

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA  
FACULTAD DE HUMANIDADES**

Vicerrectoría Académica  
Dirección de Estudios e Innovación Curricular

**PROGRAMA FORMATIVO  
CARRERAS DE PEDAGOGÍA**

**MÓDULO: SEGUNDA LENGUA (NIVEL INTERMEDIO 2):  
FRANCÉS**

NOVIEMBRE DE 2016

**CONFORME A ARCHIVO ORIGINAL EN VRA**

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

NOMBRE DEL MÓDULO	SEGUNDA LENGUA (NIVEL INTERMEDIO 2): FRANCÉS
TOTAL DE CRÉDITOS	02
DOCENTE RESPONSABLE	Óscar Valenzuela Vásquez
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	oscar.valenzuela@upla.cl
TELÉFONO	57.46.99.76

#### COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

En el marco de los procesos de innovación curricular que se están llevando a cabo en la Universidad de Playa Ancha con el objetivo de potenciar la formación profesional de pregrado en el contexto de los procesos de globalización e internalización, la adquisición de competencias comunicativas ha sido incorporada en la Malla curricular de todas las carreras de pedagogía.

Los estándares del Marco Europeo Común de Referencia de Idiomas proporcionan una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., describiendo de forma integradora lo que los estudiantes de lenguas tienen que saber, saber hacer y saber ser, con el propósito de utilizar el idioma para fines comunicativos, así como los conocimientos y destrezas que éstos tienen que desarrollar con el fin de poder actuar en forma competente.

A través de un enfoque comunicativo y sobre la base de un nivel de usuario intermedio, en este módulo el alumno consolida y progresa en sus conocimientos en pos del desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas de comprensión oral y escrita; expresión oral y escrita, a nivel de usuario intermedio complejo en temas relacionados con la vida cotidiana. El logro de esta competencia permitirá posteriormente al estudiante rendir certificaciones internacionales, según estos estándares.

El Módulo *SEGUNDA LENGUA (NIVEL INTERMEDIO 2): FRANCÉS* responde al perfil profesional de las carreras de pedagogía, toda vez que los estudiantes deben adquirir habilidades comunicativas para el desarrollo de su propio aprendizaje, utilizar integradamente las TIC y ser capaces de formarse en un segundo idioma, entendiendo como máxima la comunicación entre las personas.

#### UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Demuestra capacidad de comunicación en temas de la vida cotidiana y en situaciones de interacción con otros.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Comprende y da cuenta de acontecimientos mediáticos.
2	Se expresa sobre la ocupación de su tiempo libre.
3	Presenta el resumen de un libro, dando su opinión.
4	Toma posición frente a un acontecimiento social.

TIPO	COMPETENCIAS ASOCIADAS
INSTRUMENTALES	Capacidad de organizar y planificar. Conocimientos generales básicos. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
SISTEMICAS	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países. Habilidad para trabajar de forma autónoma.
INTERPERSONALES	Trabajo en equipo. Habilidades interpersonales. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DEL APRENDIZAJE	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Comprende y da cuenta de acontecimientos mediáticos.	Comprende titulares de prensa, reacciona y da su opinión.	Da cuenta de acontecimientos publicados en los medios de comunicación.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Portafolio electrónico.
Se expresa sobre la ocupación de su tiempo libre.	Organiza, planifica y describe sus actividades fuera de clases.	Incita a practicar una actividad de esparcimiento, informando sobre un itinerario turístico.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Correo electrónico. Portafolio electrónico.
Presenta el resumen de un libro, dando su opinión.	Presenta un libro de manera resumida, justificando su opción y opiniones.	Se expresa sobre sus opciones de lectura, sus ideas, sus puntos de vista.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Portafolio electrónico.
Toma posición frente a un acontecimiento social.	Comprende una convocatoria a manifestarse socialmente, expresando su posición e invitando a tomar partido.	Argumenta, expresando su aceptación o rechazo frente a una convocatoria social.	C Estándar (4,0 – 4,9). Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Libro del alumno. Archivos de audio con diálogos. Internet. Portafolio electrónico.

### PLAN DE EVALUACIÓN

Subunidad de Competencia + RESULTADO DE APRENDIZAJE	PROCEDIMIENTO EVALUATIVO Incluye instrumento+ cómo se aplicará+ modalidad (co-hetero-autoevaluación)
<b>Subunidad de competencia 1:</b> Comprende y da cuenta de acontecimientos mediáticos.  <b>Resultado de aprendizaje</b> Comprende titulares de prensa, reacciona y da su opinión.	Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas. Portafolio de Evidencia de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).

<p><u>Subunidad de competencia 2:</u> Se expresa sobre la ocupación de su tiempo libre.</p> <p><b>Resultados de aprendizaje</b> Organiza, planifica y describe sus actividades fuera de clases.</p>	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas Portafolio de Evidencia, de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Producción de textos escritos. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>
<p><u>Subunidad de competencia 3:</u> Presenta el resumen de un libro, dando su opinión.</p> <p><b>Resultado de aprendizaje</b> Presenta un libro de manera resumida, justificando su opción y opiniones.</p>	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas. Exposición. Portafolio de Evidencia, de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Desarrollo de guías, pautas. Producción de textos escritos, informes u otros. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>
<p><u>Subunidad de competencia 4:</u> Toma posición frente a un acontecimiento social.</p> <p><b>Resultado de aprendizaje</b> Comprende una convocatoria a manifestarse socialmente, expresando su posición e invitando a tomar partido.</p>	<p>Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos tanto a nivel inicial (Diagnóstico), durante el proceso (Formativa) y a nivel final o de cierre (Sumativa), con la aplicación de variados instrumentos, a saber: Lista o Pautas de Cotejo. Pruebas. Portafolio de Evidencia de uso permanente y cotidiano durante el total del tiempo de desarrollo del módulo. Las rúbricas elaboradas abordan la evaluación de logro de, al menos, las siguientes capacidades, en las cuatro áreas de competencias definidas en el presente módulo: Reconocimiento o Discriminación de Conocimientos. Aplicación de conocimientos. Habilidad para usar la tecnología (autoevaluación). Habilidad de trabajar en equipo y Habilidad de relacionarse con sus compañeros (coevaluación).</p>

<b>ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>ACTIVIDADES:</b> PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Profundización de la situación de comunicación en lo que concierne a los saludos y presentaciones.	Saluda y se presenta y se despide según las normas de la cultura francesa	Formula presentaciones orales y escritas	Disposición proactiva
Aplicación de metodologías	Aplica el conocimiento adquirido	Dialoga y escribe según los conocimientos adquiridos	Disposición y creatividad ante situaciones nuevas

Desarrollo de actividades de autoaprendizaje	de	Desarrollo de un portafolio individual	Prepara los trabajos y documentos trabajados en forma autónoma	
--	----	--	--	--

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Presentación del Programa formativo. Utilización de la Plataforma. Evaluación diagnóstica. <b>Dossier 4. Leçon 1:</b> Rendre compte d'un évènement. Intervenir dans la blogosphère.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A2+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. <a href="http://www.club-forum.com">http://www.club-forum.com</a>
Semana 2	<b>Leçon 2:</b> Comprendre des titres de presse. Donner son opinion sur une émission.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A2+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. <a href="http://www.club-forum.com">http://www.club-forum.com</a>
Semana 3	<b>Leçon 3:</b> Comprendre un récit. Rappporter un fait divers. Témoigner d'un évènement.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A2+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. <a href="http://www.club-forum.com">http://www.club-forum.com</a>
Semana 4	<b>Carnet de voyage : Superstitieux, moi ! Vers le DELF A2. Dossier 5. Leçon 1:</b> Présenter un réalisateur/un film. Exprimer des appréciations sur un film.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A2+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. <a href="http://www.club-forum.com">http://www.club-forum.com</a>
Semana 5	<b>Leçon 2:</b> Inciter à pratiquer une activité de loisirs. Parler de ses loisirs et de la vie associative. <b>Leçon 3:</b> Sélectionner une prestation touristique. Faire une réservation touristique. Informer sur un itinéraire.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A2+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. <a href="http://www.club-forum.com">http://www.club-forum.com</a>
Semana 6	<b>Primera Prueba Integral: Épreuve DELF A2.</b>	
Semana 7	<b>Dossier 6. Leçon 1:</b> Envisager l'avenir. Exprimer des souhaits, faire des suggestions.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A2+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. <a href="http://www.club-forum.com">http://www.club-forum.com</a>
Semana 8	<b>Leçon 2:</b> Parler de ses centres d'intérêt, de ses engagements. Présenter un projet. Imaginer une situation hypothétique. <b>Leçon 3:</b> Présenter/Résumer un livre. Donner son avis, justifier ses choix.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A2+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. <a href="http://www.club-forum.com">http://www.club-forum.com</a>
Semana 9	<b>Dossier 7. Leçon 1:</b> Évoquer un changement de vie. Comprendre une biographie.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A2+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. <a href="http://www.club-forum.com">http://www.club-forum.com</a>
Semana 10	<b>Leçon 2:</b> Rappporter une conversation. Rappporter un exploit.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A2+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. <a href="http://www.club-forum.com">http://www.club-forum.com</a>
Semana 11	<b>Segunda Prueba Integral: Épreuve DELF A2.</b>	
Semana 12	<b>Leçon 3:</b> Imaginer un passé différent. Exprimer un regret.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A2+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. <a href="http://www.club-forum.com">http://www.club-forum.com</a>

		forum.com
Semana 13	<b>Dossier 8. Leçon 1:</b> Comprendre un manifeste. Inviter à agir. Prendre position, exprimer une opinion.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A2+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. <a href="http://www.club-forum.com">http://www.club-forum.com</a>
Semana 14	<b>Leçon 2:</b> Comprendre l'historique d'un évènement. Parler de ses lectures. Demander le prêt d'un objet.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A2+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. <a href="http://www.club-forum.com">http://www.club-forum.com</a>
Semana 15	<b>Leçon 3:</b> Comprendre des arguments. Exprimer son indignation. Faire un reproche.	Berthet, Annie (2012) <u>ALTER EGO A2+. Méthode de Français.</u> Livre de l'élève. Hachette, Paris, France. <a href="http://www.club-forum.com">http://www.club-forum.com</a>
Semana 16	<b>Tercera Prueba Integral: Épreuve DELF A2.</b>	
Semana 17	<b>Pruebas atrasadas y especiales.</b>	
Semana 18	<b>Promedios.</b>	

#### PERFIL DOCENTE

Profesor de Francés que acredite conocimiento de exámenes internacionales, con las competencias asociadas a los estándares del Marco Europeo Común de Referencia de Idiomas. Con certificación de competencia equivalente a nivel C1. Con manejo de herramientas y recursos tecnológicos para la enseñanza/aprendizaje de idiomas extranjeros. Con habilitación docente inicial e intermedia.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Solicita y entrega información para llegar a un destino.	10	5	5
Hace reservas en un restaurante, para un espectáculo.	10	5	5
Comprende, propone, explica una receta de cocina.	10	5	5
Da un juicio de valor sobre alguien o algo.	9	4	4
Narra un acontecimiento en pasado.	9	4	4
Expresa entusiasmo o decepción.	6	3	3