

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Vicerrectora Académica
Dirección de Estudios, Innovación Curricular y Desarrollo Docente

**PROGRAMA FORMATIVO
CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL**

Módulo: Discapacidad Múltiple: Evaluación y Apoyo
psicopedagógico

NOVIEMBRE 2016

CONFORME A ARCHIVO ORIGINAL EN VRA

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	Discapacidad Múltiple: Evaluación y Apoyo psicopedagógico
TOTAL DE CRÉDITOS	10
DOCENTE RESPONSABLE	Maripaully Saavedra Encalada Claudia Caro Sánchez Académicas Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, Campus San Felipe
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	maripaully.saavedra@upla.cl
TELÉFONO	97014441

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

El término Retos Múltiples se vincula al multidéficit o discapacidades múltiples. En Chile, según el Fondo Nacional de Discapacidad (FONADIS, 2005) un 12,9% de los chilenos presenta alguna discapacidad, donde un 6% corresponde a menores de 15 años. Dentro de las personas con discapacidad, un 10,3% presenta discapacidades múltiples. La condición de retos múltiples se manifiesta con mayor frecuencia a temprana edad. Cuando se habla de niños/as con retos múltiples se refiere a aquellos estudiantes que además de presentar una dificultad inicial, como una parálisis cerebral, presentan otras discapacidades de tipo sensorial, intelectual, de la comunicación entre otros.

Los retos múltiples se ponen en la discusión hace algunos años atrás, y es el ministerio de educación quien, a través de nuevas políticas, dá énfasis en los/as estudiantes que presentan esta condición. Es Bove en el 2010 quien propone modelos de trabajo y evaluación para estos estudiantes, realizando una propuesta eficaz e innovadora en el Mineduc.

Por lo tanto, la evaluación e intervención en estudiantes con más de una discapacidad, amerita una preparación especial. Se debiera partir por conocer y evaluar al niño/a antes de aplicar cualquier programa. Sin embargo, hay que considerar un procedimiento evaluativo lo más integral posible, y orientado a las características y necesidades de cada estudiante.

En Chile hoy se cuenta con investigación al respecto y con material que orienta la evaluación y los apoyos a estos estudiantes, como lo es la guía para la transición a la vida adulta del Ministerio de Educación en conjunto con colaboradores externos.

Tambiene es importante señalar que la discapacidad tiene mucho que ver con las condiciones del entorno, siendo en buena medida superables, cuando dichas condiciones son favorables (Barton, 2008). En otras palabras, la situación de discapacidad nace en interacción con el medio y desaparece cuando es éste quien se adapta y ofrece los apoyos para igualar las oportunidades de acceso y participación; permitiendo así que estas barreras se reduzcan y a futuro logren desaparecer (Bove, 2010).

Diversas Organizaciones Gubernamentales buscan dar respuesta a la diversidad, reconociendo a cada individuo como sujeto de derechos, con el fin de equiparar la igualdad de oportunidades, planteando normativas legales e instaurando Políticas Específicas, como por ejemplo aquella que emana de la Unidad de Educación Especial, denominada "Nuestro

Compromiso con la Diversidad" (MINEDUC, 2005).

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL:

Evalúa y genera perfiles de apoyos psicopedagógicos para personas con discapacidad múltiple, integrando conocimientos, procedimientos y recursos.

Contribuye a los estándares:

Estándar 4: Diseña y aplica los procedimientos evaluativos idóneos que permiten comprender integralmente al estudiante que presenta NEE en su contexto escolar, familiar y comunitario.

Estándar 5: Identifica las necesidades de apoyo de quienes requieren educación especial, en la diversidad de sus manifestaciones, considerando las barreras y facilitadores del aprendizaje y la participación.

Estándar 6: Diseña y aplica los apoyos más adecuados a las particularidades de los estudiantes en su entorno, a partir de una toma de decisiones con el equipo de aula y los profesionales que el caso exija.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	EXPLICA el concepto de NECESIDADES MÚLTIPLES, y toma desiciones para el abordaje funcional y ecológico.
2	DESARROLLA habilidades que permiten aplicar diversas tecnicas evaluativas en contextos reales para realizar planes de trabajo según los diversos casos estudiados.
3	DETERMINA bajo un enfoque ecologico los apoyos psicopedagógicos para los estuidantes con Necesidades Múltiples.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
EXPLICA el concepto de NECESIDADES MÚLTIPLES, y toma desiciones para el abordaje funcional y ecológico	1. Identifica el concepto de Nec. Múltiples, sus características y etiologías. 2. Conoce el abordaje funcional y ecológico. 3. Describe formas y funciones comunicativas.	Concepto de Nece. Múltiples y Sordoceguera. Bases teóricas que fundamentan el concepto. Abordaje funcional y ecologico. Formas y funciones	Se entenderá como desarrollo óptimo de la competencia manejar definición de Nec. Múltiples caracterizando los retos que presentan, origen, formas comunicativas y habilidades funcionales desde una mirada ecológica identificando instrumentos evaluativos. A través de trabajo de	Espacios físicos (Aula organizada en equipos) y virtuales (plataforma). Medios audiovisuales. Recursos bibliográficos.

	4. Conoce instrumentos evaluativos para estudiantes con Nec. Múltiples.	comunicativas. Método Van Dijk. Cernimientos visual y auditivo. COACH Calendarios.	campo y estudios de caso.	
SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
DESARROLLA habilidades que permiten aplicar diversas técnicas evaluativas en contextos reales para realizar planes de trabajo según los diversos casos estudiados.	1. Maneja y aplica Actividades funcionales. 2.- Selecciona adecuadamente procesos evaluativos integrales. 3.- Aplica procesos evaluativos integrales incluyendo a la comunidad educativa, medio social y el hogar	Habilidades funcionales: concepto. Objetivos, técnicas y áreas. Técnicas evaluativas. Instrumentos diagnósticos. Etapas y áreas de la evaluación integral.	Evaluar adecuadamente a estudiantes con nec.múltiples, tomando decisiones respecto a los instrumentos evaluativos adecuados y elaborando planes de trabajo que sean ad hoc a cada caso.	Aula organizada en grupos. Bases de datos con información en línea. Medios audiovisuales. Recursos bibliográficos. Escuelas y centros especializados.
SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
DETERMINA bajo un enfoque ecológico los apoyos psicopedagógicos para los estudiantes con Necesidades Múltiples.	1. Interpreta información cualitativa. 2. Interpreta información cuantitativa 3. Genera planes de trabajo de acuerdo a resultados evaluativos. 4. Involucra a la comunidad, hogar y escuela en las decisiones psicopedagógicas. 5. Determina apoyos psicopedagógicos para estudiantes con Retos Múltiples.	Instrumentos cualitativos Instrumentos cuantitativos Planes de trabajo para estudiantes con Retos múltiples. Enfoque ecológico Apoyos psicopedagógicos para personas con Retos Múltiples	Aplica integralmente diversos instrumentos para generar los apoyos psicopedagógicos que requieren los estudiantes con retos múltiples.	Aula organizada en grupos. Bases de datos con información en línea. Recursos de representación de información Medios audiovisuales. Recursos bibliográficos. Escuelas especiales o centros integrales

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

- **Estándares y rúbricas:**

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia.

Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado	D Deficiente	C Estándar	B Modal	A Destacado
1-2,9	3-3,9	4-4,9	5-5,9	6-7
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación: Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- *Argumentación:* Es la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser más objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.

- *Pruebas o Certámenes:* Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.
- *Exposición:* La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser más objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.
- *Investigación bibliográfica:* Su finalidad es implementar competencias de búsqueda e investigación personal en temáticas atingentes a la especialidad de formación.
- *Interrogaciones orales:* El objetivo es propender a la preparación y el estudio de los alumnos clase a clase, controlando los procesos de comprensión de los contenidos.
- *Discusiones teóricas grupales:* Sistema de trabajo que consiste en el abordaje de temáticas relacionadas con la especialidad, desarrollando en los alumnos competencias discursivas y preparándolos para defensas teóricas posteriores.
- *Estudios de Caso:* Elección de casos en contextos educativos de educación especial, seleccionando a estudiantes con Retos Múltiples, aplicando instrumentos evaluativos y generando programas.

	ACTIVIDADES		
	SABER CONOCER <i>Conceptual</i>	SABER HACER <i>Procedimental</i>	SABER SER <i>Actitudinal</i>
<i>Análisis documental.</i> Los estudiantes aprenden a formular independientemente preguntas relacionadas con un texto o documento determinado. Asocian con otros textos. Plantean semejanzas y diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los núcleos temáticos y contenidos estructurales. • Aplicar la información y conocimiento. • Evaluar la pertinencia del aporte documental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar los procedimientos más efectivos que permitan el análisis de fuentes y documentos. • Elaborar la representación de la información. • Someter a discusión las propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener disposición y motivación para el trabajo de reflexión y análisis de documentos. • Adquirir el compromiso de responder al análisis más efectivo y de mayor comunicabilidad. • Trabajar colaborativamente y sincronizadamente para la presentación de productos finales.
<i>Trabajo en equipo.</i> Esta estrategia supone la realización de un trabajo colaborativo,	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Trabajo en equipo.</i> Esta estrategia supone conocer la realización de un trabajo colaborativo, entendiendo que ello favorece el 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Trabajo en equipo.</i> Esta estrategia supone la realización de un trabajo colaborativo, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Trabajo en equipo.</i> Esta estrategia supone la realización de un trabajo colaborativo, entendiendo que ello favorece la manifestación

entendiendo que ello favorece el desarrollo creativo de las buenas decisiones y la comprensión e imaginación que tienen de su trabajo.	desarrollo creativo de las buenas decisiones que conllevan un trabajo colaborativo.	entendiendo que ello favorece el desarrollo de competencias relacionadas con comunicación efectiva, toma de decisiones y resolución de problemas.	de valores transversales como autoestima y automotivación académica, responsabilidades profesionales y ética formativa.
--	---	---	---

CALENDARIZACIÓN

Semana	Contenido	Bibliografía
Semana 1	Presentación Módulo - Activación conocimientos previos. UNIDAD I Concepto de Necesidades Múltiples.	- Perkins International (2009), Guía de Disc. Múltiple y Sordoceguera para personal de ed. Especial. - www.mineduc.cl
Semana 2	Concepto de Sordoceguera. Bases teóricas de los conceptos. ➤ ACTIVIDAD PLATAFORMA	- García, V. (s.a). La educación de los niños con Discapacidades Múltiples. Universidad de Concepción Chile. - Mineduc (2010). Manual de Retos. Modulo 1.
Semana 3	Características de los/as estudiantes con Nec. Múltiples.	- Perkins y Mineduc (2013). Guía: Educación para la Transición. Chile.
Semana 4	Abordaje funcional y ecológico: casa- comunidad- trabajo y ocio. Curriculum funcional. ❖ Evaluación Parcial: Argumentación.	- Aparecida y Cormedi (s.a). El niño con NEM en abordaje funcional y ecológico. Docente de la Universidad Presbiteriana Mackenzie.
Semana 5	Formas y Funciones Comunicativas	- Bove, M. (2005). La Comunicación en la pampa. Ppt. Congreso.
Semana 6	Método Van Dijk. ➤ ACTIVIDAD PLATAFORMA	- Arroyo, R. (2008). Las Necesidades Educativas Múltiples o Multidiscapacidad. www.educared.pe/blogs/sordoceguera/2008/12 .
Semana 7	Cernimiento Visual y Auditivo COACH ❖ Evaluación Parcial: Exposición	- Giangreco, M., Cloninger, Ch., Salce, V. (2008). Escogiendo resultados y acomodados para niños, COACH. (2° Edición). Proyecto federal para niños y jóvenes con sordoceguera.
Semana 8	Calendarios: Anticipación- diarios- expansión- semanal- multisemanal- mensual – anual. 🌈 EVALUACION INTERGAL (PRUEBA MIXTA)	- Blaha, R. (2003). Calendarios. Texas School Blind Visually Impaired. Impreso en Argentina.
Semana 9	UNIDAD II Actividades Funcionales: Para qué- características- técnicas y Areas- ejemplos.	- SEP (s.a). Actividades funcionales. Pdf.
Semana 10	Proceso de Evaluación Diagnóstica Integral Características de la evaluación desde la perspectiva ecológica funcional. Procedimientos Generales para la Evaluación.	- MINEDUC (2013). Guía Educación para la Transición. Perkins.

	➤ ACTIVIDAD PLATAFORMA	
Semana 11	Etapas y áreas que componen un proceso de evaluación integral destinado a estudiantes que presentan NEE múltiples: Familia – Proceso Oso y Estrella. ❖ Evaluación Parcial: Avance del caso, discusión teorica grupal del caso.	- Barrera, Bove y Sánchez (2010). Evaluación de estudiantes que presentan NEM. Modulo 2. Manual Retos, MINEDUC, Chile.
Semana 12	UNIDAD III Instrumentos de evaluación sugeridos para las y los estudiantes que presentan NEE múltiples: Comunicación- Sensorial- Cognitiva- Tic`s- Ev Integral.	- Id.
Semana 13	Áreas: Cognitiva- sensorial- comunicación	- Id.
Semana 14	Motricidad- habilidades de la vida- socio afectivo. Matriz de Comunicación ➤ ACTIVIDAD PLATAFORMA PEI: Pasos y Procesos, determinación de las necesidades de Apoyo. 🌈 EVALUACION INTEGRAL (PRUEBA MIXTA)	- Aparecida y Cormedi (s.a). El niño con NEM en abordaje funcional y ecológico. Docente de la Universidad Presbiteriana Mackenzie
Semana 15	Planificación centrada en la persona. ❖ Evaluación Parcial: Interrogación oral.	- D. Góngora, (2005-2006) ¿Qué?, ¿Cómo?,¿Dónde? y ¿Cuándo?, Enseñar a niños con Necesidades múltiples de aprendizaje. Guía para desarrollar programas educativos. Argentina.
Semana 16	Estrategias pedagógicas específicas: Inventarios ecologicos e Instrucción Sistemica	- Bove, M. (2007). Guía para la Trnsición a la vida Adulta. Mineduc. Chile.
Semana 17	Presentación del caso. 🌈 EVALUACION INTEGRAL: Defensa del caso.	
Semana 18	Cierre de la asignatura, entrega de promedios.	

BIBLIOGRAFÍA

- D. Góngora, ¿Qué?, ¿Cómo?,¿Dónde? y ¿Cuándo?, Enseñar a niños con Necesidades múltiples de aprendizaje. Guía para desarrollar programas educativos. Argentina 2005-2006
- Perkins International (2009), Guía de Disc. Múltiple y Sordoceguera para personal de ed. Especial.
- García, V. (s.a). La educación de los niños con Discapacidades Múltiples. Universidad de Concepción Chile.
- Mineduc (2010). Manual de Retos. Modulo 1.
- Perkins y Mineduc (2013). Guía: Educación para la Transición. Chile.
- Aparecida y Cormedi (s.a). El niño con NEM en abordaje funcional y ecológico. Docente de la Universidad Presbiteriana Mackenzie.
- Bove, M. (2005). La Comunicación en la pampa. Ppt. Congreso.
- Bove, M. (2007). Guía para la Trnsición a la vida Adulta. Mineduc. Chile.
- Arroyo, R. (2008). Las Necesidades Educativas Múltiples o Multidiscapacidad. www.educared.pe/blogs/sordoceguera/2008/12.
- Blaha, R. (2003). Calendarios. Texas School Blind Visually Impaired. Impreso en Argentina.

- SEP (s.a). Actividades funcionales. Pdf.
- MINEDUC (2013). Guía Educación para la Transición. Perkins.
- Barrera, Bove y Sánchez (2010). Evaluación de estudiantes que presentan NEM. Modulo 2. Manual Retos, MINEDUC, Chile.
- Giangreco, M., Cloninger, Ch., Salce, V. (2008). *Escogiendo resultados y acomodos para niños, COACH*. (2° Edición). Proyecto federal para niños y jóvenes con sordoceguera.

PERFIL DOCENTE

- Académicos con postgrado en el área de las Necesidades Múltiples y vasta experiencia docente en el sistema escolar y en la atención de las necesidades educativas especiales. Especialistas en el reconocimiento, categorización y jerarquización de aprendizajes en la educación pre básica y básica. Académicos que comprenden la complejidad de la implementación del curriculum en diversos espacios educativos y que abordan de manera progresiva el desarrollo de habilidades de planeamiento y evaluación de aprendizajes en los estudiantes de pedagogía en educación diferencial. Docentes con experiencia en trabajo con módulos o programas formativos desde la integración de saberes.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
1	10	10	5
2	15	8	10
3	18	12	15
TOTAL	43	30	35