

**VICERRECTORIA ACADEMICA**

**DIRECCION DE PREGRAGO**

**DIRECCION DE ESTUDIOS, INNOVACIÓN CURRICULAR Y DESARROLLO  
DOCENTE**

# **INFORME DE ASISTENCIA TÉCNICA (AT3)**

**“Operacionalización de Base para el apoyo a la  
Innovación”**

**Dr © Héctor Cristián Aránguiz Salazar**

**Valparaíso, Julio de 2013.**

## I.-INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene por objeto sistematizar los contenidos, experiencias, conclusiones y apreciaciones obtenidas a través de la realización de la AT 3 “Operacionalización de base para el apoyo a la Innovación” realizado los días 14 y 28 de Julio de 2013. El informe acoge las indicaciones señaladas en los términos de referencia, por cuanto atender en su desarrollo el análisis del trabajo realizado para el aprendizaje por competencias, entendido este como resultados transferibles y la instalación pertinente al modelo. Del mismo modo, se presenta una propuesta de mejora continua en las prácticas docentes en la universidad.

Complementariamente, como forma de agregar valor a este informe, se incorporará el marco de referencia de contexto, que guarda relación con la formulación del porqué se produce este proceso de innovación curricular, dentro de un cambio internacional de fuertes implicaciones pedagógicas y sociales.

La Asistencia Técnica forma parte del Proyecto de Fortalecimiento Institucional, el cual tiene por objeto vigorizar la tríada institucional, organizativa y curricular, de acuerdo a su misión institucional, focalizando su atención en la dimensión curricular, representada por la convergencia entre el estudiante, el profesor y la disciplina; según el Proyecto y Modelo Educativo de la Universidad de Playa Ancha, centrando su quehacer en el aprendizaje para lograr el desarrollo integral de la persona del estudiante.

Con el fin de apoyar el proceso de implementación de la innovación curricular, esta asistencia se sustenta en el Proyecto de fortalecimiento haciendo suya su visión, la cual considera que el aprendizaje continuo de calidad, unido a una educación inclusiva, favorece la igualdad de oportunidades, transformándose en terreno fértil para la movilidad social, teniendo siempre en consideración la realidad social de los estudiantes de la Universidad de Playa Ancha que en general provienen de los dos primeros quintiles de ingreso. Es decir, individuos vinculados a una alta vulnerabilidad social.

## II.-OBJETIVOS

### Objetivo general:

- Capacitar y asistir a académicos cuyas carreras se encuentren en etapa de diseño o implementación de innovación curricular, en la dinámica de la construcción del perfil de egreso por competencias y resultados de aprendizaje.

### Objetivos específicos:

- Generar **cambios y actualizaciones en la institución universitaria**, así como en el cuerpo docente, con relación a las transformaciones de la sociedad actual.
- Actualizar la **gestión del currículo de los planes de estudio** de las titulaciones universitarias, mediante contenidos estratégicos en función de las competencias acordes a los perfiles de egreso deseados.
- Incorporar herramientas necesarias para el diseño, planificación, ejecución y evaluación en la **planificación docente**.
- Gestionar el **cambio en la cultura docente**, respecto a la cultura de trabajo en equipos colaborativos.
- Capacitar en **nuevas metodologías didácticas de aprendizaje**, pensamiento reflexivo, y comunicación estratégica, acordes a la local.
- Diseñar **herramientas de evaluación del aprendizaje por competencias**, de acuerdo a la implementación de la secuencia didáctica, así como la evaluación continuada.

### III.-ALCANCE DE LOS SERVICIOS REQUERIDOS

#### Actividades/Tareas Críticas

- Realización de talleres de capacitación para académicos cuyas carreras se encuentren en etapa de diseño o implementación de innovación curricular en el área de trabajo por competencias.

CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
1. Cambios en los modelos de universidad, con relación a la sociedad de la información, formación permanente y nuevos estándares de cualificación.	1. Conocer el papel de la universidad en la sociedad actual, así como su desarrollo en el contexto de las interpretaciones de su misión.
2. Estrategias de planificación docente adecuadas al cambio del currículo: competencias, contenidos formativos, secuencia didáctica.	2. Analizar e integrar contenidos sobre política educativa y cultura académica.
3. Planificación estratégica y operativa en el diseño universitario: mecanismos de diseño, alcance, recursos, antecedentes y evaluación.	3. Conocer y relacionar los diferentes niveles de planificación de la docencia en la educación superior.
4. Planificación del trabajo en equipos docentes.	4. Conocer y analizar los conceptos centrales en el plan de estudios, plan docente y los programas de cada asignatura.
5. Metodologías y estrategias docentes en el marco de la innovación pedagógica: estrategias didácticas, reflexivas, comunicativas y formación virtual.	5. Conocer en términos teóricos y metodológicos las distintas estrategias didácticas de aprendizaje que se pueden utilizar en la práctica docente colaborativa.
6. Implementación de la evaluación continuada en la secuencia didáctica: construcción de instrumentos por tipos de conocimientos y resultados de aprendizajes.	6. Diseñar estrategias metodológicas y de evaluación respecto al proceso de aprendizaje en cuestión. 7. Diseñar una planificación operativa de la docencia desde un

	enfoque secuencial en la formación universitaria.
<b>7.</b> Competencias específicas y transversales (Sello): nuevas formas de adquisición del conocimiento de acuerdo a los desafíos de la sociedad del siglo XXI.	<b>8.</b> Atender a la identificación de las competencias Sello como forjadores de la identidad e intencionalidad pedagógica que sustenta la carta de valores de la Universidad y que debe ser integrada en los planes de estudio de todas las carreras.
<b>8.</b> Sistemas de seguimiento y retroalimentación del proceso.	<b>9.</b> Seleccionar recursos y sistemas de seguimiento de los procesos de aprendizaje.

- Propuesta de acciones orientada a la sensibilización e instalación de estrategias que permitan el desarrollo del trabajo por competencias en concordancia con el proceso de innovación curricular de la Universidad de Playa Ancha.

*Creación de un dossier con los contenidos del taller y ejercicios prácticos.* Adjunto en Apartado “Metodologías y Estrategias Docentes” y “Dossier de la AT”.

Como resultado de lo anterior se pretende dejar instaladas en los docentes las siguientes competencias esperadas:

- ✓ Capacidad de análisis, síntesis y gestión de la información respecto a la política en educación superior y específicamente la universitaria.
- ✓ Capacidad de valoración conjunta de las prácticas y de las políticas docentes; el analizar y gestionar la información en el ámbito docente, y el diseñar el aprendizaje activo, así como la asimilación de competencias.
- ✓ Capacidad de escoger, combinar y seleccionar las metodologías más adecuadas en función de los diferentes tipos de públicos, atendiendo a las necesidades de aprendizaje. Del mismo modo, el gestionar procesos de enseñanza-aprendizaje, adecuándose a las condiciones, entornos, y los contenidos.

- ✓ Escoger y combinar dentro de una amplia gama de metodologías, las más adecuadas en función de los tipos de aprendizajes. Del mismo modo, el integrar las posibilidades tecnológicas de la información y la comunicación en el proceso evaluativo.
- ✓ Aplicar el conocimiento adquirido en la práctica de modo de visualizar horizontes de solución en el plano de la docencia, en función de tomar decisiones pertinentes y adaptaciones al cambio.
- ✓ Analizar las políticas propias de educación superior, respecto al incorporar saberes de evaluación a las necesidades de las instituciones actuales

#### **IV.- CONSIDERACIONES DE LA AUDIENCIA**

A continuación se exponen apreciaciones académicas levantadas de los discursos textuales de los participantes, respecto al desarrollo del proceso de innovación curricular., las cuales se sugiere puedan ser atendidas en posteriores asesorías, talleres o seminarios, de modo de optimizar el proceso y disminuir las brechas existentes.

<b>APRECIACIONES</b>	<b>ACCIONES RECOMENDADAS</b>
Credibilidad disminuida respecto de los procesos de transformadores de la gestión del currículum: vinculado a otras experiencias de innovación, cuyo alcance ha sido limitado y desatendido.	Involucramiento institucional de la innovación curricular. (liderazgo desde rectoría a Vicerrectores y a Decanos). Es indispensable realizar un espacio de provocación institucional donde el Rector alinea a la organización. Propuesta: una jornada Team Building.
Complejo escenario de adecuación al cambio por resistencia de la cultura docente: reflejado en las prácticas docentes tradicionales, falta de recursos académicos, y de expertos en las áreas de innovación.	Involucrar al conjunto del profesorado universitario. Esto quiere decir, buscar procedimientos en los cuales integrar a profesores de media jornada y hora en la innovación curricular. Propuesta: Talleres por Carrera dirigidos. Además se sugiere “escuchar a la organización”, en función de atender a sus inquietudes, miedos, incertidumbres y prácticas no deseadas, con el objeto de contener la resistencia y facilitar el proceso de implementación de la

	innovación curricular. Propuesta: reuniones de escucha activa por parte de la organización.
Disonancia entre la formación de las estructuras de las Comisiones Curriculares, con la capacitación de sus integrantes.	Sensibilizar al alumnado con respecto a la innovación curricular, debido a que el alumno es protagonista en la formación centrada en el estudiante que aprende y que forma parte de las Comisiones Curriculares. Propuesta: Talleres de sensibilización y formación en innovación curricular con profesores y alumnos.
Incertidumbre respecto a las capacidades instaladas en el profesorado universitario: vinculado a debilidad en metodologías y estrategias didácticas de aprendizaje, modelos de evaluación continua, uso de las tecnologías de la información.	Se debe entender que no es posible generar procesos de innovación curricular exitosos, sin que exista una innovación pedagógica y formación docente que acompañe el proceso. Propuesta: Talleres específicos de formación e innovación.

Cabe señalar, que las apreciaciones y acciones recomendadas se identifican con diversidad respecto a la realidad práctica de cada Carrera. Al respecto, según el proceso llevado a cabo por la DEIC, se deberán priorizar y clasificar cuales acciones deben ser desarrolladas en función de evitar obstaculizadores que conlleven a escenarios de criticidad en la implementación de la innovación curricular.

## **V.- CONSIDERACIONES CON RESPECTO AL PROCESO DE INNOVACIÓN CURRICULAR**

En el transcurso de las jornadas de la AT, se destacan las fortalezas que demuestra el profesorado en el diseño del currículum, lo cual responde a QUÉ es la innovación y de qué manera se realiza el proceso de implementación de este. No obstante, se hace necesario profundizar en el CÓMO, tomando en consideración que no es posible conseguir innovación curricular sin innovación docente, por lo tanto se recomienda un proceso de mejoramiento en las estrategias didácticas del aprendizaje, con relación a la puesta en marcha del modelo. De igual modo, se han observado algunas debilidades respecto al CUANDO, entendido este, como el proceso de evaluación en la secuencia didáctica y en el propio proceso de retroalimentación de los módulos y del plan docente.

A su vez se recomienda una acción conjunta desde la universidad como organización para generar el impacto esperado en la cultura organizacional. Si bien en general se percibe una disposición favorable desde el profesorado participante en las actividades, los cambios en la forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje en este modelo de innovación curricular, debe ir acompañado de un mejoramiento en las prácticas de trabajo colaborativo en el cuerpo del profesorado y en la relación interna en los departamentos y Facultades. Es decir, buscar una sintonía entre lo que se dice que se debe hacer y lo que realmente hacemos como universidad.

Observación:

Se deja constancia de apoyo profesional y operativo de la Srta. Alessandra Pirazzoli Zelaya, Socióloga y Master en Investigación en Sociología de la Universidad de Barcelona, España.-