarrollo del estudiante en tanto persona compleja y única. Este profesional gestiona sistemas educativos para el logro de la calidad y la excelencia basado en el conocimiento del currículum nacional, la evaluación y la didáctica como herramienta clave en el diálogo docente estudiante. Este profesional además, es capaz de dar respuesta investigativa a la problemática cotidiana de la escuela.

Domina los diferentes contenidos disciplinarios del Lenguaje y la Comunicación, de la Matemática, de las Ciencias Naturales, de la Historia y las Ciencias Sociales, de las Artes Plásticas y Musicales y de la Educación Física, así como las didácticas asociadas a sus aprendizajes, en los distintos niveles educativos que contempla la educación básica chilena con especial énfasis en la aplicación de estrategias de lecto - escritura y de la matemática en el nivel inicial. Además, los egresados muestran un alto dominio en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las áreas instrumentales del Lenguaje o la Matemática.

El egresado de la carrera comprende y conduce procesos de aprendizaje relacionados con necesidades de educación específicas en territorios complejos, vulnerables y multiculturales, valorando e integrando la cultura local a los aprendizajes y liderando tanto los procesos educativos como de producción de desarrollo local.

El egresado conoce los aportes de la neurociencia y la psicología para promover los aprendizajes en sus estudiantes. Para estos efectos, muestra un repertorio amplio, diverso, innovador de estrategias didácticas y recursos de aprendizaje que apuntan a desarrollar en sus alumnos los mejores procesos mentales que les permitan contar con las herramientas para participar protagónicamente en los contextos actuales y futuros caracterizados por su alta incertidumbre.

Efectúa lecturas críticas de la realidad a través de la investigación promoviendo la generación de conocimiento que permite resolver problemáticas educativas.

Domina los procesos de gestión asociados al sistema educativo en diversos escenarios, aula-escuela-redes de escuelas y en los ámbitos de la gestión institucional a nivel de localidad, comuna, provincia, región y país.

